



**ANEP**

CONSEJO  
DIRECTIVO  
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL  
DE INTEGRACIÓN  
EDUCATIVA

Campamentos  
Educativos

Sede:  
Equipo Por Ahí  
Campamento El Pinar  
Canelones





## Organización: EQUIPO POR AHÍ

**Sede:** Campamento El Pinar, Canelones

## Ubicación:

Enlace: <https://maps.app.goo.gl/9ATNxaavmSJefYnE8>

## Contactos de referencia:

Lic. Osvaldo Bovino – 099697343

Fabiana Salaberry - 091001839



## Propuesta educativa:

La presente propuesta educativa, se realiza en atención de la estrategia educativa Campamentos Educativos, en el marco de los lineamientos y políticas educativas que se desarrollan desde la Dirección Sectorial de Integración Educativa de ANEP (DSIE). Este dispositivo pedagógico de ampliación del tiempo educativo, busca contribuir con la protección de las Trayectorias Educativas, y además de ofrecer en el propio campamento herramientas lúdicas, expresivas, de participación y articulación pedagógica, puedan derramar saberes y aprendizajes en los territorios, con el fin de que los propios colectivos los hagan suyos en el desarrollo de su tarea cotidiana.

## Fundamentación

El campamento como actividad socio/cultural, siempre estuvo presente en la historia de la humanidad. Es símbolo de convivencia, de “hogar” alternativo en un “tiempo” diferente a la rutina social. Las actividades allí propuestas colaboran con el crecimiento en valores, con aprendizajes espontáneos, con la convivencia saludable y una relación “privilegiada” entre el educador y el educando, todo esto en el marco del contacto con los entornos naturales. La interacción entre acampantes promueve la autoestima, la superación colectiva de situaciones a resolver, la asunción de responsabilidades, la toma de decisiones democráticas, la participación, y el protagonismo. Estos aprendizajes colectivos forman parte del desarrollo afectivo y emocional de todos los participantes, que en forma armónica aprenden a respetar a los otros sujetos, como así también los recursos naturales que enriquecen los espacios del campamento. Nuestro equipo adhiere a estos fundamentos y presenta una propuesta educativa ludo-creativa, que se sustenta en un programa interactivo, abierto a la participación en su diseño, con un hilo conductor que permite el disfrute desde el interés y la sorpresa, con actividades lúdicas y expresivas para todos los gustos, siempre articuladas con una secuencia donde los descubrimientos e interacciones van creciendo en intensidad acompañando los procesos de convivencia. A las actividades clásicas de los campamentos (cacerías, búsquedas, juegos noctur-



nos, fogones, guitarreadas, de playa, etc.) se le suman otras que potencien otras áreas expresivas, como la música, la narrativa, el teatro, la plástica, la danza, el folclore, el deporte cooperativo, y otras propuestas que nos llegarán previamente de parte de los acampantes en el pre-campamento.

Nuestros Campamentos LUDICO-CREATIVOS proponen una vinculación permanente entre el juego y la pedagogía. Ponderamos lo lúdico como motor de los aprendizajes, generando mejores condiciones pedagógicas para la organización mental y el desarrollo de las capacidades intelectuales, fundamentales en los procesos educativos. Se busca una nueva dimensión educativa donde se resignifiquen los saberes, educando para la libertad, para la autonomía y la construcción de ciudadanía. Por lo tanto, es importante generar un espacio activo de inclusión de los equipos docentes que serán invitados constantemente a participar, teniendo un lugar primordial en la ejecución del programa, siendo informados y consultados en forma permanente, de modo tal que permita poder realizar un seguimiento de valoración del proceso, en un clima de colaboración conjunta.

## Marco Conceptual

El campamento educativo que se propone, se enmarca dentro de los lineamientos estratégicos planteados por ANEP conformándose en un dispositivo pedagógico, donde se priorizan los principios de inclusión, universalización y la integración, y la estrategia se focaliza en el cuidado de las Trayectorias Educativas, buscando líneas de acción tendientes a asegurar una Educación permanente para todas/os, a lo largo de toda la vida. De esta forma los Campamentos Educativos además de mantener los principios fundantes, debe ofrecer herramientas y apoyo a los procesos que los propios Centros Educativos desarrollan en su territorio y comunidad educativa.

