

Algunas reflexiones sobre el Programa de campamentos educativos: Una mirada desde la cooperación internacional de UNESCO¹

La UNESCO lidera en el Sistema de Naciones Unidas a nivel mundial el compromiso por la Educación para Todos (EPT) que ha sido firmado por los países en Jomptien, Tailandia² y relanzado en Dakar³. En esta segunda oportunidad los países acordaron la fecha del 2015 para alcanzar dicho logro. En el Sistema de Naciones Unidas este compromiso fue acompañado por una plataforma interagencial constituida por el Banco Mundial, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de Naciones Unidas para la niñez (UNICEF), Fondo de Poblaciones de Naciones Unidas (UNFPA).

Como mecanismo de evaluación y seguimiento de los compromisos de EPT, UNESCO elabora el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo seleccionando cada año temáticas centrales a las metas propuestas.⁴ En este Informe se analiza la situación de los países y regiones puntualizando avances y retrocesos con relación al compromiso EPT. Resulta por tanto un instrumento importante de ubicación de nuestra región en relación a comparaciones mundiales así como a los aspectos específicos que luego se cotejan a nivel país.

En ocasión de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, celebrada en el año 2000, los dirigentes del mundo entero adoptaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio: ocho metas de vasto alcance que abarcan desde la reducción de la extrema pobreza y la mortalidad infantil hasta el aumento del acceso al agua y al saneamiento, la reducción de la propagación de enfermedades infecciosas y el fortalecimiento de la igualdad entre los sexos. Los objetivos están vinculados con el cumplimiento de metas específicas para el año 2015. En el plano de educación proponen una versión muy recortada de las metas adoptadas en Dakar, puesto que principalmente incluyen el compromiso de alcanzar en el 2015 la universalización de la enseñanza primaria completa y la paridad entre los sexos en todos los niveles del ciclo educativo. Existe sin embargo una complementariedad entre las metas contempladas en el Marco de Acción de Dakar y en los Objetivos del Desarrollo del Milenio, en la medida en que el progreso en la educación está condicionado por los avances realizados en otras esferas, como la reducción de la extrema pobreza, la equidad entre los sexos y los adelantos en materia de salud infantil.

El derecho a la educación es un derecho humano básico y, como tal, debe ser protegido y extendido como un fin en sí mismo. Pero la educación es también un medio para conseguir fines más amplios, ya que las perspectivas de reducción de la pobreza, de disminución de las desigualdades extremas y de mejora de la salud pública se encuentran profundamente influenciadas por lo que ocurra en la educación.

La distribución de las oportunidades educativas desempeña un papel clave en la determinación de las perspectivas del desarrollo humano. El goce del derecho a la educación está fuertemente condicionado por el azar de las circunstancias que acompañan el nacimiento de una persona y las situaciones en que éste acontece.

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en el idioma inglés.

² En ocasión de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en el año 1990.

³ Foro Mundial sobre la Educación en el año 2000.

⁴ Por ejemplo, las temáticas desde el 2007 al 2009 en orden cronológico son: Atención y educación de la primera infancia; Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?; Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza.

Las oportunidades educativas están profundamente marcadas por el lugar de nacimiento y otros factores que están fuera del control de los niños como los ingresos de sus padres, el sexo o la pertenencia étnica. Sin embargo, la educación está poco integrada en la planificación de la lucha contra la pobreza.⁵ Desde una mirada específica al Derecho de la Educación sugerimos que Uruguay ratifique la Convención contra la discriminación en la Educación,⁶ de manera que aspectos distintivos que se encuentran en dicha Convención como por ejemplo: definiciones de discriminación, educación, derecho de educación de las minorías nacionales⁷ puedan aportar desde un marco de cooperación internacional, al debate nacional.

El caso del Proyecto de Campamentos educativos

La Administración Nacional de Educación Pública, Consejo Directivo Central solicita nuestra asistencia y expresa: "Que sería muy beneficioso para el Proyecto de Campamentos Educativos que una agencia del Sistema de Naciones Unidas realice el Monitoreo y Evaluación del mismo con lo que se aportará objetividad y transparencia a la gestión; Que a la objetividad y al rigor metodológico del proyecto, se debe sumar que la UNESCO posee una alta especificidad en el Sector Educación, que se inscribe en el marco de la Educación para Todos, así como la experiencia en la atención de la diversidad"; y "Que esta intervención de UNESCO complementaría y enriquecería las que realicen las dependencias competentes de la ANEP (...) Oficiar a la UNESCO (...) proponiéndole la suscripción de un Acuerdo de Cooperación Técnica".⁸

El 22 de diciembre de 2008 el Presidente del CODICEN Dr. Luís Yarzabal y el Director de la Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe Representación de la UNESCO ante el MERCOSUR Sr. Jorge Grandi, firmaron el Memorando de Entendimiento.

