

INVESTIGACIÓN COMPARADA INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS ALTERNATIVAS A LA REPETICIÓN ESCOLAR

Tomo IV

Seminario Internacional Acompañar las trayectorias educativas: repetición y después

15 y 16 de mayo de 2019

Ec. Nadia Méndez

Programa S

Aportes para la
elaboración de
políticas educativas
en Uruguay.



meC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA



1. Introducción

De dónde surge el estudio...

Programa Conjunto (MEC-ONU) "Aportes para la elaboración de políticas educativas en Uruguay"

2012: talleres nacionales y regionales, además de seminarios internacionales, lo que generó espacios de intercambio y diálogo con los distintos agentes educativos del país.

6 publicaciones

Objetivo investigaciones: analizar el estado actual y perspectivas en relación a la educación a nivel nacional e internacional, para contribuir a la **elaboración de insumos que faciliten el diseño de políticas educativas en Uruguay**.

1. Introducción

TOMO IV – “Investigación comparada internacional de experiencias alternativas a la repetición escolar”

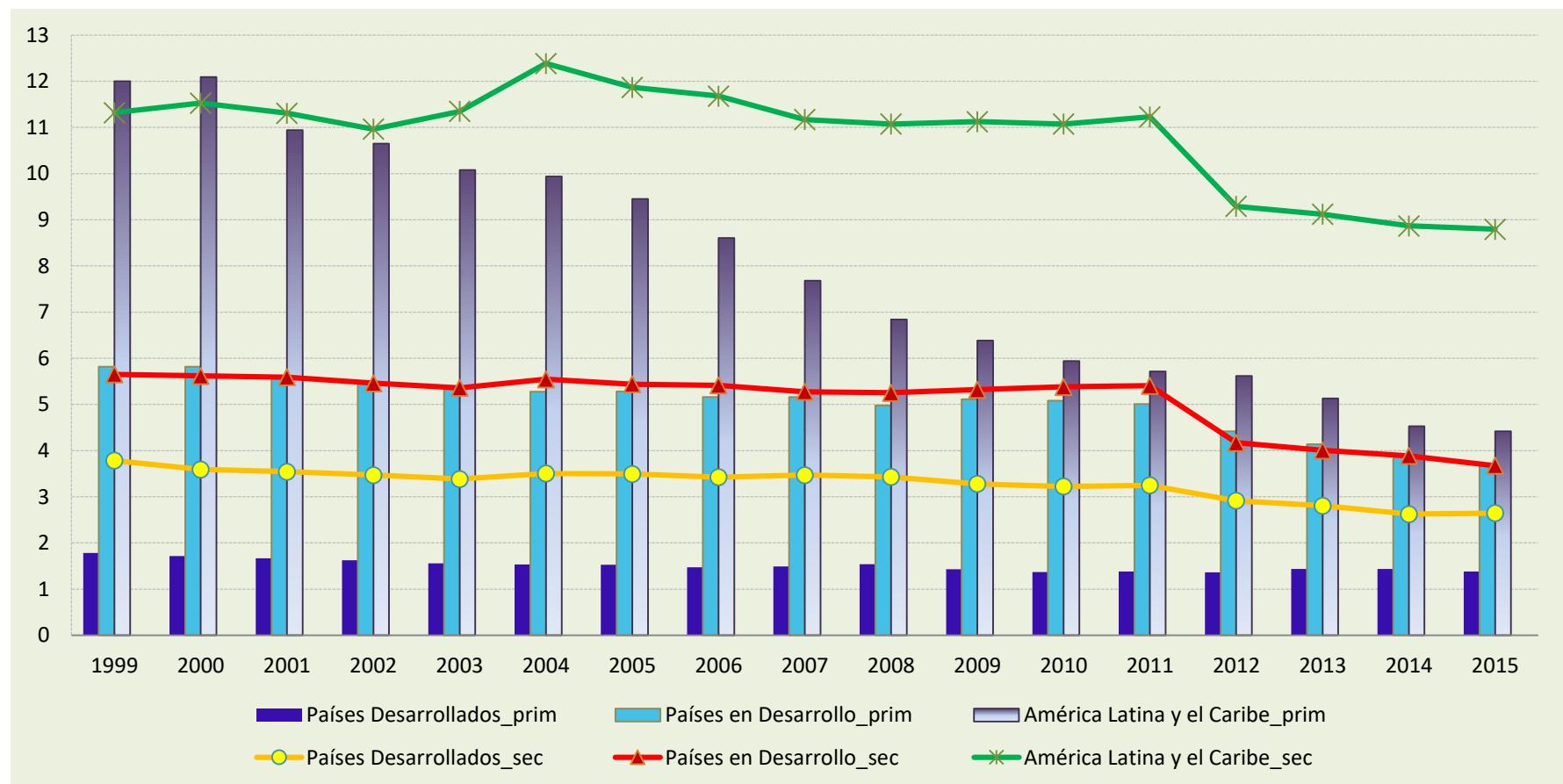
Objetivo general

Realizar una investigación comparada a nivel internacional sobre **alternativas a la repetición escolar** en la educación básica considerando las principales acciones implementadas en otros países **orientadas a superar los problemas de aprendizaje de los alumnos.**

Se consideraron los casos de: Chile, España, Brasil (Mina Gerais), Canadá (New Brunswick), Cuba y Suecia.

2. La repetición escolar en el mundo y en Uruguay

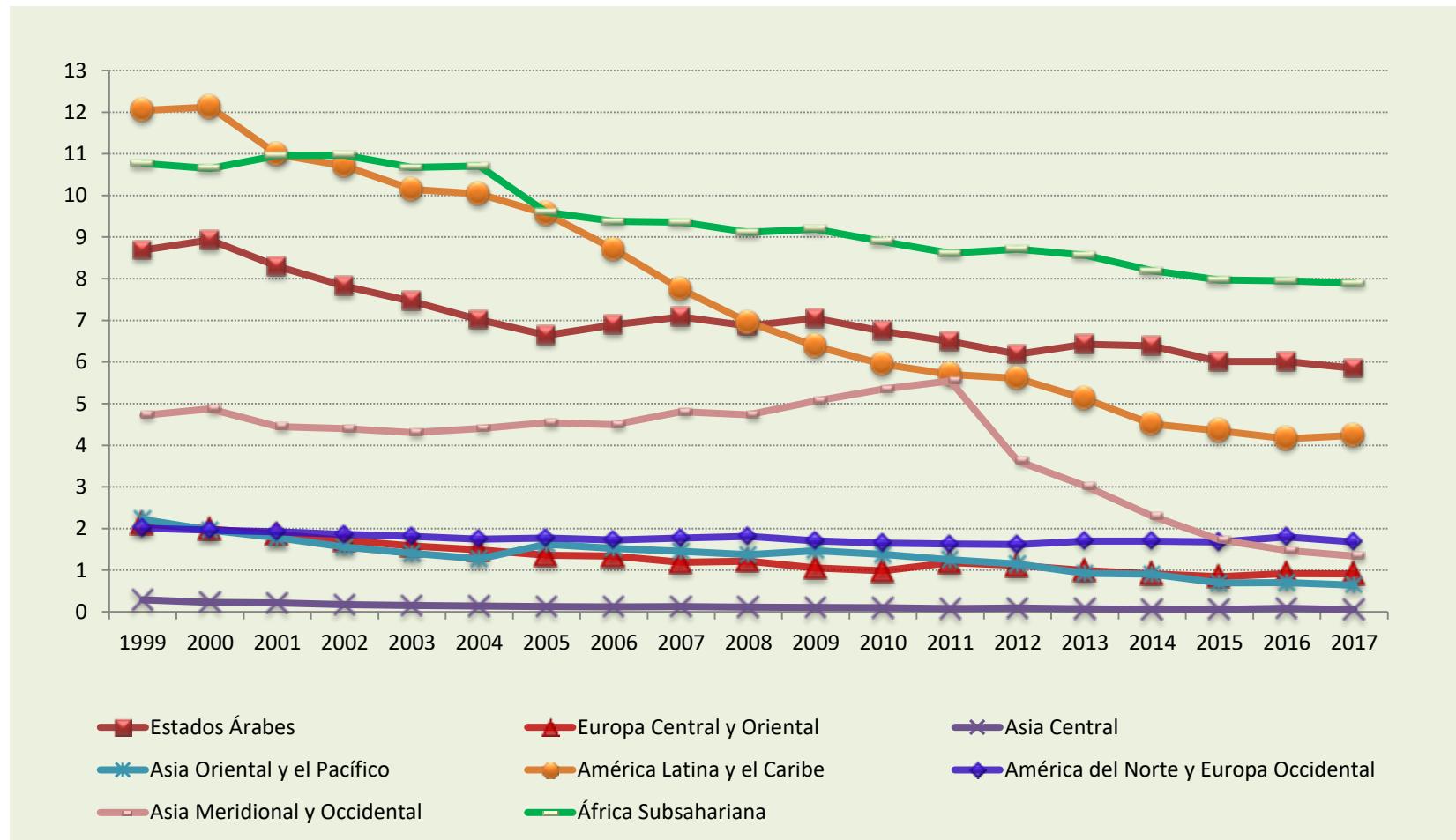
Gráfica 1: Porcentaje de repetidores en primaria y secundaria básica, para todos los grados, ambos sexos (%)



