

Informe Individual por Escuela

2025

Escuela N° 88
Localidad: **CHAMIZO**
Departamento: **FLORIDA**

ANEP
ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

Presentación

El **Monitor Educativo de la DGEIP** tiene el propósito de difundir información estadística sobre la Educación Inicial, Común y Especial en Uruguay. Desde su primera edición en el año 2003, la orientación del Monitor ha estado puesta en aportar información a cada una de las escuelas del país. De esta forma se facilita el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la educación primaria pública en Uruguay.

El Monitor Educativo se nutre principalmente de los datos que los docentes y directores de las escuelas cargan diariamente en el Sistema GURI. A partir de su procesamiento y ordenamiento se devuelve anualmente la información mediante un conjunto de informes. Los resultados se canalizan a través de varios documentos: un **Informe individual por escuela**, un **Informe** para cada **Inspección Departamental o Nacional** y un documento centrado en el análisis descriptivo de las principales tendencias, llamado **Estado de Situación.**

Toda esta información puede ser consultada en una plataforma WEB (http://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada), donde se encuentran disponibles diferentes tipos de consulta sobre la evolución de los indicadores a nivel nacional, por departamento y para cada centro educativo. Asimismo, el sitio contiene un repositorio con la totalidad de los informes producidos.

Este **Informe individual por escuela** es un componente central del **Monitor Educativo de la DGEIP.** Tiene por objetivo poner a disposición de los equipos de las escuelas datos que contribuyan a potenciar procesos colectivos de auto-evaluación y diagnóstico institucional, así como de monitoreo y planificación basado en evidencia. La información que se brinda se concibe como un punto de partida, que sirva para iniciar un diálogo para la mejora educativa, a partir de una base de datos comparables y comunes a todas las escuelas. La significación local y escolar de esta información es un componente fundamental e imprescindible para completar el proceso.

El **Informe Individual por escuela** presenta datos sobre la evolución de un conjunto de indicadores relativos a: i) Datos generales; ii) Recursos y servicios de la escuela; iii) Contexto sociocultural iv) Resumen de datos de la escuela; v) Matrícula; vi) Tamaño medio de grupo; vii) Asistencia Insuficiente; viii) Abandono intermitente; ix) Repetición. Asimismo, toda la información se encuentra **contextualizada** a partir de tres niveles de comparación: el temporal, el departamental y el de contexto sociocultural del alumnado que asiste a cada escuela.

Tabla de contenido

Datos generales 4
Datos generales de la escuela 2025. 4
Recursos y servicios de la escuela 4
Recursos y servicios que brinda la escuela 2025.* 4
Contexto sociocultural 2020 5
Indicadores de contexto sociocultural 2020. 5
Resumen de datos de la escuela 6
Sinopsis estadística de la escuela 2025. 6
Matrícula 7
Cantidad de estudiantes matriculados por año de 2017 a 2025. 7
Cantidad de estudiantes matriculados por año según grado de 2017 a 2025. 7
Tamaño medio de grupo 8
Tamaño medio de grupo por año de 2017 a 2025. 8
Tamaño medio de grupo de Educación Inicial por año. 2017 a 2025. 8
Tamaño medio de grupo de Educación Común por año. 2017 a 2025. 8
Tamaño medio de grupo por año según grado de 2017 a 2025. 8
Asistencia Insuficiente 10
Asistencia insuficiente por año. En porcentajes de 2017 a 2025. 10
Asistencia insuficiente por año según grado. En porcentajes de 2017 a 2025. 11
Abandono intermitente 12
Abandono intermitente por año. En porcentajes de 2017 a 2025. 12
Abandono intermitente según grado por año. En porcentajes de 2017 a 2025. 12
Repetición 14
Repetición por año. En porcentajes de 2017 a 2025. 14
Repetición por año según grado. En porcentajes de 2017 a 2025. 14
Definiciones 15

Datos generales

Datos generales de la escuela 2025.

Número de escuela	88
Nombre de escuela	
Departamento	FLORIDA
Inspección	Florida
Localidad	CHAMIZO
Categoría de escuela	Rural
Contexto Sociocultural	Quintil 4 Rural
Turno	RURAL
Calle	RUTA 6
Número de puerta	92800
Teléfono	091436839; 43109048
Comparte con escuela	

Recursos y servicios de la escuela

Recursos y servicios que brinda la escuela 2025.*

Tiene la escuela maestro adscripto	NO
Tiene la escuela maestro subdirector	NO
Tiene maestro de apoyo fijo	NO
Tiene maestro comunitario	NO
Tiene maestro más maestro	NO
Tiene maestro de apoyo ceibal	NO
Tiene comedor	SI

(*) Esta tabla recoge información existente en el sistema GURI a abril 2025.

Contexto sociocultural 2025

Indicadores de contexto sociocultural 2025.

	La escuela	Todas las rurales	Igual quintil de contexto	Igual categoría	Igual jurisdicción
% madres con educación primaria completa o menos	25,0	34,9	29,6	34,9	23,5
% madres con educación terciaria incompleta o más	0,0	11,2	10,4	11,2	18,6
% de niños en hogares beneficiarios de AFAMPE*	57,1	64,9	56,6	64,9	58,1
% de niños en hogares beneficiarios de TUS**	0,0	25,5	11,0	25,5	23,1
% de niños en hogares beneficiarios de TUS DOBLE**	0,0	13,7	4,2	13,7	11,8
% de niños en hogares beneficiarios de TUS SIMPLE**	0,0	11,8	6,8	11,8	11,4

*AFAMP: Asignaciones Familiares del Plan de Equidad.
**TUS: Tarjeta Uruguay Social.

¿Cómo interpretar este cuadro?