Dicho campamento, se alinea a los objetivos de la Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE), que se incluyen en el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTTE), y que está definido como dispositivo pedagógico de ampliación del tiempo educativo, que enriquece la experiencia de los estudiantes, de modo que favorezca al desarrollo de trayectorias educativas continuas y completas. Se procura que el Campamento no sea solo un acontecimiento aislado en la vida del niño, sino que sea el motor que impulse un vínculo más significativo con su escuela y la comunidad educativa presente en su territorio socio-educativo.

## Objetivos.

El Campamento Educativo que propone el Equipo Por Ahí, se plantea contribuir a la generación y desarrollo de prácticas que colaboren desde sus objetivos e intencionalidad educativa, a la Universalización de la propuesta, a la protección de las trayectorias educativas, a la inclusión y a la construcción de Comunidad Educativa en los Territorios Socio-Educativos, enriqueciendo aprendizajes para todas/os y reduciendo inequidades.

Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas a través de la ampliación de su tiempo escolar en el Campamento, facilitando los aprendizajes que devienen de una experiencia de convivencia con



otros pares y con sus docentes, como forma de proteger su trayectoria educativa, generando aprendizajes para todas/os y reduciendo inequidades socio-culturales.

### Objetivos específicos:

- Ofrecer un espacio de convivencia saludable basado en el disfrute, respeto de las emociones y afectividad.
- Estimular el trabajo en equipo y la cooperación.
- Favorecer los procesos de integración y el enriquecimiento que proviene del intercambio entre distintas experiencias de vida.
- Estimular la imaginación y la creatividad, favoreciendo procesos de auto reconocimiento de habilidades y también el abordaje de las debilidades.
- Generar actividades que transmitan valores de cooperación, integración, compromiso, responsabilidad y respeto, teniendo en cuenta su articulación con contenidos y principios curriculares.
- Fortalecer la autoestima del niño/a, tomando como punto de partida su potencial y contribuir con su crecimiento físico e intelectual;
- Favorecer el conocimiento de un nuevo entorno ambiental y sus características.
- Estimular prácticas de convivencia democráticas como promoción de la construcción de Ciudadanía.
- Promover el protagonismo de los acampantes, generando interés por apropiarse de nuevos aprendizajes que surjan de la convivencia activa.
- Generar espacios de intercambio entre los participantes, el Centro Educativo, el Campamento y la Comunidad Educativa que ayuden a fortalecer el Cuidado de las Trayectorias Educativas.

### Principios Estratégicos

#### Universalización

Se parte del criterio de que el Campamento Educativo, como instancia necesaria e imprescindible del ciclo escolar y liceal, forma parte del derecho fundamental a la “educación” (Universalidad) que debe ejercerse a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, el Campamento, forma parte de las estrategias de acción, orientadas a defender la continuidad educativa de los alumnos, tanto del medio urbano como rural.

#### Territorialidad y Construcción de Comunidad Educativa

El Campamento Educativo deberá colaborar en la generación de un diálogo que contribuya al fortalecimiento del concepto de Comunidad Educativa, donde actores de los centros educativos luego del campamento, vuelvan a sus territorios, fortalecidos por procesos de convivencia y reflexión educativa que les permitan ejercer formas de abordaje saludables y comprometidas en su entorno



territorial. La construcción de este formato de Comunidad Educativa, como colectivo que conoce las necesidades educativas del territorio, puede encontrar en el Campamento Educativo, un socio facilitador de recursos lúdicos y expresivos, pasibles de replicar en el territorio.

Además, el Campamento debe proveer herramientas y “habilidades” que nutran a los acampantes de instrumentos para interactuar en las ofertas educativas que cada territorio ofrece, asegurando la participación y la inclusión en los programas educativos y recreativos en esos territorios socio-educativos a los cuales pertenecen.