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS-Stat)

2. La repetición escolar en el mundo y en Uruguay

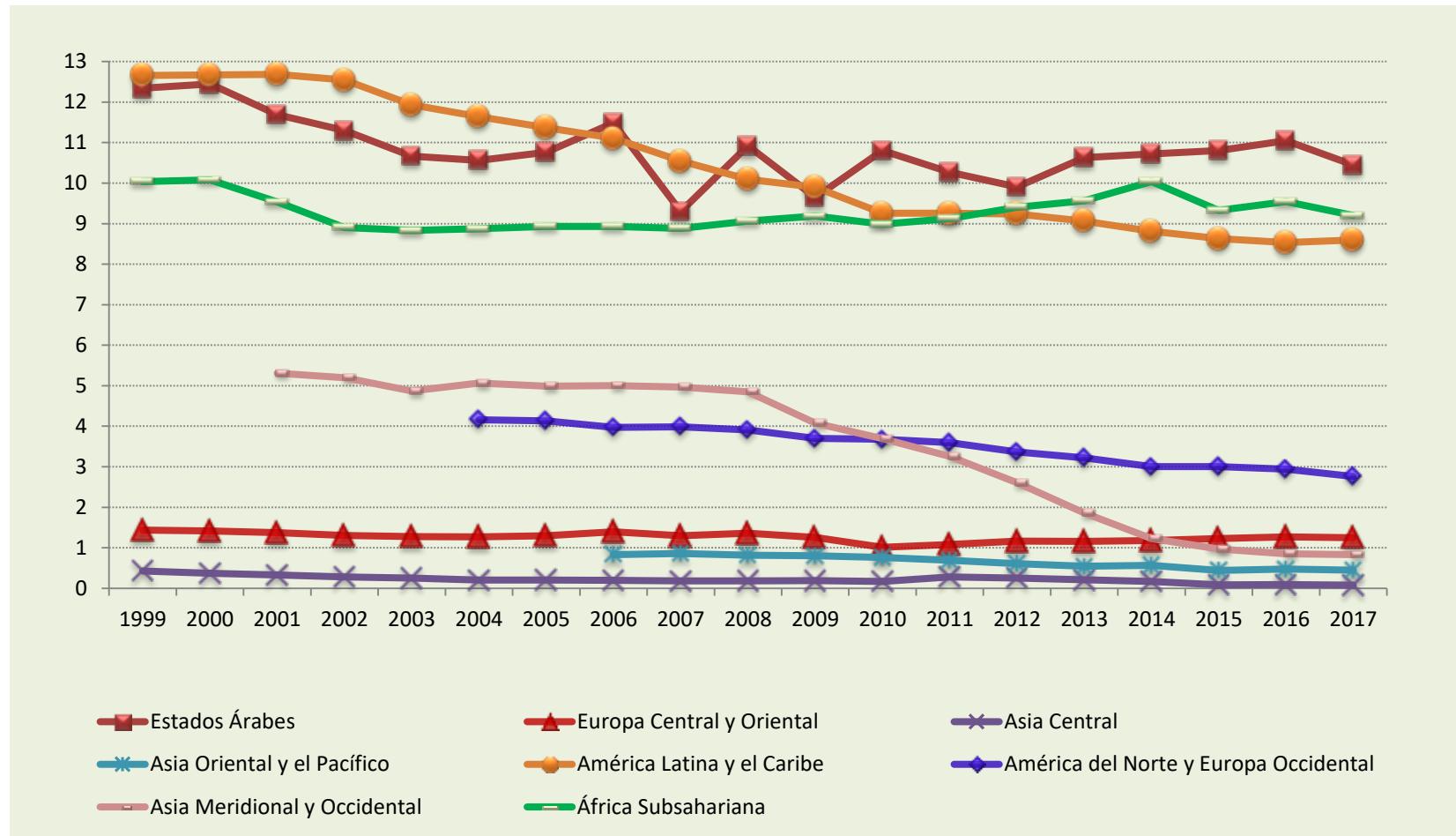
Gráfica 2: Porcentaje de repetidores en primaria, para todos los grados, ambos sexos (%)



