



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA

Campamentos
Educativos

Sede:
Equipo Por Ahí
Campamento Salinas
Canelones





Organización: EQUIPO POR AHÍ

Sede: Campamento Salinas, Canelones

Ubicación:

Enlace: <https://goo.gl/maps/bV332enmfDGKEjuw8>

Contactos de referencia:

Lic. Osvaldo Bovino - 099697343

Fabiana Salaberry - 091001839



Propuesta educativa:

La presente propuesta educativa, se realiza en atención de la estrategia educativa Campamentos Educativos, en el marco de los lineamientos y políticas educativas que se desarrollan desde la Dirección Sectorial de Integración Educativa de ANEP (DSIE). Este dispositivo pedagógico de ampliación del tiempo educativo, busca contribuir con la protección de las Trayectorias Educativas, y además de ofrecer en el propio campamento herramientas lúdicas, expresivas, de participación y articulación pedagógica, puedan derramar saberes y aprendizajes en los territorios, con el fin de que los propios colectivos los hagan suyos en el desarrollo de su tarea cotidiana.

Fundamentación

El campamento como actividad socio/cultural, siempre estuvo presente en la historia de la humanidad. Es símbolo de convivencia, de “hogar” alternativo en un “tiempo” diferente a la rutina social. Las actividades allí propuestas colaboran con el crecimiento en valores, con aprendizajes espontáneos, con la convivencia saludable y una relación “privilegiada” entre el educador y el educando, todo esto en el marco del contacto con los entornos naturales. La interacción entre acampantes promueve la autoestima, la superación colectiva de situaciones a resolver, la asunción de responsabilidades, la toma de decisiones democráticas, la participación, y el protagonismo. Estos aprendizajes colectivos forman parte del desarrollo afectivo y emocional de todos los participantes, que en forma armónica aprenden a respetar a los otros sujetos, como así también los recursos naturales que enriquecen los espacios del campamento. Nuestro equipo adhiere a estos fundamentos y presenta una propuesta educativa ludo-creativa, que se sustenta en un programa interactivo, abierto a la participación en su diseño, con un hilo conductor que permite el disfrute desde el interés y la sorpresa, con actividades lúdicas y expresivas para todos los gustos, siempre articuladas con una secuencia donde los descubrimientos e interacciones van creciendo en intensidad acompañando los procesos de convivencia. A las actividades clásicas de los campamentos (cacerías, búsquedas, juegos noctur-



nos, fogones, guitarreadas, de playa, etc.) se le suman otras que potencien otras áreas expresivas, como la música, la narrativa, el teatro, la plástica, la danza, el folclore, el deporte cooperativo, y otras propuestas que nos llegarán previamente de parte de los acampantes en el pre-campamento.

Nuestros Campamentos LUDICO-CREATIVOS proponen una vinculación permanente entre el juego y la pedagogía. Ponderamos lo lúdico como motor de los aprendizajes, generando mejores condiciones pedagógicas para la organización mental y el desarrollo de las capacidades intelectuales, fundamentales en los procesos educativos. Se busca una nueva dimensión educativa donde se resignifiquen los saberes, educando para la libertad, para la autonomía y la construcción de ciudadanía. Por lo tanto, es importante generar un espacio activo de inclusión de los equipos docentes que serán invitados constantemente a participar, teniendo un lugar primordial en la ejecución del programa, siendo informados y consultados en forma permanente, de modo tal que permita poder realizar un seguimiento de valoración del proceso, en un clima de colaboración conjunta.

Marco Conceptual

El campamento educativo que se propone, se enmarca dentro de los lineamientos estratégicos planteados por ANEP conformándose en un dispositivo pedagógico, donde se priorizan los principios de inclusión, universalización y la integración, y la estrategia se focaliza en el cuidado de las Trayectorias Educativas, buscando líneas de acción tendientes a asegurar una Educación permanente para todas/os, a lo largo de toda la vida. De esta forma los Campamentos Educativos además de mantener los principios fundantes, debe ofrecer herramientas y apoyo a los procesos que los propios Centros Educativos desarrollan en su territorio y comunidad educativa.