El cuadro presenta los indicadores de contexto sociocultural que conforman el Índice de Nivel Sociocultural, en base al cual se determina el quintil de la escuela.
La tabla compara los valores de los indicadores en la escuela con el total de las escuelas rurales, con las escuelas del mismo contexto (en este caso del Quintil 4 Rural), con las escuelas de igual categoría (en este caso Rural) y con las escuelas de la misma jurisdicción (en este caso Florida).
A modo de ejemplo, en esta escuela el porcentaje de madres con educación terciaria o más fue en 2025 de 25,0%. Este valor fue más bajo que en el total de las escuelas rurales (34,9%), más bajo que en las escuelas de Quintil 4 Rural (29,6%), más bajo que las escuelas de la categoría Rural (34,9%) y más alto que en las escuelas de Florida (23,5%).

Resumen de datos de la escuela

El cuadro que se presenta a continuación resume algunos indicadores de la escuela para el año 2025. Los datos que contiene son: matrícula, tamaño medio de grupo, asistencia insuficiente, abandono intermitente y resultados de la escuela.

Sinopsis estadística de la escuela 2025.

Matrícula	
Total	8
Educación Inicial	3
Educación Especial	0
Educación Común	5
Tamaño medio de grupo	
Educación Inicial	0,0
Educación Común	0,0
Asistencia insuficiente	
Asistencia insuficiente en Educación Inicial	33,3
Asistencia insuficiente en 1°	0,0
Asistencia insuficiente de 1° a 6°	0,0
Abandono intermitente	
Abandono intermitente en Educación Inicial	33,3
Abandono intermitente en 1°	0,0
Abandono intermitente de 1° a 6°	0,0
Resultados	
Repetición en 1°	0,0
Repetición en 1° a 6°	0,0

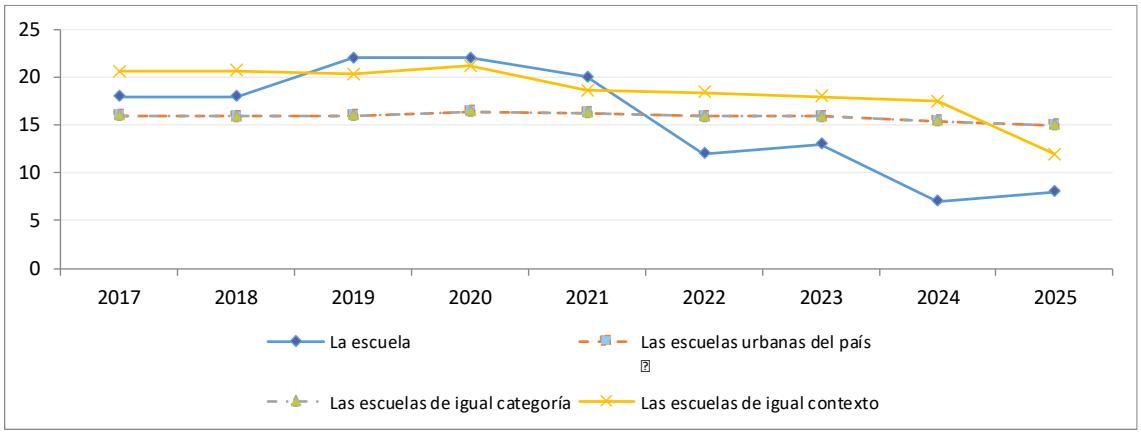
Matrícula

En este apartado se presenta la evolución de la matrícula de la escuela, la que se compara con el promedio de la matrícula de escuelas urbanas o rurales (según sea su condición). Asimismo se establecen comparaciones con escuelas de igual categoría y contexto sociocultural.

Las escuelas rurales del país

Cantidad de estudiantes matriculados por año de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
La escuela	18	18	22	22	20	12	13	7	8
Las escuelas urbanas del país	16,0	15,9	16,0	16,4	16,3	15,9	15,9	15,4	15,0
Las escuelas de igual categoría	16,0	15,9	16,0	16,4	16,3	15,9	15,9	15,4	15,0
Las escuelas de igual contexto	20,6	20,7	20,3	21,2	18,6	18,4	18,0	17,5	11,9



Cantidad de estudiantes matriculados por año según grado de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Total	18	18	22	22	20	12	13	7	8
Educación Inicial	5	7	8	7	7	4	2	1	3
Nivel 3 años	0	2	3	3	1	0	0	1	2
Nivel 4 años	4	1	3	2	4	1	1	0	1
Nivel 5 años	1	4	2	2	2	3	1	0	0
Educación Común	13	11	14	15	13	8	11	6	5
1°	2	1	4	3	3	3	3	0	1
2°	2	2	1	4	2	0	1	2	0
3°	5	2	3	1	4	2	0	0	1
4°	2	3	2	2	0	2	4	0	2
5°	2	1	3	2	2	0	2	2	0
6°	0	2	1	3	2	1	1	2	1