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS-Stat)

2. La repetición escolar en el mundo y en Uruguay

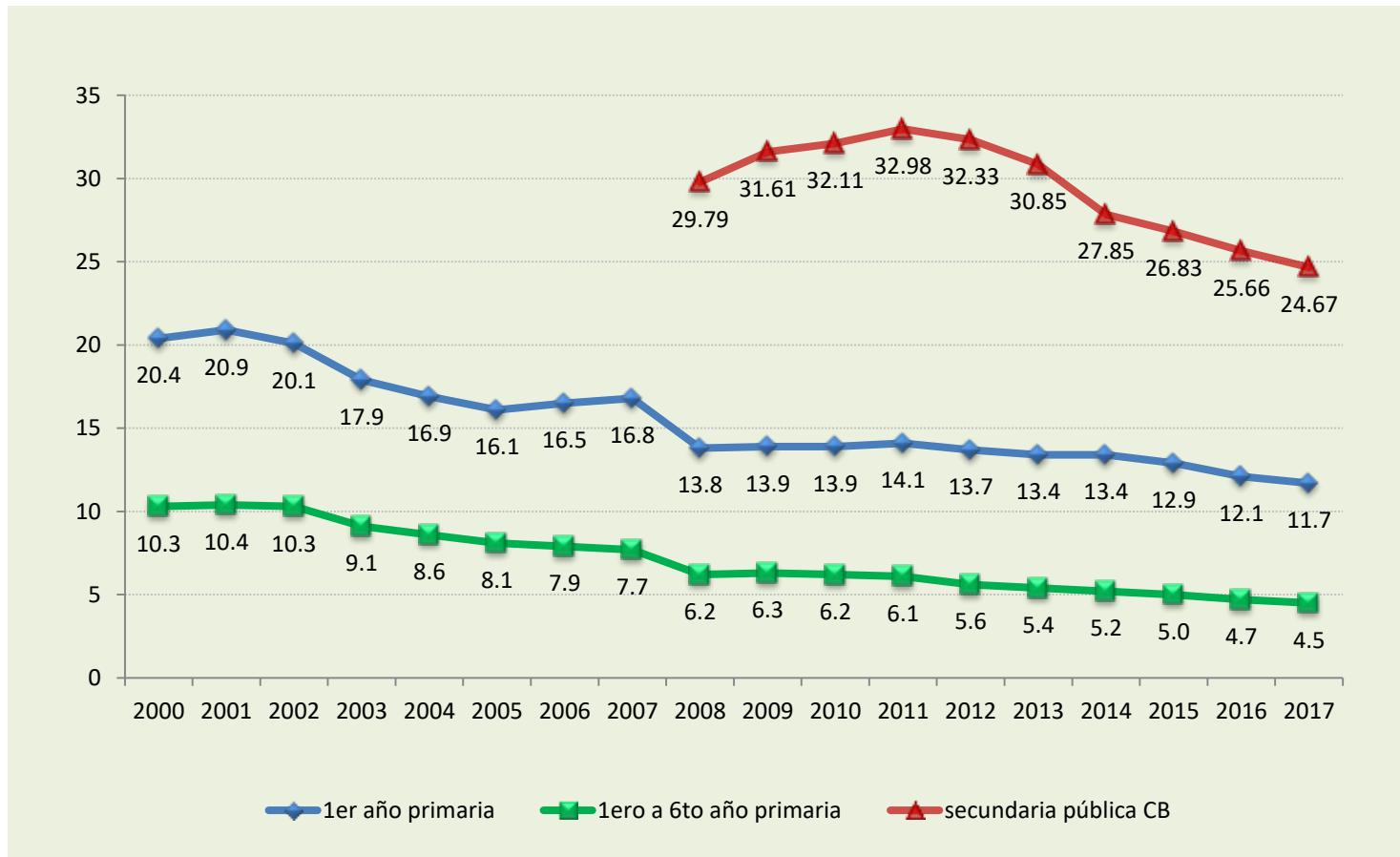
Gráfica 3: Porcentaje de repetidores en secundaria básica, para todos los grados, ambos sexos (%)