Dicho campamento, se alinea a los objetivos de la Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE), que se incluyen en el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE), y que está definido como dispositivo pedagógico de ampliación del tiempo educativo, que enriquece la experiencia de los estudiantes, de modo que favorezca al desarrollo de trayectorias educativas continuas y completas. Se procura que el Campamento no sea solo un acontecimiento aislado en la vida del niño, sino que sea el motor que impulse un vínculo más significativo con su escuela y la comunidad educativa presente en su territorio socio-educativo.

Objetivos

El Campamento Educativo que propone el Equipo Por Ahí, se plantea contribuir a la generación y desarrollo de prácticas que colaboren desde sus objetivos e intencionalidad educativa, a la Universalización de la propuesta, a la protección de las trayectorias educativas, a la inclusión y a la construcción de Comunidad Educativa en los Territorios Socio-Educativos, enriqueciendo aprendizajes para todas/os y reduciendo inequidades.

Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas a través de la ampliación de su tiempo escolar en el Campamento, facilitando los aprendizajes que devienen de una experiencia de convivencia con



otros pares y con sus docentes, como forma de proteger su trayectoria educativa, generando aprendizajes para todas/os y reduciendo inequidades socio-culturales.

Objetivos específicos:

- Ofrecer un espacio de convivencia saludable basado en el disfrute, respeto de las emociones y afectividad.
- Estimular el trabajo en equipo y la cooperación.
- Favorecer los procesos de integración y el enriquecimiento que proviene del intercambio entre distintas experiencias de vida.
- Estimular la imaginación y la creatividad, favoreciendo procesos de auto reconocimiento de habilidades y también el abordaje de las debilidades.
- Generar actividades que transmitan valores de cooperación, integración, compromiso, responsabilidad y respeto, teniendo en cuenta su articulación con contenidos y principios curriculares.
- Fortalecer la autoestima del niño/a, tomando como punto de partida su potencial y contribuir con su crecimiento físico e intelectual;
- Favorecer el conocimiento de un nuevo entorno ambiental y sus características.
- Estimular prácticas de convivencia democráticas como promoción de la construcción de Ciudadanía.
- Promover el protagonismo de los acampantes, generando interés por apropiarse de nuevos aprendizajes que surjan de la convivencia activa.

Generar espacios de intercambio entre los participantes, el Centro Educativo, el Campamento y la Comunidad Educativa que ayuden a fortalecer el Cuidado de las Trayectorias Educativas.

Principios Estratégicos

Universalización

Se parte del criterio de que el Campamento Educativo, como instancia necesaria e imprescindible del ciclo escolar y liceal, forma parte del derecho fundamental a la “educación” (Universalidad) que debe ejercerse a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, el Campamento, forma parte de las estrategias de acción, orientadas a defender la continuidad educativa de los alumnos, tanto del medio urbano como rural.

Territorialidad y Construcción de Comunidad Educativa

El Campamento Educativo deberá colaborar en la generación de un diálogo que contribuya al fortalecimiento del concepto de Comunidad Educativa, donde actores de los centros educativos luego del campamento, vuelvan a sus territorios, fortalecidos por procesos de convivencia y reflexión educativa que les permitan ejercer formas de abordaje saludables y comprometidas en su entorno territorial. La construcción de este formato de Comunidad Educativa, como colectivo que conoce



las necesidades educativas del territorio, puede encontrar en el Campamento Educativo, un socio facilitador de recursos lúdicos y expresivos, pasibles de replicar en el territorio.

Además, el Campamento debe proveer herramientas y “habilidades” que nutran a los acampantes de instrumentos para interactuar en las ofertas educativas que cada territorio ofrece, asegurando la participación y la inclusión en los programas educativos y recreativos en esos territorios socio-educativos a los cuales pertenecen.

Trayectorias Educativas

A través de la estrategia de las trayectorias educativas, se busca contribuir a que los estudiantes completen los ciclos obligatorios y encuentren en su comunidad espacios de ampliación de los tiempos escolares y liceales, en formatos recreativos, culturales, etc. El campamento ofrece redireccionar acciones programáticas, en sintonía con el estímulo de intereses vinculados a estas expresiones artísticas y culturales, replicables en los territorios socio-educativos.