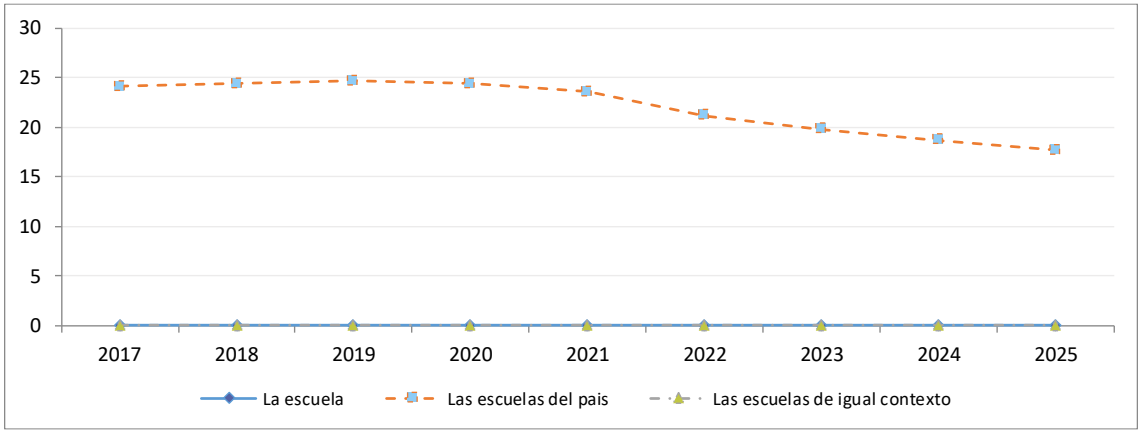
Tamaño medio de grupo

En los cuadros siguientes se presenta el tamaño medio de grupo. Surge del cociente entre la cantidad de alumnos matriculados y el total de grupos. La lectura del cuadro posibilita la comparación, a través de los años, del indicador en la escuela con respecto a centros de similar contexto y de las escuelas urbanas a nivel nacional. También se muestra la evolución del tamaño medio de grupo por grado en la escuela.

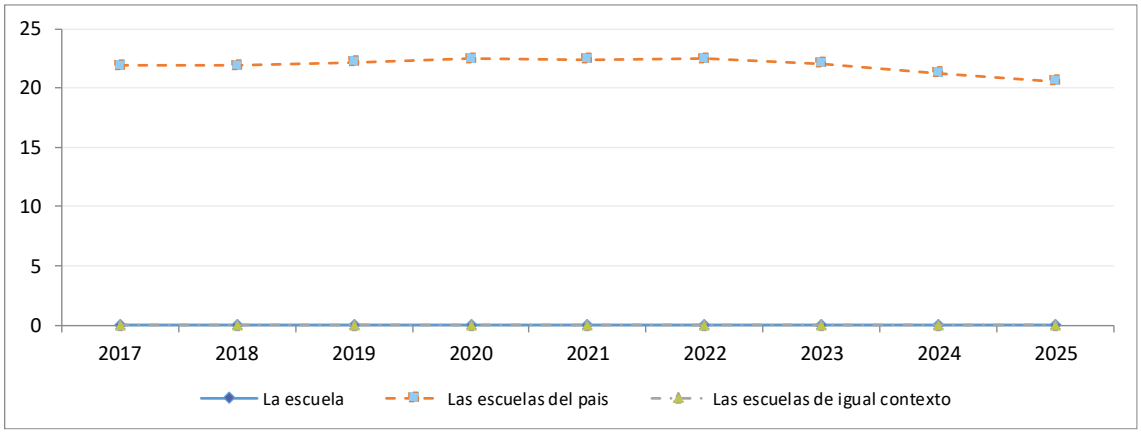
Tamaño medio de grupo por año de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
La escuela Educación Inicial	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
Las escuelas del país	24,1	24,4	24,7	24,4	23,6	21,2	19,8	18,7	17,7
Las escuelas de igual contexto	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
La escuela Educación Común	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
Las escuelas del país	21,9	21,9	22,2	22,5	22,4	22,5	22,1	21,3	20,6
Las escuelas de igual contexto	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Tamaño medio de grupo de Educación Inicial por año. 2017 a 2025.



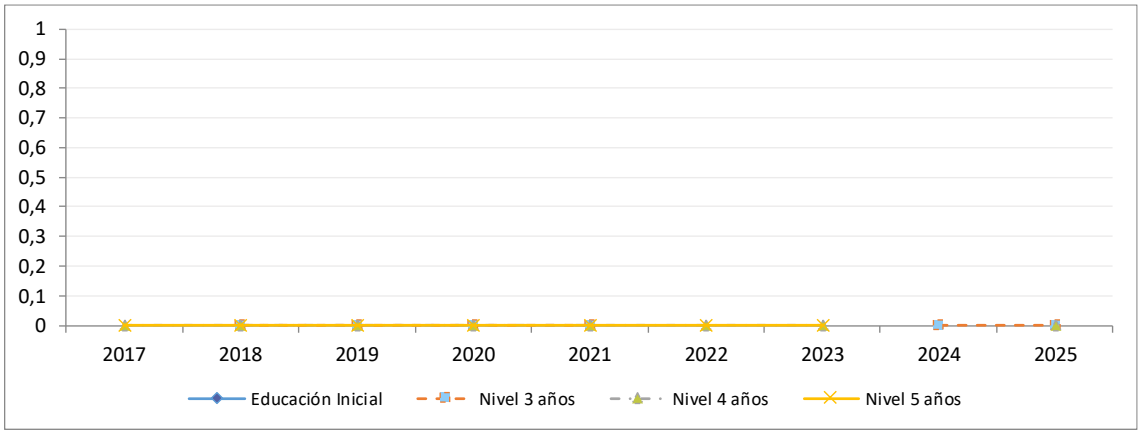
Tamaño medio de grupo de Educación Común por año. 2017 a 2025.