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS-Stat)

2. La repetición escolar en el mundo y en Uruguay

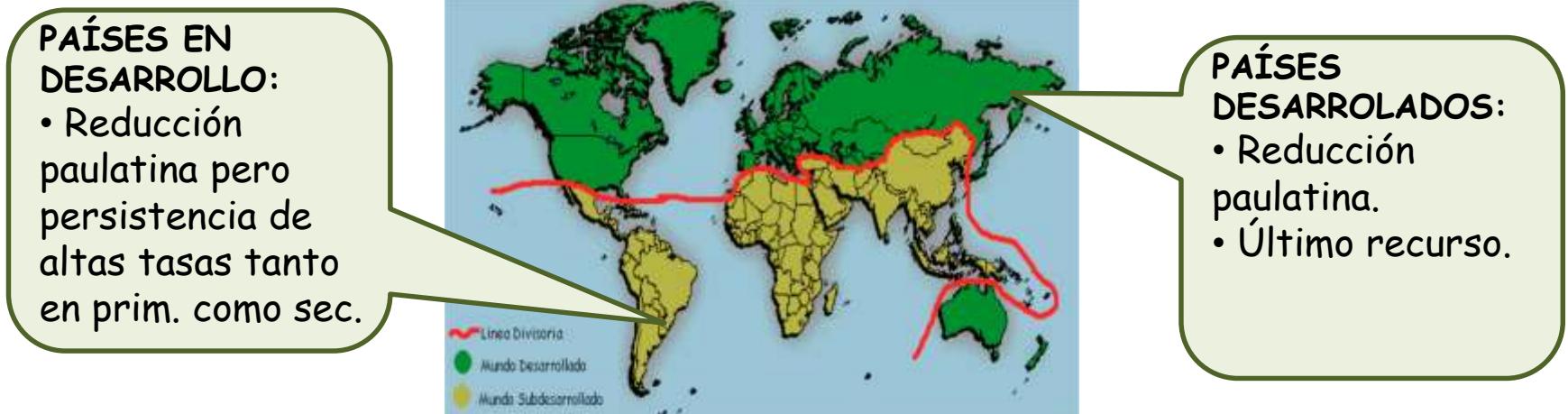
Gráfica 1: Porcentaje de no promovidos (sector público)



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Monitor Educativo del CEIP y CES

2. La repetición escolar en el mundo y en Uruguay

Principales hallazgos



2. La repetición escolar en el mundo y en Uruguay

Principio detrás del no uso de la repetición:

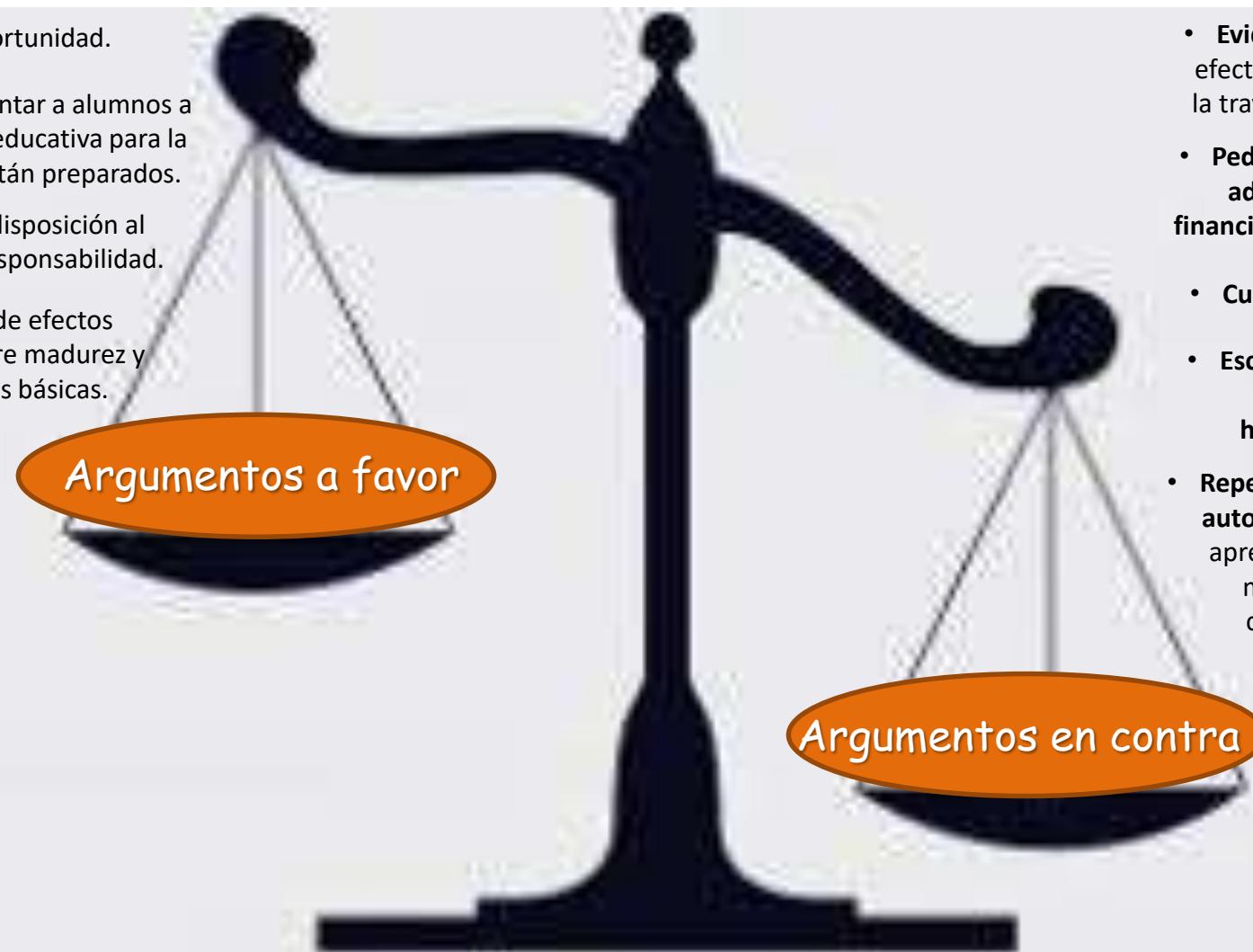
Proteger la trayectoria de los estudiantes que no alcanzan en un tiempo determinado los objetivos de aprendizajes planteados, promover su desarrollo en forma personalizada y evitar la desafiliación del sistema educativo.

3. Repetición en los países estudiados

PAÍSES	Normativa sobre aprobación y aplicación de la repetición
Canadá y Suecia	Progresión continua o promoción automática con medidas de apoyo a los alumnos con dificultades.
Chile, Brasil y Cuba	Ciclos de 2 o 3 años con: <ul style="list-style-type: none">- Promoción automática en los primeros años de primaria.- Promoción parcial en últimos años de primaria y en educación media básica con medidas de recuperación de los aprendizajes.
España	Limitaciones a la repetición: <ul style="list-style-type: none">- Se puede repetir una sola vez en primaria con un plan específico de refuerzo o recuperación.- Se puede repetir una sola vez el mismo curso y dos veces como máximo con un plan individualizado de refuerzo para superar las dificultades y recuperar los aprendizajes.

4. Debate en torno a la aplicación de la repetición

- Nueva oportunidad.
- Evita enfrentar a alumnos a situación educativa para la que no están preparados.
- Favorece disposición al estudio y responsabilidad.
- Creencias de efectos positivos sobre madurez y habilidades básicas.



- **Evidencia empírica:** efectos negativos sobre la trayectoria educativa.
- **Pedagógica, social, administrativa y financieramente ineficaz.**
- **Cultura de la repetición.**
- **Escuela graduada y supuesto de homogeneidad.**
- **Repetición vs. Promoción automática:** garantizar el aprendizaje de alumnos mediante medidas complementarias.

5. Problema

Falsa oposición repetición sí-repetición no !



VS.



Lograr mejores estrategias para garantizar el aprendizaje con equidad.

La repetición ha desempeñado un papel importante en el ordenamiento de las trayectorias escolares.