Y en ese proceso, el Campamento, forma parte también de ese Trayecto educativo que vincula e intenta retener a los estudiantes en los diferentes sub-sistemas formales. Se busca que estas trayectorias sean continuas y completas, promoviendo el progreso y la culminación de los ciclos. Nuestro Campamento ofrece herramientas para que los acampantes visualicen la multiplicidad de opciones y adquieran destrezas para ir descubriendo sus vocaciones y enfrentándose a los desafíos de su vida futura. Es muy común en los Campamentos Educativos, recibir grupos que al otro año van a realizar el pasaje de la Escuela Primaria a Secundaria. Dicho pasaje, es un momento clave a nivel emocional y vincular, por lo que el Campamento debe colaborar en ese proceso de retención del estudiante en el sistema educativo, con estrategias pedagógicas adecuadas.

Inclusión

Las instituciones educativas, entre ellas el Campamento Educativo, debe acoger e incluir a todos los niños y niñas y jóvenes, dando respuesta a las necesidades e intereses, de los múltiples y diversos aprendizajes requeridos por todos los sujetos. Dicha inclusión debe ser sin discriminaciones y en igualdad de oportunidades, por lo que debe atender especialmente los contextos de mayor vulnerabilidad social, donde la desvinculación con el sistema educativo, amenaza permanentemente las trayectorias educativas.

Metodología de Trabajo

El Equipo “Por Ahí” utiliza el método ludo creativo, priorizando instancias creativas y expresivas, estando muy atento a la interacción e interés de los niños y niñas (sujetos) que se expresan a través de las actividades lúdicas.

Las múltiples situaciones de aprendizajes se estimulan a través de “Campos Pedagógicos”, para que el encuentro alumno-docente sea el de confirmar el deseo de aprender e integrarse socialmente.



El campo pedagógico está abordado como un espacio expresivo que se prepara previamente y que luego en el momento de la animación permite la interacción de ensayos, descubrimientos, experiencias y aprendizajes espontáneos.

El interés vertido en las áreas expresivas (juego, plástica, teatro, música y folklore), llevarán a querer articular estos procesos de aprendizajes con el programa y los objetivos docentes.

Esta lógica epistémica respeta el interés del sujeto, y parte de la vivencia y la experimentación como motores que estimulan al abordaje de los contenidos curriculares y las dimensiones axiológicas y artísticas que acompañan los aprendizajes.

La metodología se sustenta en el concepto de “expresión” como el momento de plenitud del ser humano donde, éste, logra sacar de su interior su esencia más pura ya sea a través de manifestaciones artísticas o desde la exploración creativa. Así como los frutos más deliciosos atesoran en su centro sus elementos más preciados, sus semillas más fértiles o su jugo más dulce, las personas contienen en el espacio más íntimo del ser, infinitas potencialidades artísticas y creativas. Y son los procesos expresivos, hermosos caminos que nos pueden invitar a vivenciar esas capacidades, impulsándonos hacia múltiples aprendizajes y poniendo “nuestras inteligencias” en marcha.

Nuestro equipo se pregunta constantemente ¿Qué es un niño o una niña o un joven?, reafirmandonos en el concepto de que se trata de un sujeto de derecho y no de un objeto de obligaciones. Un sujeto autónomo, con deseos, sueños, fantasías, emociones, abrazado a un impulso creativo por crecer y aprender, descubriéndose y pudiendo transformarse a sí mismo, a los demás y al entorno que lo rodea.

Principios metodológicos:

- Respeto a los derechos de los niños y las niñas, y los adolescentes, brindando posibilidades de participación en todas las instancias del programa que los incluyan (art. 12 de la Convención de Los Derechos del niñ@). Presentar cronogramas abiertos donde los niños, niñas y jóvenes puedan opinar, decidir y reflexionar sobre la vivencia con aportes permanentes que retroalimenten el programa.
- Estar muy atentos a que las actividades planteadas respeten al niño y niña y joven como protagonista, donde el rol del animador-recreador, en vez de ser un reproductor de técnicas direccionadas, permita a los participantes reafirmarse como ser autónomo y sujeto que se expresa y aprende.
- Generar un programa abierto e interactivo, como ruta de un viaje compartido, atravesado por un hilo conductor que permita dar vida a una experiencia de convivencia única e irrepetible para cada campamento.