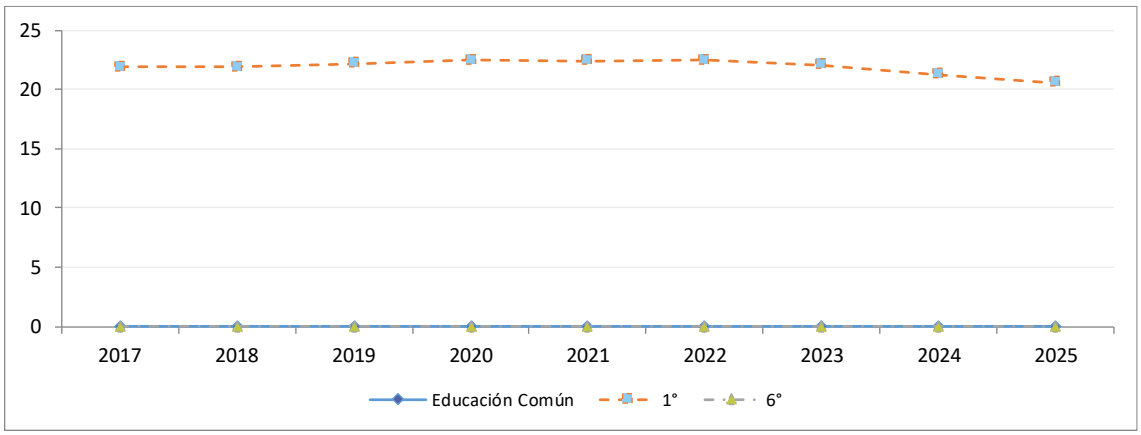
Tamaño medio de grupo por año según grado de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Educación Inicial	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Nivel 3 años	--	0	0	0	0	--	--	0	0
Nivel 4 años	0	0	0	0	0	0	0	--	0
Nivel 5 años	0	0	0	0	0	0	0	--	--
Educación Común	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**--**	**0**
1°	0	0	0	0	0	--	0	0	--
2°	0	0	0	0	0	0	--	--	0
3°	0	0	0	0	--	0	0	--	0
4°	0	0	0	0	0	--	0	0	--
5°	--	0	0	0	0	0	0	0	0
6°	--	0	0	0	0	0	0	0	0

Tamaño medio de grupo de Educación Inicial por año, según nivel. 2017 a 2025.



Tamaño medio de grupo de 1° y 6° de Educación Común por año. 2017 a 2025.



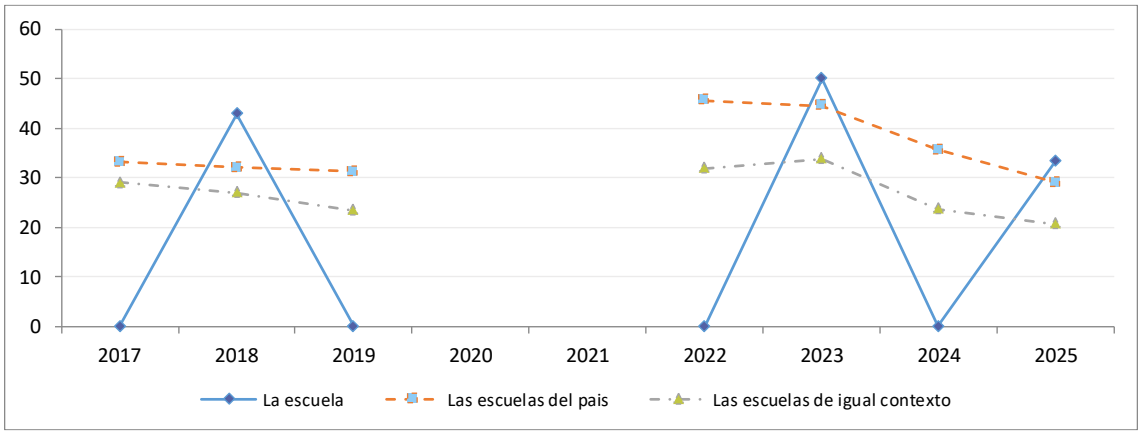
Asistencia Insuficiente

La asistencia insuficiente refiere a todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en educación primaria Inicial o Común que durante el mismo período asistió a clase más de 70 pero menos de 141 días. En el siguiente cuadro se podrá comparar este indicador por niveles, así como también con el parámetro nacional y con escuelas de igual contexto sociocultural.

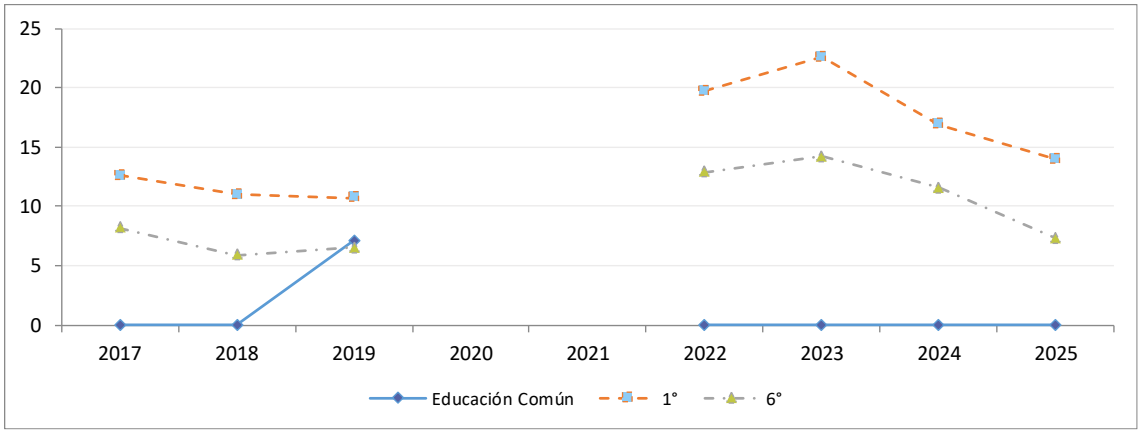
Asistencia insuficiente por año. En porcentajes de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
La escuela Educación Inicial	**0,0**	**42,9**	**0,0**	**--**	**--**	**0,0**	**50,0**	**0,0**	**33,3**
Las escuelas del país	33,1	32,1	31,2	--	--	45,7	44,5	35,6	29,0
Las escuelas de igual contexto	29,1	27,0	23,5	--	--	31,9	33,9	23,7	20,7
La escuela Educación Común	**0,0**	**0,0**	**7,1**	**--**	**--**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
Las escuelas del país	12,6	11,0	10,7	--	--	19,7	22,6	16,9	14,0
Las escuelas de igual contexto	8,2	5,9	6,5	--	--	12,9	14,2	11,6	7,3

Asistencia insuficiente de Educación Inicial por año. En porcentajes. 2017 a 2025.