## Trayectorias Educativas

A través de la estrategia de las trayectorias educativas, se busca contribuir a que los estudiantes completen los ciclos obligatorios y encuentren en su comunidad espacios de ampliación de los tiempos escolares y liceales, en formatos recreativos, culturales, etc. El campamento ofrece redireccionar acciones programáticas, en sintonía con el estímulo de intereses vinculados a estas expresiones artísticas y culturales, replicables en los territorios socio-educativos.

Y en ese proceso, el Campamento, forma parte también de ese Trayecto educativo que vincula e intenta retener a los estudiantes en los diferentes sub-sistemas formales. Se busca que estas trayectorias sean continuas y completas, promoviendo el progreso y la culminación de los ciclos. Nuestro Campamento ofrece herramientas para que los acampantes visualicen la multiplicidad de opciones y adquieran destrezas para ir descubriendo sus vocaciones y enfrentándose a los desafíos de su vida futura. Es muy común en los Campamentos Educativos, recibir grupos que al otro año van a realizar el pasaje de la Escuela Primaria a Secundaria. Dicho pasaje, es un momento clave a nivel emocional y vincular, por lo que el Campamento debe colaborar en ese proceso de retención del estudiante en el sistema educativo, con estrategias pedagógicas adecuadas.

## Inclusión

Las instituciones educativas, entre ellas el Campamento Educativo, debe acoger e incluir a todos los niños y niñas y jóvenes, dando respuesta a las necesidades e intereses, de los múltiples y diversos aprendizajes requeridos por todos los sujetos. Dicha inclusión debe ser sin discriminaciones y en igualdad de oportunidades, por lo que debe atender especialmente los contextos de mayor vulnerabilidad social, donde la desvinculación con el sistema educativo, amenaza permanentemente las trayectorias educativas.

## Metodología de Trabajo

El Equipo “Por Ahí” utiliza el método ludo creativo, priorizando instancias creativas y expresivas, estando muy atento a la interacción e interés de los niños y niñas (sujetos) que se expresan a través de las actividades lúdicas.

Las múltiples situaciones de aprendizajes se estimulan a través de “Campos Pedagógicos”, para que el encuentro alumno-docente sea el de confirmar el deseo de aprender e integrarse socialmente.



El campo pedagógico está abordado como un espacio expresivo que se prepara previamente y que luego en el momento de la animación permite la interacción de ensayos, descubrimientos, experiencias y aprendizajes espontáneos.

El interés vertido en las áreas expresivas (juego, plástica, teatro, música y folklore), llevarán a querer articular estos procesos de aprendizajes con el programa y los objetivos docentes.

Esta lógica epistémica respeta el interés del sujeto, y parte de la vivencia y la experimentación como motores que estimulan al abordaje de los contenidos curriculares y las dimensiones axiológicas y artísticas que acompañan los aprendizajes.

La metodología se sustenta en el concepto de “expresión” como el momento de plenitud del ser humano donde, éste, logra sacar de su interior su esencia más pura ya sea a través de manifestaciones artísticas o desde la exploración creativa. Así como los frutos más deliciosos atesoran en su centro sus elementos más preciados, sus semillas más fértiles o su jugo más dulce, las personas contienen en el espacio más íntimo del ser, infinitas potencialidades artísticas y creativas. Y son los procesos expresivos, hermosos caminos que nos pueden invitar a vivenciar esas capacidades, impulsándonos hacia múltiples aprendizajes y poniendo “nuestras inteligencias” en marcha.

Nuestro equipo se pregunta constantemente ¿Qué es un niño o una niña o un joven?, reafirmando en el concepto de que se trata de un sujeto de derecho y no de un objeto de obligaciones. Un sujeto autónomo, con deseos, sueños, fantasías, emociones, abrazado a un impulso creativo por crecer y aprender, descubriéndose y pudiendo transformarse a sí mismo, a los demás y al entorno que lo rodea.