- Que el tipo de juegos y dinámicas recreativas se inspiren en un impulso lúdico de cooperación, convivencia y resoluciones colectivas y de complementariedad y no en términos de competencia, superación deportiva y destaque individual.
- Promover un clima de respeto permanente a la diversidad cultural, a la identidad regional, a los diferentes lenguajes expresivos, a través de actividades inclusoras, que permitan la aparición de la riqueza de lo diferente.
- Fomentar los aprendizajes desde la vivencia construyendo “herramientas para la vida”, poniéndose en todo caso y momento, del lado y priorizar el disfrute y respeto a los derechos de los niños niñas y jóvenes que llegan en condiciones de alta vulnerabilidad, operando como modelo y referencia ante cualquier desajuste en el trato, asumiendo un rol de comprensión y protección hacia los jóvenes y niñ@s.
- Respeto del tiempo de juego, descanso e interacción con otros sujetos. El “tiempo” del campamento, es un tiempo único y significativo, que permite la construcción de vínculos pedagógicos sustentados en el respeto y en el desarrollo personal y colectivo de los sujetos y del grupo. Es un tiempo de acción, reflexión, descanso, convivencia, lúdica, expresión donde se impulsan las relaciones de aprendizaje entre pares, con docentes y con otros actores integrantes de los equipos del campamento.

En el Campamento Educativo se deben promover los cuatro pilares de la Educación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir y convivir. Y estos aprendizajes generados en la convivencia, seguramente se trasladarán al aula, colaborando con los procesos grupales de construcción de identidad colectiva en valores, responsabilidad y respeto.

También se podrán integrar al trabajo cotidiano, valores como la resolución de conflictos a través de la no violencia, el entendimiento y la solidaridad.

Programa de actividades:

El Equipo Por Ahí, ofrece para su Campamento de Salinas un programa ludo-creativo de 3 días y 2 noches, que, enmarcado en las prácticas saludables de convivencia, abarque todas las áreas expresivas, junto a las actividades clásicas de este modelo de Campamento. Es un programa flexible que en todo momento sea impulsado por la participación activa, el protagonismo y el interés del acampante, con actividades variadas y novedosas, a la “altura” de los participantes. Dicho programa conocerá y contemplará en su desarrollo a las distintas características de los Centros Educativos.

Este programa propuesto impulsará el contacto con la naturaleza y el entorno natural, estimulando el cuidado de los recursos naturales y de su fauna y flora, ofreciendo experiencias que estimulen la educación ambiental y el desarrollo sostenible, armónico y comprometido con el medio ambiente. Por tratarse de un Campamento ubicado en la franja costera, se priorizarán procesos educativos vinculados a la preservación de las dunas y su vegetación nativa, como también a la creación de “conciencia” marítima como aspectos relevantes del programa.



Durante el Desarrollo del Programa, se realizarán presentaciones de las instituciones educativas visitantes (en el formato que el propio Centro defina en el pre-campamento).

También se irán implementando Asambleas Infantiles y Juveniles, donde a través del derecho a la participación se plantean temas vinculados a la resolución de conflictos, normas de convivencia, derechos y deberes, programa, etc.

Programa e Hilo Conductor Sede Campamento “Salinas” – “Campamentos de los Sueños”

La temática que atraviesa todas las actividades del campamento es “El mundo de los sueños” y ésta se desarrolla en dos planos. Por un lado apela al impulso onírico para crear un mundo imaginario al cual se accede pasando por un “portal” y allí puede suceder tanto como la imaginación lo permita. Se comienza estimulando la creatividad y la imaginación desafiando a los acampantes a crear un invento, que funcione en el mundo de los sueños, para luego dar entrada a los personajes centrales del hilo: “los guardianes de los sueños”.