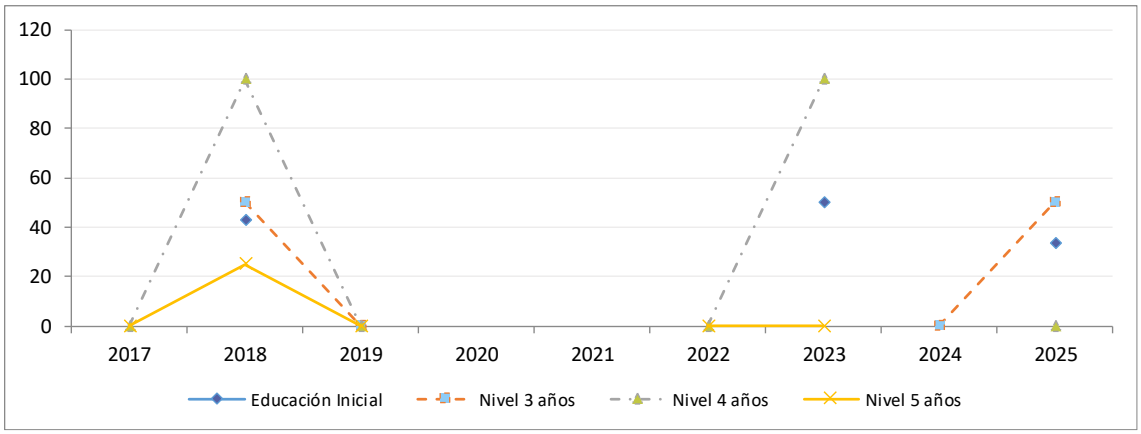
Asistencia insuficiente de Educación Común por año. En porcentajes. 2017 a 2025.



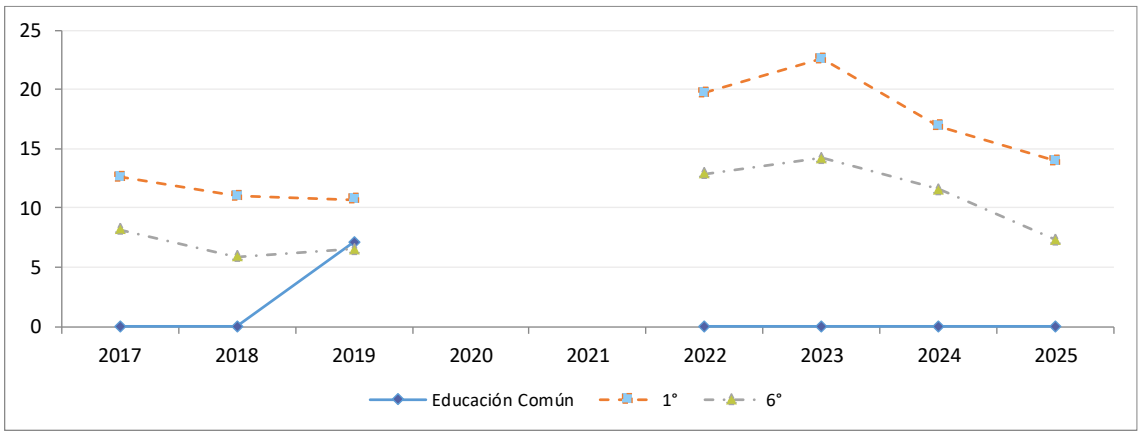
Asistencia insuficiente por año según grado. En porcentajes de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Educación Inicial	**--**	**42,9**	**--**	**--**	**--**	**--**	**50,0**	**--**	**33,3**
Nivel 3 años	--	50,0	0			--	--	0	50,0
Nivel 4 años	0	100,0	0	--	--	0	100,0	--	0
Nivel 5 años	0	25,0	0	--	--	0	0	--	--
Educación Común	**--**	**--**	**7,1**	**--**	**--**	**--**	**--**	**--**	**--**
1°	--	--	25,0	--	--	--	--	--	--
2°				--	--			0	
3°				--	--	0			0
4°				--	--		0	0	
5°				--	--			0	
6°				--	--	0			0

Asistencia insuficiente por año según grado de Educación Inicial. En porcentajes. 2017 a 2025.



Asistencia insuficiente por año según grado de Educación Común. En porcentajes. . 2017 a 2025.