Este compromiso generó para el Sector de Educación de UNESCO Montevideo una importante responsabilidad y un interesante cúmulo de trabajo que recibimos con gusto y convicción. Para ello, se conformó un equipo de trabajo⁹ y se trabajó en forma directa con la Comisión Coordinadora de Campamentos Educativos (la Comisión a partir de ahora).

Un enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos demanda conocer el marco del derecho y comprender las complejidades de su implementación en los sistemas educativos así como en la sociedad en su conjunto. Las obligaciones de los Estados y las responsabilidades de los gobiernos, así como el papel de otros titulares de obligaciones, viene siendo frecuente motivo de reflexión y puntualización entre educadores y autoridades de los sistemas educativos.

Lo interesante de esta dinámica de asistencia es que de hecho la Comisión y el equipo de Educación UNESCO fue construyendo un clima saludable donde temáticas de corte administrativo, normativo cultural y personal se entrelazaron.

⁵ 2009 UNESCO Superar la desigualdad: por que es importante la gobernanza, Informe de Seguimiento del a EPT en el Mundo.

⁶ 1960 Convention against discrimination in Education, UNESCO.

⁷ 2006 Comparative Analysis UNESCO Convention against Discrimination in Education and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. Joint Expert Group on the Monitoring of the Right to Education.

⁸ Ver Acta No 77 Resolución 48 Esp. 1-8299/08, También Acta 85 Resolución 100 Exp. 1-8422/08

⁹ Integrado por: Profesional de Programa Sector Educación/ UNESCO Montevideo, Dra. María Paz Echeverriarza; Socióloga/ Trabajadora Social, Mag. Cecilia Pereda; Educador Social, Mag. Marcelo Morales; Socióloga, Lic. Soledad Bonapelch; Maestra/ Lic. en Educación Inicial, Pierina Stivan.

Constantemente la Comisión tomó decisiones que hacían a "lo posible de hacer" en las condiciones concretas en las que se trabajó. La asistencia brindada y las sugerencias otorgadas han sido entrelazadas con una realidad pautada por muchísimas condicionantes que demandaron toma de decisiones constantes, para ajustar o solucionar los continuos emergentes.

Al cierre de este primer año, nos ha parecido oportuno preparar esta reflexión escrita que busca como dice nuestro título sumar, desde nuestro lugar técnico, al proceso que se ha desarrollado. Nuestra mirada concebida desde una evaluación externa al sistema busca aportar a su mejoramiento y ampliación como política educativa de cohesión e inclusión educativa y social.

Consideraciones preliminares

Es indudable que los países de la región han realizado esfuerzos para extender la obligatoriedad de la educación, su cobertura, mejorar infraestructura y diseñar nuevos currículos, entre otros. Sin embargo, el problema de la calidad de la educación persiste y afecta en mayor medida a los individuos y colectivos más vulnerables. Estos se encuentran en una situación de desigualdad en lo que se refiere al acceso, la continuidad de estudios y los resultados de aprendizaje. Es necesario mejorar los diseños de las políticas públicas en educación y desarrollar acciones específicas para lograr una educación de calidad para todos. La educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quien necesita para estar en igualdad de condiciones para aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación. Por tanto, la no discriminación es condición "sine qua non".¹⁰

Ahora bien, la calidad educativa puede ser definida de diferentes maneras. UNESCO la define con cinco dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Esquemáticamente podemos decir que cuando nos referimos a la equidad nos referimos a las transformaciones que se desarrollan en un centro educativo que acoge a todos los niños y adolescentes de la comunidad, favoreciendo el encuentro entre diversos grupos sociales. La relevancia, responde al qué y para qué de la educación, desde un enfoque de derecho hay que preguntarse cuáles son las finalidades de la educación y cómo se relacionan al proyecto país en cuestión. En este punto, que abre debates importantes en Educación, utilizamos como referente los cuatro pilares de la educación—aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos-.¹¹ La pertinencia, enfatiza la necesidad que la educación sea significativa para personas de diferentes estratos sociales, culturales y con diferentes capacidades de manera que puedan apropiarse de los contenidos.