Los guardianes cumplen el rol de “superhéroes” que tienen a cargo la protección de los sueños de las personas. A partir de allí los guardianes irán proponiendo una serie de desafíos en el camino a que los propios niños, niñas y jóvenes se conviertan en guardianes de los sueños y sean ellos mismos quienes los custodian. En este punto de la trama ya se está desarrollando el segundo plano del hilo: el sueño como proyección futura. Ese sueño personal o colectivo, que para ir recorriendo el camino de su realización o aproximación, exige el desarrollo de “habilidades para la vida” que el propio campamento intenta estimular.

En el pre-campamento se invita a los acampantes a que traigan dibujado o escrito, un sueño que tengan para el campamento o para la vida en general. Esos sueños luego se colocan en un buzón que “permite” que se cumplan y además posibilita el conocimiento y el intercambio de los sueños de los distintos integrantes del grupo. El buzón permanece abierto y acompaña todo el desarrollo del campamento y es el puntapié inicial para estimular a los acampantes a pensar en sus anhelos y poder expresarlos.

Esta invitación a traer un sueño, generada a través del primer contacto en el precampamento, opera como dispositivo para desplegar expectativas, y dar rienda suelta a deseos, fantasías conscientes e inconscientes, sueños y motivaciones de la futura convivencia.

Niños, niñas y jóvenes pueden llegar a expresar y desplegar guiones imaginarios y alimentar el soñar despiertos en un mundo real (hostil para muchos), donde la fantasía les da la posibilidad de abrir un universo de expectativas, deseos, también temores y procesos defensivos, a lo nuevo, a lo que no sabemos “qué puede pasar”. La posible realización de sus deseos, la posibilidad de colmar expectativas aunque sea por un corto lapso de tiempo, con la mochila de la vida que cada uno trae, y alimentar la imaginación con la presencia de sujetos que no conocemos pero que renuevan la promesa de “pasarla bien”, de disfrute y goce.



Fundamentación (los sueños y las habilidades para la vida)

La temática elegida posibilita estimular la creatividad de los niños, niñas y jóvenes, potenciando el desarrollo de su imaginación. La metodología de trabajo busca que el acampante viva un proceso de auto reconocimiento de sus potencialidades a través de la experiencia colectiva. Se cumplen de esta forma con los objetivos de integración y fomento del trabajo cooperativo y el enriquecimiento de la persona a partir del contacto con la diversidad.

En ese mundo de fantasías conscientes y convivencias reales transcurre el campamento en un continuo fluir de aprendizajes y un intercambio de saberes y emociones. El campamento de “los sueños” como “disparador” para generar el campo fértil para desarrollar habilidades para la vida, para los vínculos, para el amor. Y para cultivar la esperanza de que la “realidad” no es algo estático, y que si podemos visualizar las cosas de manera diferente (a través de la imaginación, los sueños y la reflexión sobre la vida), se puede transformar la realidad personal y grupal, si le dedicamos tiempo y trabajo con compromiso.

Para alcanzar un sueño personal o colectivo se necesitan “habilidades para la vida” (prácticas y teóricas), que se construyan desde el “sujeto” como protagonista de su aprendizaje, reafirmando el potencial y no la “carencia” del sujeto, permitiendo el desarrollo de la autonomía, la voluntad propia y la iniciativa.

Y dichas “habilidades para la vida” estarán constituidas por herramientas físicas y emocionales que se reafirmarán en el acampante cuando este se nutra de ensayos y experiencias de convivencia, para luego desde allí tomar los aprendizajes significativos.

Estas herramientas deben ser múltiples (como cada “sueño”) atendiendo la diversidad y deberán acompañar el desarrollo de la persona, priorizando la tonalidad lúdica e inspiración creativa y respetando la dinámica y los tiempos de cada sujeto de aprendizaje.

Programa “Campamento de los Sueños” – “Salinas”

Día 1

- Bienvenida: presentación del equipo, docentes y acampantes; juegos rompehielo y de integración; recorrida por los espacios del campamento y desarrollo de pautas mínimas de funcionamiento.
- Ingreso a los dormitorios, conformación integrada de los mismos para favorecer el proceso de integración entre las escuelas
- Almuerzo, desarrollo de una mecánica de comedor que se organiza distribuyendo tareas y asignando responsabilidades entre los acampantes. Sistema de delegados.
- Descanso: distribución del grupo en distintos centros de interés: juegos de mesa, juegos al aire libre, descanso en los dormitorios.