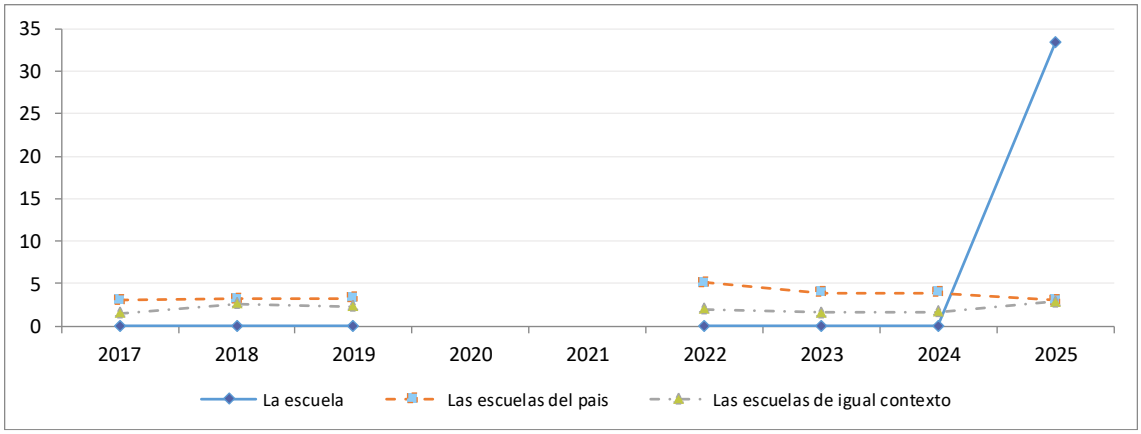
Abandono intermitente

El abandono intermitente es un indicador de riesgo escolar. Refiere a todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en educación primaria Inicial o Común que durante el mismo período asistió a clase 70 días o menos. En el siguiente cuadro se muestra la evolución del indicador en la escuela, comparándola con el total nacional y con escuelas de igual contexto sociocultural. Asimismo, se presenta el indicador por grado entre 2017 y 2025.

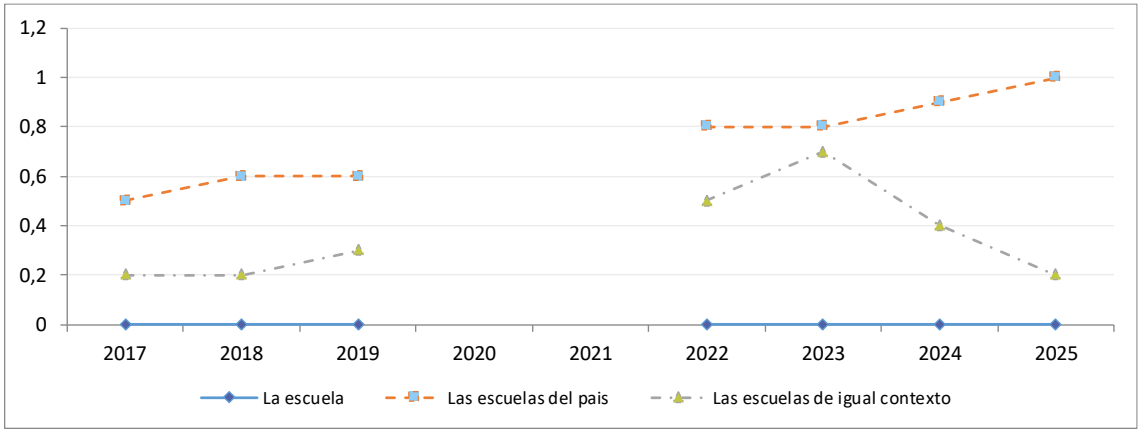
Abandono intermitente por año. En porcentajes de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
La escuela Educación Inicial	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**--**	**--**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**33,3**
Las escuelas del país	3,0	3,2	3,3	--	--	5,1	3,9	3,9	3,0
Las escuelas de igual contexto	1,5	2,6	2,3	--	--	2,0	1,6	1,7	2,9
La escuela Educación Común	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**--**	**--**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
Las escuelas del país	0,5	0,6	0,6	--	--	0,8	0,8	0,9	1,0
Las escuelas de igual contexto	0,2	0,2	0,3	--	--	0,5	0,7	0,4	0,2

Abandono intermitente de Educación Inicial por año. En porcentajes. 2017 a 2025.



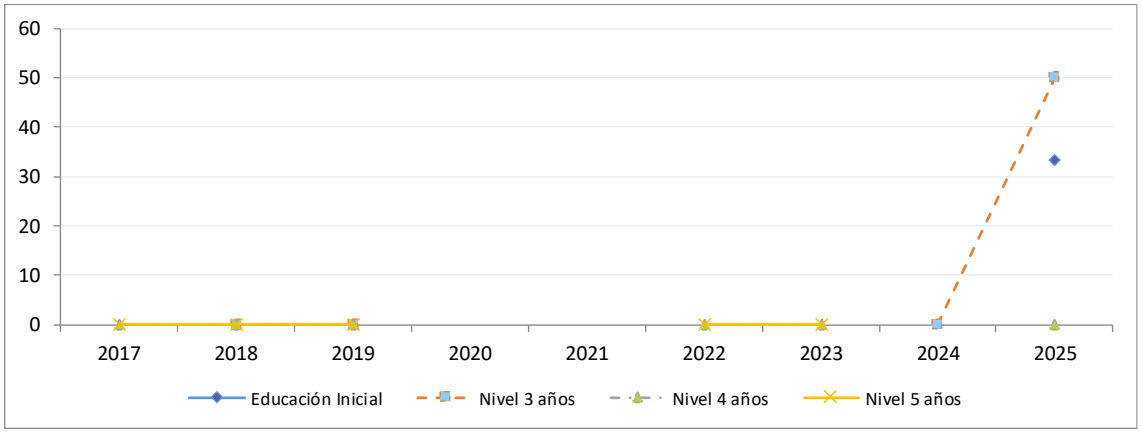
Abandono intermitente de Educación Común por año. En porcentajes. 2017 a 2025.



