

# Convocatoria a curso

## Pensamiento científico: construcciones colectivas desde la Didáctica de las Ciencias



### Introducción

El Programa de Desarrollo Docente de Fundación ReachingU, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo y la actualización de docentes y profesionales de la educación que trabajan con niños, niñas y adolescentes de los sectores más vulnerables de Uruguay, y el equipo docente integrado por la Prof. Dra. Ana Carolina Pereira Larronde, la Prof. Mg. Marcela Ballesta Wolmark, la Prof. MSc. Gabriela Varela Belloso y el Dr. Agustín Adúriz-Bravo, han acordado — con aval del CFE— la realización del curso de formación permanente: ***Pensamiento científico: construcciones colectivas desde la Didáctica de las Ciencias.***

En este marco, se invita al colectivo docente a acceder a la información y a la propuesta que aquí se presenta, y a postularse para participar en esta instancia de formación.

### Respecto al curso

Este curso propone profundizar conceptualmente sobre el pensamiento científico a partir de los aportes de las neurociencias y de la naturaleza de la ciencia, con el propósito de mejorar los aprendizajes en ciencias naturales. Se presenta como una propuesta innovadora de desarrollo profesional docente orientada a la construcción de comunidades regionales de docentes de educación primaria y de educación media básica que se desempeñan en contextos de vulnerabilidad.

El trayecto formativo promueve la introducción de adecuaciones y nuevos diseños en las propuestas de enseñanza de las ciencias naturales, integrando diversos campos disciplinares cuya sinergia constituye un aporte sustantivo a la alfabetización científica. La conformación de una comunidad territorial favorecerá el trabajo colaborativo entre educadores de educación primaria y secundaria, y contribuye al fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes en un tramo transicional particularmente frágil, especialmente en estos contextos.

Las nuevas propuestas de enseñanza se desarrollarán en un marco de trabajo colaborativo, de integración conceptual y en diálogo con las perspectivas sociotecnológicas actuales. El curso se ofrecerá en modalidad híbrida, combinando instancias asincrónicas, encuentros virtuales sincrónicos y talleres presenciales en instituciones educativas de tres regiones del país: norte, este y metropolitana.

La amplia trayectoria del equipo docente responsable, tanto en la formación inicial como en el desarrollo profesional de maestras/os y profesoras/es de educación media, así como su sólida formación académica en Didáctica de las Ciencias Naturales y en los constructos conceptuales abordados, garantiza un acompañamiento riguroso del curso y de los insumos generados, con un genuino anclaje en las prácticas de aula de ambos niveles educativos.

### **Créditos y evaluación:**

El curso tiene una carga horaria total de 120 horas, lo que equivale a 8 créditos (IPES). Al finalizar, se otorgará certificado de IPES a quienes cumplan con los requisitos de aprobación.

La aprobación del curso requiere:

- La realización de las actividades de avance propuestas en los distintos módulos.
- La participación en al menos dos de los tres encuentros sincrónicos y en la totalidad de los tres talleres presenciales.
- El diseño de una propuesta de enseñanza con adecuaciones para educación primaria y educación media básica.
- La entrega de un trabajo final grupal, consistente en un documento de diseño y análisis individual construido de manera colaborativa.

La evaluación será de carácter formativo y se desarrollará a lo largo de todo el trayecto de aprendizaje, mediante la elaboración y revisión de propuestas de enseñanza.

## Perfil de las personas destinatarias y requisitos

El curso está dirigido a maestras/os de Educación Primaria y profesoras/es de Educación Media que cumplan con los siguientes requisitos:

- Poseer título de grado de Maestra/o de Educación Primaria y/o Profesor/a de Educación Media en las especialidades de Ciencias Biológicas, Física o Química.
- Desempeñarse en 5º y 6º año de Educación Primaria y/o en Educación Media Básica, o en cargos de gestión académica (Dirección, Subdirección o Inspección).
- Desarrollar actividades laborales docentes en alguno de los siguientes territorios:
  - **Zona Este:** Lavalleja, Cerro Largo, Treinta y Tres y Rocha.
  - **Zona Norte:** Artigas, Rivera y Tacuarembó.
  - **Zona Metropolitana:** Montevideo y Canelones.
- Contar con conexión a internet y con dispositivos que dispongan de cámara y micrófono.
- Disponer de al menos cinco horas semanales para la dedicación al curso.
- Tener disponibilidad para asistir a tres encuentros presenciales, a realizarse los días sábado, en una localidad de su región.
- Tener disponibilidad para participar en tres webinars a realizarse en días de semana (jueves o viernes) a las 18:30 h.
- Completar y enviar el formulario de postulación dentro de los plazos establecidos.