- Presentación del Buzón de los sueños y desafío del Invento: se trabaja en subgrupos y a cada uno se le asignan un conjunto de materiales reciclables con los cuales deben crear un invento para el mundo de los sueños, ponerle un nombre y asignarle una función.
- Playa: primer ida a la playa. Se realiza una apuesta experimental y vivencial en la que cada niño pueda circular libremente entre algunos centros de interés y el entorno mismo. Centros de interés: Tablas de sandboard, partido de fútbol, manchado, creaciones en arena.
- Merienda
- Duchas
- Primer juego nocturno: El grupo se divide en 4 subgrupos y se presentan los “guardianes de los sueños”. Cada subgrupo está invitado a cumplir el desafío presentado en una cartilla de consignas en las cuales deberá construir su identidad como grupo - nombre, bandera, encontrar un sueño en común - y ejercitar la creatividad: traer el personaje más extraño de un sueño, construir un portal para ingresar al mundo de los sueños y crear un ritual para atravesarlo. Cada subgrupo presenta lo trabajado al resto del grupo.
- Segundo juego nocturno: Se realiza una actuación frente a los acampantes. Un analista de sueños recibe soñadores que tuvieron una pesadilla que los dejó asustados pero no recuerdan exactamente el sueño. La dinámica entre el analista y el soñador y la interacción con los acampantes lleva a que en un momento se nombre una palabra clave que hace enloquecer al soñador y abandonar la escena. Los subgrupos deben salir a buscar a los soñadores, ayudarlos con su temor y traerlos de nuevo para una demostración de la superación del miedo
- Cena
- Se comparte un cuento (donde se reafirma la importancia de la narración oral), que combina identidad, fantasía, misterio y suspenso y se realiza un cierre musical antes de ir a dormir.

Día 2

- Desayuno
- Playa: en esta oportunidad se realiza una jinkana y cada subgrupo debe pasar por distintas bases donde en una de ellas, aparece un nuevo personaje: La guardiana de la Duna.
- La guardiana los invita a hacer un recorrido ecológico por las dunas, por el bañado y por el mirador de aves, ubicados linderos al Campamento, alternando diferentes desafíos físicos con información de las características ambientales del lugar.
- Almuerzo
- Descanso
- Centros de interés de actividades de destrezas-aventura: Tirolesa, cuerdas de equilibrio, telas de acrobacias, zancos, etc.
- Talleres-animaciones: se proponen distintos espacios lúdicos creativos con distintas propuestas expresivas y cada acampante decide en cual quiere participar según su interés Es-



pacios: cocina, teatro, pintura, artesanías, audiovisual, baile, música y otros que se pueden haber acordado en el pre-campamento con las escuelas. Simultáneamente se desarrolla una propuesta de taller docente que también combina las áreas lúdicas, creativas y reflexivas.

- Tiempo de deporte: uso de las canchas y gimnasio
- Merienda
- Duchas
- Baile: se desarrolla una matinéeailable con batería de luces y propuestas interactivas
- Juego nocturno: El guardián de los sueños anuncia que ha desaparecido el “buzón” y los subgrupos deben develar el misterio interactuando con distintos personajes que están dispersos por el predio.
- Fogón. Se divide entre un espacio de danzas y baile y un cierre reflexivo y emotivo
- Cena
- Show: se presenta lo producido en cada taller y se ofrece un espectáculo humorístico interactivo de títeres gigantes, magia y malabares.

Día 3

- Desayuno
- Último gran juego colectivo: búsqueda del tesoro.
- Se comparte un video con fotos y videos del campamento
- Evaluación
- Almuerzo
- Paseo optativo: Aeropuerto Internacional de Carrasco.