### Principios metodológicos:

- Respeto a los derechos de los niños y las niñas, y los adolescentes, brindando posibilidades de participación en todas las instancias del programa que los incluyan (art. 12 de la Convención de Los Derechos del Niño). Presentar cronogramas abiertos donde los niños, niñas y jóvenes puedan opinar, decidir y reflexionar sobre la vivencia con aportes permanentes que retroalimenten el programa.
- Estar muy atentos a que las actividades planteadas respeten al niño y niña y joven como protagonista, donde el rol del animador-recreador, en vez de ser un reproductor de técnicas direccionadas, permita a los participantes reafirmarse como ser autónomo y sujeto que se expresa y aprende.
- Generar un programa abierto e interactivo, como ruta de un viaje compartido, atravesado por un hilo conductor que permita dar vida a una experiencia de convivencia única e irrepetible para cada campamento.
- Que el tipo de juegos y dinámicas recreativas se inspiren en un impulso lúdico de cooperación, convivencia y resoluciones colectivas y de complementariedad y no en términos de competencia, superación deportiva y destaque individual.



- Promover un clima de respeto permanente a la diversidad cultural, a la identidad regional, a los diferentes lenguajes expresivos, a través de actividades inclusoras, que permitan la aparición de la riqueza de lo diferente.
- Fomentar los aprendizajes desde la vivencia construyendo “herramientas para la vida”, poniéndose en todo caso y momento, del lado y priorizar el disfrute y respeto a los derechos de los niños niñas y jóvenes que llegan en condiciones de alta vulnerabilidad, operando como modelo y referencia ante cualquier desajuste en el trato, asumiendo un rol de comprensión y protección hacia los jóvenes y niñ@s.
- Respeto del tiempo de juego, descanso e interacción con otros sujetos. El “tiempo” del campamento, es un tiempo único y significativo, que permite la construcción de vínculos pedagógicos sustentados en el respeto y en el desarrollo personal y colectivo de los sujetos y del grupo. Es un tiempo de acción, reflexión, descanso, convivencia, lúdica, expresión donde se impulsan las relaciones de aprendizaje entre pares, con docentes y con otros actores integrantes de los equipos del campamento.

En el Campamento Educativo se deben promover los cuatro pilares de la Educación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir y convivir. Y estos aprendizajes generados en la convivencia, seguramente se trasladarán al aula, colaborando con los procesos grupales de construcción de identidad colectiva en valores, responsabilidad y respeto.

También se podrán integrar al trabajo cotidiano, valores como la resolución de conflictos a través de la no violencia, el entendimiento y la solidaridad.

## Programa de actividades:

El Equipo Por Ahí, ofrece para su Campamento de El Pinar un programa ludo-creativo de 3 días y 2 noches, que, enmarcado en las prácticas saludables de convivencia, abarque todas las áreas expresivas, junto a las actividades clásicas de este modelo de Campamento. Es un programa flexible que en todo momento sea impulsado por la participación activa, el protagonismo y el interés del acampante, con actividades variadas y novedosas, a la “altura” de los participantes. Dicho programa conocerá y contemplará en su desarrollo a las distintas características de los Centros Educativos.

Este programa propuesto impulsará el contacto con la naturaleza y el entorno natural, estimulando el cuidado de los recursos naturales y de su fauna y flora, ofreciendo experiencias que estimulen la educación ambiental y el desarrollo sostenible, armónico y comprometido con el medio ambiente. Por tratarse de un Campamento ubicado en la franja costera, se priorizarán procesos educativos vinculados a la preservación de las dunas y su vegetación nativa, como también a la creación de “conciencia” marítima como aspectos relevantes del programa.

Durante el Desarrollo del Programa, se realizarán presentaciones de las instituciones educativas visitantes (en el formato que el propio Centro defina en el pre-campamento) También se irán implementando Asambleas Infantiles y Juveniles, donde a través del derecho a la participación se plan-



tean temas vinculados a la resolución de conflictos, normas de convivencia, derechos y deberes, programa, etc.

## Programa e Hilo Conductor Sede Campamento “El Pinar” – “Campamentos de las Emociones”

El hilo conductor del Programa del Campamento El Pinar, será: El “Campamento de las Emociones”.

Para el desarrollo del mismo, todas las actividades promoverán los aprendizajes desde las emociones.