## Becas

Se otorgarán 100 becas, que cubrirán la totalidad de las personas admitidas al curso, considerando el conjunto de todas las regiones. De manera excepcional, se podrá gestionar un apoyo para el financiamiento del transporte a los talleres presenciales cuando la distancia entre el lugar de residencia de la persona participante y el sitio del encuentro supere los 80 km.


## Criterios de selección

Para la postulación y eventual admisión al curso será necesario cumplir con todos los requisitos explicitados anteriormente. Asimismo, se considerarán los siguientes criterios de priorización:

- Se priorizará la participación de docentes que se desempeñen en contextos de vulnerabilidad. Esto incluye, entre otros, escuelas públicas correspondientes a los quintiles 1, 2 y 3 (según el Monitor Educativo de ANEP), centros educativos con alta concentración de estudiantes en situación socioeconómica desfavorable y escuelas que desarrollen planes específicos, tales como Aprender, Tiempo Completo o Educación Especial.
- Se priorizará la participación de docentes noveles.
- Se establecerán cupos por región. En principio, se estima una distribución de 30 cupos para la Zona Este, 30 cupos para la Zona Norte y 40 cupos para la Zona Metropolitana.

## Fechas clave

El siguiente calendario podrá presentar ajustes menores en función de la conformación de los grupos, la disponibilidad de los conferencistas u otros emergentes.

Actividad	Fecha propuesta
Apertura de convocatoria	02/02/26 - 20/02/26
Realización de encuentro virtual para presentar la propuesta. Asistencia libre. ( <a href="#">Enlace</a> :  Meet )	12/02/26 - 19:00 hs
Selección de aspirantes y envío de correos de confirmación  Elección de sedes para encuentros-taller	23/02/26- 06/03/26

Inicio del curso en plataforma (CREA)	09/03/26
Webinar I (encuentro virtual sincrónico)	abril (fecha a definir)
Taller presencial I	18/04, 25/04 y 9/05 (según zona)
Webinar II (encuentro virtual sincrónico)	mayo (fecha a definir)
Taller presencial II	30/05, 06/06 y 13/06 (según zona)
Webinar III (encuentro virtual sincrónico)	junio (fecha a definir)
Taller presencial III	24/07, 1/08 (según zona)
Elaboración del informe final y cierre del curso	27/07 al 08/08

## Modalidad del curso y dedicación de cada participante

- La modalidad del curso será híbrida, combinando instancias asincrónicas en la plataforma CREA (espacio habilitado desde el IPES), encuentros sincrónicos y talleres presenciales en las regiones definidas.
- Se requiere una dedicación mínima de **cinco horas** semanales.

## Equipo docente

**Ana Carolina Pereira Larronde** es profesora de Física y Licenciada en Ciencias Biológicas, con más de 25 años de experiencia en educación media. Desde hace 18 años se desempeña en la formación inicial y continua de docentes, principalmente en el Consejo de Formación en Educación (ANEP) y en diversos programas de desarrollo profesional. Es Magíster y Doctora en

Ciencias Biológicas, con orientación en Neurociencias, por la Universidad de la República (PEDECIBA–Udelar).

En los últimos años ha orientado su carrera hacia la Didáctica de las Ciencias Naturales, con especial interés en la enseñanza superior, la evaluación de los aprendizajes y la alfabetización científico-tecnológica. Promueve propuestas didácticas interdisciplinarias que integran saberes de Física, Biología y Química, con énfasis en el uso pedagógico de tecnologías y en el abordaje de problemas contextualizados. Su formación en neurociencias le permite aportar marcos conceptuales y herramientas para la comprensión profunda de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

Ha participado en proyectos de investigación e intervención educativa financiados por fondos nacionales e internacionales y es coautora de publicaciones académicas en los campos de las neurociencias y la enseñanza de las ciencias. Actualmente colabora en cursos de posgrado, integra comisiones académicas y realiza tareas de evaluación y asesoramiento en el ámbito educativo. Su enfoque articula la experiencia docente con una perspectiva crítica, interdisciplinaria y situada de la enseñanza de las ciencias.