Características de la sede SALINAS

INSTALACIONES

En un hermoso predio casi recostado sobre las arenas de la playa, completamente cercado y estratégicamente acondicionado para campamentos infantiles, cuenta con varias grandes construcciones de material y quincho (refaccionadas a nuevo) inteligentemente distribuidas sobre dunas cubiertas de pasto y vegetación costera. Estas construcciones son: dos grandes cabañas/dormitorios, dos cabañas alternativas, comedor, baños, cocina, salón multiuso.

Junto a estas construcciones encontramos dunas para juegos, cancha de futbol, parque de juegos infantiles, tirolina, fogón, tablero de básquet, salida exclusiva para la playa, parrillero, etc.

Las cabañas dormitorios tienen una capacidad para 48 personas cada una y cuentan con una pieza independiente para acompañantes y baños anexos para evitar la salida de los acampantes en la noche. Tienen cuquetas con barandas de protección, colchones, almohadas y frazadas.

Las cabañas alternativas pueden utilizarse para múltiples funciones, poseen capacidad para 16 personas y cuentan también con cuquetas y colchones.



El comedor, es amplio, bien iluminado, con una estufa a leña en el centro y cuenta con mesas y sillas para 90 acampantes. Tiene también futbolitos.

La cocina es amplia, cómoda y con toda la infraestructura necesaria para atender grupos numerosos.

Hay dos baterías de baños, uno femenino y otro masculino y cuentan con agua caliente, varios ducheros con separadores, vestuario y wáteres, con excelentes terminaciones de cerámica y espejos grandes.

El fogón se encuentra en una zona baja y protegida del predio y cuenta con la seguridad necesaria para tal función.

Los espacios lúdicos y deportivos, son amplios y están formados por canchas de futbol, vóley y básquet y un gran número de estructuras de madera pintadas de colores para trepar, puentes, hamacas, tirolina, etc.

SERVICIOS

- El predio está completamente cercado y cuenta con un servicio de vigilancia permanente por parte del Casero que tiene su casa en el lugar.
- Los servicios de limpieza y cocina son ofrecidos en conjunto por personal del lugar y del Equipo Por Ahí. El Campamento cuenta con área protegida del Servicio de emergencia móvil de SAPP.

Responsables del proyecto y equipo pedagógico-recreativo:

- Lic. Osvaldo Bovino – 099697343
- Fabiana Salaberry - 091001839

El equipo está integrado por jóvenes recreadores que tienen formaciones profesionales diversas en el campo de lo educativo, lo social, lo cultural y lo artístico, con experiencia específica en recreación y campamentos.

Servicio de alimentación, Menú:

Día 1:

- Almuerzo - Pasta con salsa bolognesa o con manteca y queso. Postre: Fruta.
- Cena - Arroz con Pollo. Acompañamiento: Ensalada de Estación. Postre: Flan o Crema.

Día 2:

- Almuerzo - Plato Principal: Carne al horno con papas rústicas, boniatos y / o cabutiá o puré. Postre: Torta.
- Cena - Buffet de Tartas (jamón y queso, verdura, atún), Pizzas y Fainá. Postre: Ensalada de Fruta.



Día 3:

- Almuerzo - Hamburguesas caseras al pan con lechuga y tomate, ketchup y mayonesa. Postre: Helado.
- Todas las comidas son acompañadas por pan y agua mineral.

Desayunos y meriendas:

- Dos desayunos y dos meriendas que incluirán: frutas, pan con manteca, mermelada o dulce de leche, té, cocoa y yogurt.

Los menús serán bien servidos con opción a repetición y teniendo en cuenta casos especiales de celíacos, diabéticos, alérgicos, hipertensos y vegetarianos.

Habrà frutas y agua mineral permanente.

El tercer día se llevan una merienda viajera con aguas saborizadas y galletitas (se adjuntan vasitos descartables y servilletas).

Video del Campamento:

- https://drive.google.com/file/d/1wPXgp-5dfM_t-dsPEpwHylaU91IF9OAJ/view?usp=sharing

Conoce más sobre Equipo por Ahí:

- Facebook e Instagram (en conjunto sedes Salinas y El Pinar): ACAMPANDO POR AHÍ.



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA

Campamentos
Educativos

TRANSFORMACIÓN
Educativa
aprender más