El campamento Educativo está lleno de deseos de expresarse y van apareciendo los asombros mutuos, los ensayos, los descubrimientos, y las experiencias que invitan a aprender espontáneamente. El entusiasmo volcado en las actividades expresivas que propone el campamento, lleva a los participantes a querer entender y disfrutar lo que se vive. Y son justamente la expresión, la creatividad y las situaciones lúdicas las que permiten que todos y todas tengan igual chance de crecer y aprender.

El Campamento Educativo, es un gran espacio de emociones, donde los sectores expresivos permiten la experimentación, la creación y la interacción para la convivencia.

Sujetos y objetos reunidos en un espacio que hasta ese momento no existía. El Campamento Educativo es un universo de múltiples aprendizajes, donde la convivencia pauta la agenda y las emociones cimentan lo aprendido. El reconocimiento y gestión de las emociones es clave en el desarrollo desde la infancia, frente a un contexto social que todavía no valora suficientemente los cuidados.

Dentro de esta lógica, las emociones operan como estados afectivos que el Campamento Educativo proyecta en aprendizajes para la vida.

Esta experiencia de la emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y aprendizajes sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y el modo en el que se percibe dicha situación.

Dichas emociones indican estados internos personales, motivaciones, necesidades, deseos y objetivos que son el impulso de los aprendizajes. Y este hilo conductor, es en sí mismo, un conjunto de múltiples EMOCIONES motivadas por el APRENDER a CONVIVIR.

En el campamento se establecerá un mapeo de emociones, sentimientos, expectativas a través de propuestas lúdicas previas como “el cofre de las emociones” que operará como un “tesoro” especial, conformado por la percepciones emocionales escritas y dibujadas por los participantes, y que será abierto en el campamento en un ritual lúdico y expresivo, donde se “liberarán” en el “juego” central que es el LUDO de las Emociones.

Dicho LUDO, es un tablero gigante que se desplegará en el Gimnasio del Campamento, y dicho juego, consistirá en Circular por las distintas emociones a lo largo del Campamento, provocando desde



la propuesta de animación, un “deseo” de expresarse en movimiento, que invite a los participantes a “circular” por sus emociones.

En una segunda etapa de profundización expresiva, que se realizará en el segundo día, se propondrá interactuar en una “Gran Ludoteca”, con esas emociones con objetos (materiales) que también nos despiertan deseos y emociones y nos invitan a descubrirlos y descubrirnos en esa interacción con los materiales lúdicos.

En la Ludoteca, se partirá del protagonismo del sujeto que se expresa, generando espacios de participación e intercambio. En el juego e intercambio de los distintos “objetos lúdicos” se tomarán decisiones y se elegirán espacios en base a las emociones (miedo, ira, alegría, tristeza, etc.) que nos permitan construir esos “deseos circulares” a través de un espacio de inteligencia emocional compartido.

El último día, se sistematizará todo el recorrido “emocional”, a través de una Animación final en un campo pedagógico” en el cual los participantes desde su protagonismo se expresan e interactúan con sus objetos elegidos y ahora con otros sujetos. Luego se presentan “conflictos pedagógicos” donde cada uno deberá, desde sus múltiples inteligencias, resolver las consignas propuestas. A esta altura y en esta etapa de profundización expresiva, la interacción se da con objetos (materiales) cargados de significado emocional y sujetos (otros participantes) que también “andan circulando” con sus “deseos y emociones”. Cada sujeto como ser único e irrepetible con sus propias historias, matrices de aprendizaje, subjetividades e improntas personales, le “darán alma” (por tratarse de animación) al espacio expresivo. Al final se propone un momento para la reflexión y la sistematización conceptual a través de una dinámica de opiniones circulares, donde la clave de la salud emocional es conectar con los propios sentimientos y validarlos, acompañando a los participantes con “esas emociones que le pertenecen” porque nacen de su vivencia, que pueden ser diferentes a las “nuestras” y todos debemos aprender a no juzgarlas, acompañarlas, sostenerlas y legitimarlas.