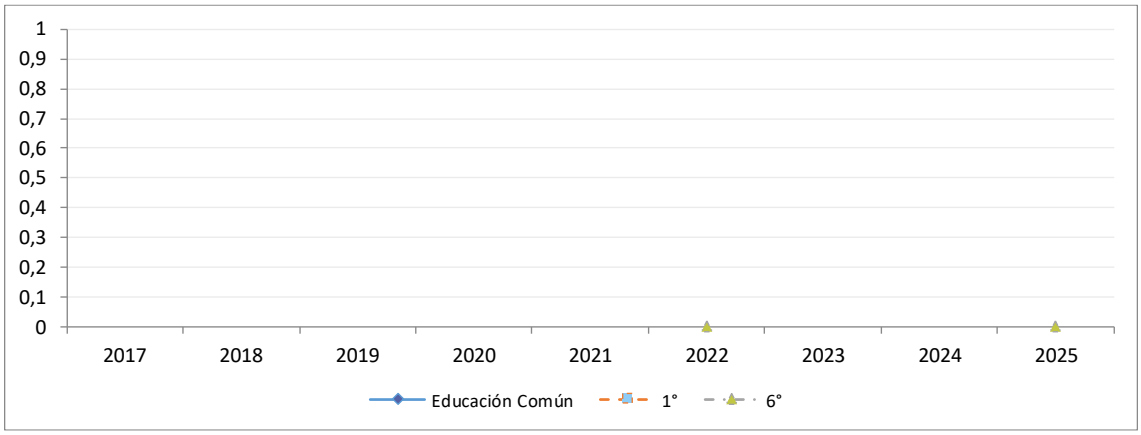
Abandono intermitente según grado por año. En porcentajes de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Educación Inicial	--	--	--	--	--	--	--	--	**33,3**
Nivel 3 años	--	0	0	--	--	--	--	0	50,0
Nivel 4 años	0	0	0	--	--	0	0	--	0
Nivel 5 años	0	0	0	--	--	0	0	--	--
Educación Común	--	--	--	--	--	--	--	--	--
1°	--	--	--	--	--	--	--	--	--
2°	--	--	--	--	--	--	--	0	--
3°	--	--	--	--	--	0	--	--	0
4°	--	--	--	--	--	--	0	0	--
5°	--	--	--	--	--	--	--	0	--
6°	--	--	--	--	--	0	--	--	0

Abandono intermitente según grado de Educación Inicial por año. En porcentajes. 2017 a 2025.



Abandono intermitente según grado de Educación Común por año. En porcentajes. 2017 a 2025.



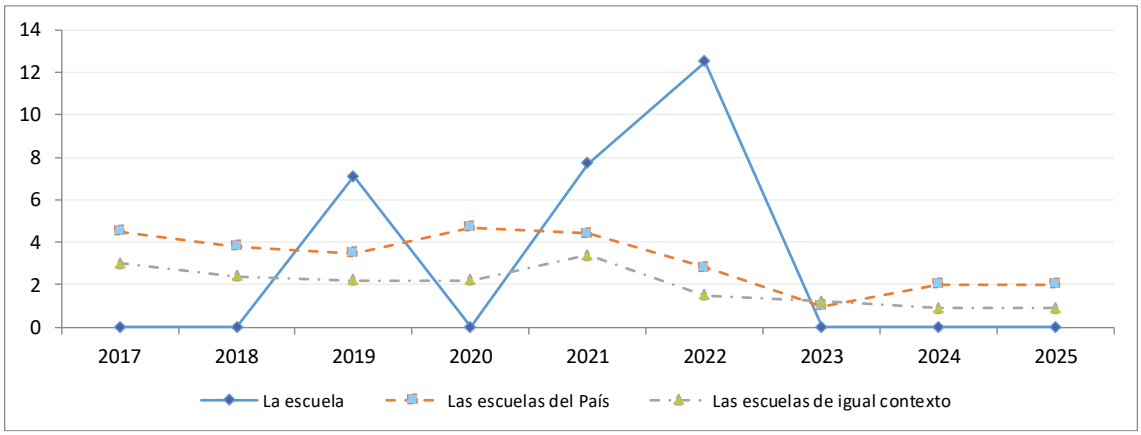
Repetición

Repite aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en un grado de educación primaria común que al final del período curricular no alcanza un fallo de suficiencia, por lo que no se encuentra habilitado a matricularse al período curricular siguiente en un grado superior, ni al egreso del nivel. Los cuadros que se presentan a continuación muestran la evolución de la repetición en la escuela, comparándola con el nivel nacional y con escuelas de igual contexto sociocultural. Por último, se muestra una evolución de la repetición en la escuela por grado.

Repetición por año. En porcentajes de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
La escuela Educación Común	0,0	0,0	7,1	0,0	7,7	12,5	0,0	0,0	0,0
Las escuelas del país	4,5	3,8	3,5	4,7	4,4	2,8	1,0	2,0	2,0
Las escuelas de igual contexto	3,0	2,4	2,2	2,2	3,4	1,5	1,2	0,9	0,9

Repetición de Educación Común por año. 2017 a 2025.



Repetición por año según grado. En porcentajes de 2017 a 2025.

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Educación Común	**0,0**	**0,0**	**7,1**	**0,0**	**7,7**	**12,5**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
1°	0,0	0,0	25,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
2°	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3°	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4°	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5°	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6°	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Definiciones