5. Problema

Repetición en 6º
primaria

1 %

Estudiantes que ingresan a 1º
de media básica con rezago
escolar de al menos un año

30 %

Repetición 1º
media básica

28,1 %



“Este puente roto en las trayectorias de los alumnos, por donde empiezan a *caerse* del proceso, es responsabilidad del propio sistema e impacta también en los resultados posteriores”

(Axel Rivas, citado en documento Seminario “Una educación secundaria para todos: desafíos de una educación para el siglo XXI”, eje 3)

6. Nuevo paradigma de la educación

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Principio de la centralidad en el estudiante, recupera la mirada sobre los **itinerarios escolares y trayectorias educativas.**

Este nuevo paradigma implica garantizar el acceso, el tránsito y el egreso de enseñanza secundaria, incorporando aprendizajes significativos, para todos los jóvenes.

7. Presentación de las distintas experiencias sistematizadas

Programa de aceleración de los aprendizajes: bajar rezago y mejorar alfabetización

Programas de alfabetización: primeros años primaria

Evaluaciones tempranas y formativas continuas

Trabajo con la familia y la comunidad

Planes de Mejora: aprendizajes y gestión

Medidas alternativas a la repetición escolar

Planes de Refuerzo, Orientación y Apoyo: para alumnos con dificultades

Facilitar el tránsito entre primaria y secundaria

Atención a la diversidad y planes individuales

Planes y estrategias de atención integral y de calidad hacia la primera infancia

8. Repetición como indicador de ineficiencia del sistema educativo

Repetición como indicador del paradigma viejo de educación basada en contenidos.

En una situación sin repetición...

¿Qué indicadores serían relevantes para evaluar si se están logrando los aprendizajes deseados...

... qué aprendizajes, competencias, capacidades, habilidades para la vida?

8. Repetición como indicador de ineficiencia del sistema educativo

Resultados prueba PISA 2009:

- en los países que presentan elevadas tasas de repetición se dan bajos desempeños de los alumnos,
- el 15% de la varianza de rendimiento entre los países de la OCDE es explicado por las diferencias en las tasas de repetición.

El entorno socioeconómico de los alumnos se asocia más fuertemente con el desempeño en los países que aplican la repetición (ANEP, 2011).

8. Repetición como indicador de ineficiencia del sistema educativo

PISA 2015

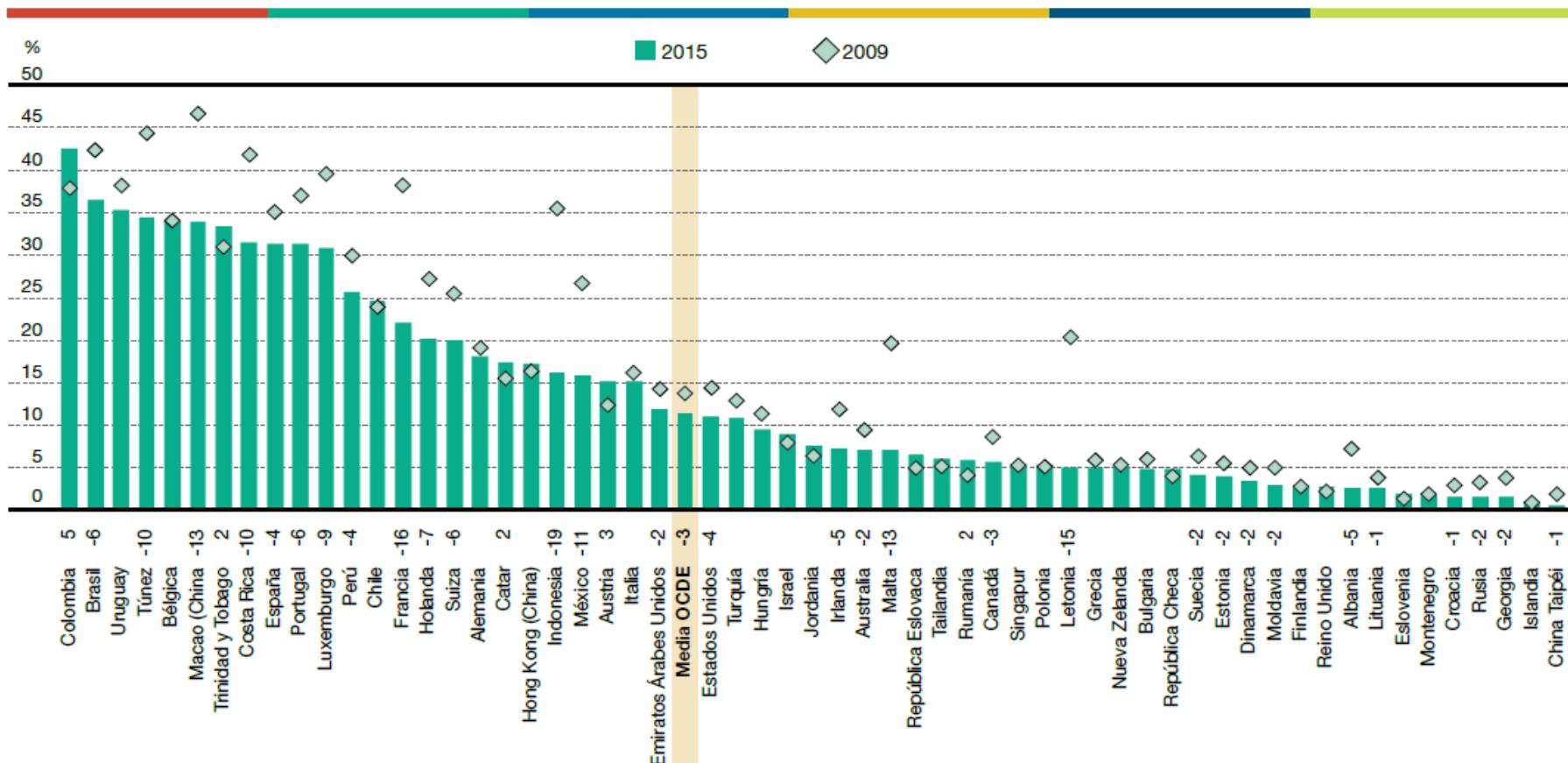
- Treinta países y economías recurrieron a la repetición de curso con menos frecuencia en 2015 que en 2009; la incidencia de repeticiones durante este período sólo aumentó en cinco países.
- En los países de la OCDE, los estudiantes socio-económicamente desfavorecidos, los de origen inmigrante y los chicos tienen más probabilidades de haber repetido un curso.