**Desarrollo del Programa (sujeto a modificaciones que el contexto en el momento demande):**

### **Día 1**

- Bienvenida: presentación del equipo, docentes y acampantes; juegos rompe hielo y de integración; recorrida por los espacios del campamento y desarrollo de pautas mínimas de funcionamiento.
- Ingreso a los dormitorios, conformación integrada de los mismos para favorecer el proceso de integración entre las escuelas
- Almuerzo, desarrollo de una mecánica de comedor que se organiza distribuyendo tareas y asignando responsabilidades entre los acampantes. Sistema de delegados
- Descanso: distribución del grupo en distintos centros de interés: juegos de mesa, juegos al aire libre, descanso en los dormitorios.



- Presentación del “Cofre de las Emociones” y armado del Ludo Gigante, con aportes de diseño previos con el Centro. Para este juego se aprovechará el Gimnasio Cerrado, cuyo piso de hormigón pintado, permite desplegar las figuras y los sectores. Descubrimiento de las Emociones: se trabaja en grupos y de acuerdo a la emoción (identificada con un color) con cual se identificó cada uno y con “dados” gigantes, usando el cuerpo como ficha, se avanza grupalmente en el tablero.
- Playa: primer ida a la playa. Se realiza una apuesta experimental y vivencial en la que cada niño pueda circular libremente entre algunos centros de interés y el entorno mismo. Centros de interés: Tablas de sandboard, partido de fútbol, manchado, creaciones en arena.
- Merienda
- Duchas
- Primer juego nocturno: Se retoman los grupos iniciales de “Las Emociones” y se realiza una cacería nocturna donde hay que descubrir a los participantes de cada grupo de acuerdo a las emociones que manifiesten. En ese momento, se puede optar también por el “Intercambio de Emociones”, llevándose la emoción del compañer@ y dejándole la suya, con el/la que se encontró en dicho juego.
- Ronda de Emociones, se Cierra el juego con una reflexión colectiva sobre el respeto y cuidado de las “emociones” propias y de los “demás”
- Cena
- Se comparte un cuento (donde se reafirma la importancia de la narración oral), que combina identidad, fantasía, misterio y suspenso y se realiza un cierre musical antes de ir a dormir.

## Día 2

- Desayuno
- Playa: en esta oportunidad se realiza una jinkana y cada subgrupo debe pasar por distintas bases.
- Almuerzo
- Descanso
- Centros de interés de actividades de destrezas-aventura: Tirolesa, cuerdas de equilibrio, telas de acrobacias, zancos, etc.
- Talleres-animaciones: se proponen distintos espacios lúdicos creativos con distintas propuestas expresivas y cada acampante decide en cual quiere participar según su interés Espacios: cocina, teatro, pintura, artesanías, audiovisual, baile, música y otros que se pueden haber acordado en el pre-campamento con las escuelas.
- Ludoteca de las Emociones / Interacción con Objetos en sectores expresivos.
- Tiempo de deporte: uso de las canchas y gimnasio
- Merienda
- Duchas



- Baile: se desarrolla una matinée bailable con batería de luces y propuestas interactivas
- Juego nocturno: Búsqueda del Cofre de las emociones. Se plantea una búsqueda nocturna donde los subgrupos deben encontrarla interactuando con distintos personajes (animadores y docentes disfrazados) que están dispersos por el predio. Temas a trabajar: cooperación, habilidades para la vida, inteligencia emocional,
- Fogón. Se divide entre un espacio de danzas y baile y un cierre reflexivo y emotivo
- Cena
- Show: se presenta lo producido en cada taller y se ofrece un espectáculo humorístico interactivo de títeres gigantes, magia y malabares.

### Día 3

- Desayuno
- Animación “Deseo Circular” / Cierre con “opiniones circulares”, dinámica de participación activa.
- Cierre Lúdico.
- Evaluación
- Almuerzo
- Paseo optativo: Aeropuerto Internacional de Carrasco.

## Características específicas de la sede El Pinar

### INSTALACIONES

Predio completamente cercado de 1 hectárea y 75 mts. de parque, con amplios espacios verdes y de sombra producto de la conservación de árboles en el predio. Con una gran construcción en el centro, que cuenta con dormitorios, salón comedor y cocina industrial.