Nombre	Definición
Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP)	La Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) es el desconcentrado de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) que tiene a su cargo la formación inicial y primaria en el país.
Educación Inicial	De acuerdo a la clasificación de UNESCO este nivel se caracteriza por privilegiar el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano del niño, familiarizándolo con el entorno extra familiar y facilitando su incorporación posterior a la educación primaria. En educación inicial, la Dirección General de Educación Inicial y Primaria atiene a los niveles 3 años, 4 años y 5 años.
Educación Común	La escuela Común comprende seis grados y es de carácter obligatorio. Se rige por el Programa de Educación Inicial y Primaria, aprobado en 2008. Existen distintos tipos de escuelas de acuerdo al horario escolar y modalidades diferenciales en función de si se trata del ámbito urbano o rural (en este último caso, las clases se dictan en formato multigrado). Las escuelas de Educación Común brindan los seis grados de educación primaria y pueden adicionalmente ofrecer Educación Inicial.
Educación Especial	Área orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes con discapacidad o dificultades para aprender. Las escuelas atienden y apoyan la situación educativa de alumnos con discapacidad en relación al cumplimiento del derecho a una educación inclusiva y de calidad.
Inspección	Unidad técnico - administrativa de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP).
Oferta Educativa	Servicios educativos brindados a la población.
Nivel educativo	De acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de Educación de la UNESCO del año 1997 (CINE 97), se identifican seis niveles generales: nivel 0 Educación preescolar, nivel 1 enseñanza primaria (primer ciclo de la educación básica), nivel 2 primer ciclo de enseñanza secundaria (segundo ciclo de educación básica), nivel 3 segundo ciclo de enseñanza secundaria, nivel 4 enseñanza postsecundaria no superior, nivel 5 primer ciclo de la educación superior (no conduce directamente a una calificación de estudios avanzados) y nivel 6 segundo ciclo de la educación superior (conduce a una calificación avanzada).
Nivel de Contexto Sociocultural	El Nivel de Contexto Sociocultural se construye dividiendo el total de escuelas públicas en 5 grupos de igual cantidad, de modo que el Quintil 1 agrupa al 20% de las escuelas de Contexto más vulnerable y el Quintil 5 al 20% de las de Contexto menos vulnerable.
Nivel/Grado	Se entiende por Nivel a las unidades curriculares que componen la Educación Inicial. Presenta un orden secuencial que va de Nivel 3 años a Nivel 5 años. Se entiende por grado a las unidades curriculares que componen la educación primaria común. Tienen un orden secuencial que va de 1° a 6° grado.
Periodo curricular	Es el período entre el inicio y el final de un curso o grado. Generalmente coincide con un año calendario, pero no es forzoso. En el caso de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria, cada período curricular comienza en torno a marzo de un cierto año calendario y finaliza en diciembre de ese año.
Tipo de educación	Se distinguen tres tipos de educación ofertados por la Dirección General de Educación Inicial y Primaria. Educación Inicial: Refiere al nivel educativo Educación de la Primera Infancia, subtipo preprimaria (Nivel CINE 0) y está integrado por tres niveles (3, 4 y 5 años). Educación Común: corresponde a la educación primaria (CINE 1) y se organiza en seis grados (1° a 6°). Educación Especial.
Tipo de centro de Educación Inicial	La Educación Inicial dependiente de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria se imparte en tres tipos de centros: Jardines de Infantes, Escuelas Urbanas (ya sean Urbanas Comunes, Aprender, Tiempo Completo, Tiempo Extendido, De Práctica y Habilitadas de Práctica) y Escuelas Rurales.
Tamaño medio de grupo	Es el cociente entre la cantidad de alumnos matriculados y el total de grupos en un determinado período curricular.

Alumnos matriculados	Alumno inscripto al 31 de diciembre de un determinado período curricular en la Dirección General de Educación Inicial y Primaria, ya se trate de Educación Inicial, Común o Especial.
Alumnos en situación de asistencia insuficiente	Todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en educación primaria inicial o común que durante el mismo período asistió a clase más de 70 pero menos de 141 días.
Asistencia insuficiente en 1°	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en situación de asistencia insuficiente en primer grado y la cantidad de alumnos matriculados en primer grado en el mismo período curricular, por cien.
Asistencia insuficiente de 1°a 6°	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en situación de asistencia insuficiente de primero a sexto grado y la cantidad de alumnos matriculados de primero a sexto grado en el mismo período curricular, por cien.
Alumno en situación de abandono intermitente	Todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en educación primaria Inicial o Común que durante el mismo período asistió a clase más de 70 días o menos.
Abandono intermitente en 1°	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en situación de abandono intermitente en primer grado y la cantidad de alumnos matriculados en primer grado en el mismo período curricular, por cien.
Abandono intermitente de 1° a 6°	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en situación de abandono intermitente de primero a sexto grado y la cantidad de alumnos matriculados de primero a sexto grado en el mismo período curricular, por cien.
Alumno repetidor	Todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en un grado de educación primaria común que al final del período curricular no alcanza un fallo de suficiencia, por lo que no se encuentra habilitado a matricularse al período curricular siguiente en un grado superior, ni al egreso del nivel.
Repetición en 1°	Es el cociente entre la cantidad de alumnos repetidores en primer grado en un cierto período curricular y la cantidad de alumnos matriculados en primer grado en el mismo período curricular, por cien.
Repetición en 1° a 6°	Es el cociente entre la cantidad de alumnos repetidores de primero a sexto grado en un cierto período curricular y la cantidad de alumnos matriculados de primero a sexto en el mismo período curricular, por cien.
Porcentaje de madres con educación primaria completa o menos	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en el centro educativo cuyas madres tienen como máximo nivel educativo educación primaria o menos y la cantidad de alumnos en el centro educativo, por cien.
Porcentaje de madres con educación media incompleta	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en el centro educativo cuyas madres tienen como máximo nivel educativo educación media incompleta y la cantidad de alumnos en el centro educativo, por cien.
Porcentaje de madres con educación media completa o más	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en el centro educativo cuyas madres tienen como máximo nivel educativo educación media completa o más y la cantidad de alumnos en el centro educativo, por cien.
Porcentaje de niños en hogares ubicados en asentamientos irregulares	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en el centro educativo que, de acuerdo a la declaración del hogar, residen en viviendas ubicadas en asentamientos de carácter irregular y la cantidad de alumnos en el centro educativo, por cien.
Porcentaje de niños en hogares beneficiarios de TUS	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en el centro educativo que viven en hogares beneficiarios del programa Tarjeta Uruguay Social (TUS) y la cantidad de alumnos en el centro educativo, por cien.
Porcentaje de niños en hogares beneficiarios de AFAMPE	Es el cociente entre la cantidad de alumnos en el centro educativo que viven en hogares beneficiarios del programa Asignaciones Familiares del Plan de Equidad (AFAMPE) y la cantidad de alumnos en el centro educativo, por cien.