**Gabriela Varela Belloso** es profesora de Educación Media en la especialidad Ciencias Biológicas y profesora efectiva en educación secundaria y formación docente. Es Magíster en Ciencias por la Universidad de la República y especialista en Didáctica de la Educación Superior (CLAEH) y en Evaluación de los Aprendizajes (UCU). Actualmente se desempeña como profesora de Didáctica y de unidades curriculares específicas en el profesorado de Ciencias Biológicas, y desde 2016 integra el Comité Académico de la Maestría en Educación Ambiental (ANEP–Udelar).

Su principal línea de trabajo se inscribe en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales, con énfasis en la alfabetización científico-tecnológica, las innovaciones digitales para la enseñanza de las ciencias y el enfoque STEAM como eje de análisis didáctico. Desde 2016 dirige e integra proyectos de investigación y de intervención educativa financiados por fondos nacionales e internacionales.

Ha participado como invitada en eventos académicos nacionales e iberoamericanos (España, Argentina, Chile y Brasil), dictando conferencias, talleres y participando en conversatorios. Entre los productos de su actividad académica se destacan artículos científicos, capítulos de libros, la edición de obras colectivas y el desarrollo de recursos y diseños digitales para la enseñanza con tecnologías. Es tutora de tesis en diversos programas de posgrado, integra tribunales académicos en universidades nacionales y extranjeras, y se desempeña como revisora en revistas regionales de educación y en evaluaciones de postulaciones a eventos académicos.

**Marcela Ballesta Wolmark** es egresada del Instituto de Profesores Artigas como docente para la enseñanza media en las especialidades Física y Ayudante Preparador de Laboratorio de Física. Es Magíster en Educación, Sociedad y Política (FLACSO), con énfasis en prácticas de enseñanza (investigación en alfabetización científica), y posee un diploma de especialización en Didáctica para la Enseñanza Media de la Física (Udelar-ANEP). Actualmente es doctoranda en Educación (FHCE, Udelar).

Se desempeña como docente efectiva de Física en Educación Secundaria y en el área de Formación Básica en Física y conocimientos afines del Consejo de Formación en Educación (CFE). Asimismo, ejerce como docente de Didáctica en el profesorado de Física y participa como docente en el programa del Diploma de Especialización en Física (Udelar-ANEP). Recientemente ha sido designada para el espacio de Coordinación del Departamento Nacional de Física del CFE.

En los últimos años, su principal campo de interés y trabajo se inscribe en la Didáctica de la Física y, de manera más amplia, en la Didáctica de las Ciencias Naturales, con foco en la alfabetización científica. Participa en diversos proyectos de trabajo e investigación de carácter disciplinar e interdisciplinar.

Ha contribuido a la escritura de artículos y capítulos en publicaciones académicas y forma parte de distintos comités científicos y académicos, desempeñándose como revisora de artículos y de otras postulaciones. Asimismo, ha coordinado talleres en congresos de enseñanza de la Física y participado como ponente en congresos nacionales e internacionales.

**Agustín Adúriz-Bravo** es Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales (Universidad Autónoma de Barcelona). Se desempeña como profesor e investigador en el área de Didáctica de las Ciencias Naturales de la Universidad de Buenos Aires, con una extensa trayectoria en formación docente inicial y de posgrado, así como en investigación educativa a nivel regional e internacional.

Su línea de trabajo se centra en la naturaleza de la ciencia, la modelización científica, la argumentación en la enseñanza de las ciencias y la alfabetización científica, con especial atención a los fundamentos epistemológicos que sustentan las prácticas de enseñanza. Realiza aportes significativos al campo de la didáctica de las ciencias, particularmente en la articulación entre epistemología, currículo y prácticas de aula.

Ha dirigido y participado en numerosos proyectos de investigación, es autor y editor de libros, capítulos y artículos en revistas académicas especializadas, y ha sido conferencista invitado en múltiples eventos científicos y educativos en América Latina y Europa. Asimismo, se desempeña como evaluador de revistas científicas y de programas de investigación y posgrado. Su trabajo combina una sólida formación teórica con un fuerte compromiso con la mejora de la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado.

## Postular para participar del curso

Ir al formulario de postulación:

[Pensamiento científico: construcciones colectivas desde la didáctica de las ciencias\\_FORMULARIO](#)

**Consultas:** curso.pensamientocientifico2026@gmail.com