**Alojamiento:** tres módulos idénticos y separados, de muy buena construcción en material y planchada, luminosos y ventilados, que incluyen cada uno: dormitorios para 40 personas con baños y ducheros incluidos (varios baños individuales y duchas), armarios individuales, camas cuchetas con barandas protectoras, colchones, almohadas, aire acondicionado, etc. Los 3 módulos tendrían una capacidad de 100 personas (40 femenino y 40 masculino, 20 salón auxiliar) en total, contando además con otros espacios alternativos de alojamiento. Todos los dormitorios cuentan con aire acondicionado.

### Zonas Recreativas y Espacios Lúdicos:

- Amplio gimnasio cerrado con cancha de basket y volley
- Cancha de fútbol, con arcos y redes .
- Parrillero



- Espacio de juegos de madera (estructuras con redes, hamacas, sube y baja, toboganes, barco, etc.).
- Fogón con estructura de troncos para sentarse.

### Construcciones Anexas:

- Amplio salón comedor, cerrado, con techo alto, con mesas y bancos y gran estufa a leña de varias bocas en el centro, con capacidad para 80 personas.
- Cocina industrial, separada del comedor, con implementos de vajilla para grupos numerosos.
- Despensa frigorífica para conservación de alimentos y organización de la cocina.
- Administrador y Casero, tiene una vivienda el encargado de las instalaciones del lugar, que oficia a su vez como sereno y encargado de vigilancia.

### SERVICIOS

- Cobertura médica permanente de SEMM (Área Protegida).
- Servicio de Vigilancia a cargo del Casero.
- Personal de Limpieza y de Cocina (a cargo de Equipo “Por Ahí”).

### Responsables del proyecto y equipo pedagógico-recreativo:

- Lic. Osvaldo Bovino – 099697343
- Fabiana Salaberry - 091001839

El equipo está integrado por jóvenes recreadores que tienen formaciones profesionales diversas en el campo de lo educativo, lo social, lo cultural y lo artístico, con experiencia específica en recreación y campamentos.

### Servicio de alimentación, Menú:

#### Día 1:

- Almuerzo - Pasta con salsa bolognesa o con manteca y queso. Postre: Fruta.
- Cena - Arroz con Pollo. Acompañamiento: Ensalada de Estación. Postre: Flan o Crema.

#### Día 2:

- Almuerzo - Plato Principal: Carne al horno con papas rústicas, boniatos y / o cabutiá o puré. Postre: Torta.
- Cena - Buffet de Tartas (jamón y queso, verdura, atún), Pizzas y Fainá. Postre: Ensalada de Fruta.

#### Día 3:

- Almuerzo - Hamburguesas caseras al pan con lechuga y tomate, ketchup y mayonesa. Postre: Helado.
- \*Todas las comidas son acompañadas por pan y agua mineral.



## Desayunos y meriendas.

- Dos desayunos y dos meriendas que incluirán: frutas, pan con manteca, mermelada o dulce de leche, té, cocoa y yogurt.

Los menús serán bien servidos con opción a repetición y teniendo en cuenta casos especiales de celíacos, diabéticos, alérgicos, hipertensos y vegetarianos.

Habrás frutas y agua mineral permanente.

El tercer día se llevan una merienda viajera con aguas saborizadas y galletitas. (se adjuntan vasitos descartables y servilletas).

### Video del Campamento:

- [https://drive.google.com/file/d/1VMLhigbSXFdk4b\\_C4pb-qPs2nNsNiCzW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1VMLhigbSXFdk4b_C4pb-qPs2nNsNiCzW/view?usp=sharing)

### Conoce más sobre Equipo por Ahí en:

- Facebook e Instagram: ACAMPANDO POR AHÍ.



**ANEP**

CONSEJO  
DIRECTIVO  
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL  
DE INTEGRACIÓN  
EDUCATIVA

Campamentos  
Educativos

TRANSFORMACIÓN  
**Educativa**  
*aprender más*