“... cuanto menos se emplee la repetición de curso, más equitativo será el sistema educativo y menos estrecha será la asociación entre el nivel socio-económico y su rendimiento...”

8. Repetición como indicador de ineficiencia del sistema educativo

Cambios en las tasas de repetición de curso entre 2009 y 2015

Porcentaje de estudiantes que han repetido al menos un curso en primaria o en el primer o segundo ciclo de secundaria



Notas: Las diferencias estadísticamente significativas se muestran junto al nombre del país/economía (ver Anexo A3).

Sólo se muestran países y economías con datos comparables de PISA 2009 y 2015.

En los casos de Costa Rica, Georgia, Malta y Moldavia, el cambio entre PISA 2009 y PISA 2015 representa el cambio entre 2010 y 2015, ya que estos países realizaron la prueba PISA 2009 en 2010 como parte de PISA 2009+.

Los países y economías se enumeran en orden descendente, según el porcentaje de estudiantes que habían repetido al menos un curso en 2015.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2015, Tablas II.5.9, II.5.10 y II.5.11.

9. Rol transformador del sistema educativo

Rol TRANSFORMADOR del proceso de enseñanza-aprendizaje que no reproduzca las desigualdades de origen.

Sujeto a la diversidad del alumnado y la adversidad del contexto!

¿Qué acciones deben realizarse desde el sistema educativo para que cumpla ese rol y genere una experiencia significativa en los alumnos?

10. Reflexiones finales

Enfoque micro: el alumno/a como sujeto de derecho.

Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: del diseño de la política a la ejecución, el día a día del sistema educativo.

Se han aplicado muchas **medidas de apoyo a la trayectoria**: ¿como aumentar su impacto en términos de resultados? Mejorar el diseño, pero fundamentalmente su implementación.

¿Cómo cambiamos el ritmo y expansión de las mejoras? ¿Cómo convertimos las mejoras en prácticas corrientes?

¿Cómo desarrollar mecanismos para institucionalizar prácticas alternativas a la repetición que surgen del esfuerzo individual o de pequeños colectivos de docentes?

10. Reflexiones finales

Para asegurar la calidad y equidad de las trayectorias de todos los alumnos en enseñanza secundaria, se deben dar...

... cambios sistémicos que contemplen:

- La propuesta curricular.
- El sistema de evaluación.
- Culturas docentes y modelo de ejercicio profesional.
- Roles de dirección e inspección.
- Centros educativos como comunidades de aprendizaje.

¿CÓMO LOGRAR ESTOS CAMBIOS?



MUCHAS GRACIAS !