Por último la eficacia y la eficiencia, atributos básicos de una educación de calidad para todos, que ha de representar la preocupación de la acción pública como obligación derivada del respeto a la condición y derecho de todas las personas.

Resulta improbable de conseguir calidad educativa en una visión ampliada, como palanca de crecimiento personal y productivo de un país y enriquecerla con la perspectiva de experiencia de integración entre ciudadanos y ciudadanas, con enfoques sectoriales de gestión de las políticas. La meta de universalización del acceso al conocimiento remite a una articulación coherente de políticas educativas con políticas sociales de empleo, culturales, deportivas o de producción.¹²

¹⁰ 2007 UNESCO Educación de Calidad para Todos un asunto de Derechos Humanos.

¹¹ 1996 UNESCO La Educación Encierra un Tesoro.

¹² 2009 López Néstor coordinador De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina.

En ese sentido, Uruguay ha conformado su Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia (ENIA) y en ella se identifica claramente la necesidad de crear propuestas de integración social que reviertan la tendencia a la segmentación.¹³ Así como también integrar la participación de todas las nuevas generaciones es un desafío de toda la ciudadanía teniendo "al Estado como garante de sus derechos, lo que implica asumir las posibilidades de diferencias, el conflicto, el desborde y el ganar en apertura, novedad diversidad e integración. En definitiva, democracia."¹⁴

Entendemos que el Proyecto de Campamentos Educativos de ANEP/CODICEN es de especial relevancia en el marco de la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia. En particular, presenta la potencialidad de compartir adultos educadores, recreadores, niños y adolescentes una experiencia de inclusión a nivel nacional. No estamos pensando solamente en los niños y adolescentes que participaron, sino también en el carácter intergeneracional que se propicia para todos los involucrados. Al decir de Navarro (2009) "La educación y las políticas educativas no son una actividad técnica exclusiva de expertos, son también, o primero, un campo de construcción de la sociedad, una dimensión de la vida, colectiva donde se juega la democracia y la idea misma de sociedad que la subyace."¹⁵

Precisamente, en las jornadas de evaluación y cierre del año 2009, destacábamos y felicitábamos a las autoridades del ANEP/CODICEN enfatizando que a nuestro entender este Proyecto consagra uno de los pilares de la Educación: "aprender a vivir juntos" desde su práctica.

A continuación identificamos algunos puntos que entendemos pueden aportar a la lectura evaluativa de este primer año.

Aportes a la evaluación: Primer año

En primer lugar, a nivel interinstitucional se destaca la apertura de la Comisión para el trabajo conjunto con UNESCO en la elaboración de las dimensiones evaluativas del Proyecto¹⁶ y la vinculación propositiva con las entidades oferentes.

En segundo lugar, la interesante colaboración que se ha logrado entre la Comisión y los "oferentes" de los campamentos (equipos y organizaciones de la sociedad civil que convenían con el Estado para la realización de los campamentos).

En tercer lugar, el trabajo de elaboración conjunta de un marco de referencia compartido en relación a las dimensiones e indicadores de una experiencia de campamentos y otras cuestiones que también fueron necesarias construir. Es decir, el esfuerzo que los docentes integrantes de la Comisión pusieron para reflexionar sobre cuáles son las dimensiones de una experiencia de convivencia sin volverla similar a las rutinas institucionales.

Desde este marco de colaboración colectiva planteamos a continuación algunas líneas para pensar en los campamentos educativos futuros. Estas ideas se plantean a partir de la convivencia y el clima de confianza que hemos sabido construir y basándonos en la experiencia de acompañamiento de algunas "tandas", las entrevistas realizadas

¹³ Estrategia Nacional para la Infancia y Adolescencia (ENIA). Consejo Nacional de Políticas Públicas.

¹⁴ 2008. ENIA. Bases para su implementación. Pág.44

¹⁵ 2009. ¿Qué políticas de pedagogía y gestión escolar son necesarias? En: De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. Néstor López (coordinador)

¹⁶ El anexo 1 presenta el primer documento de trabajo que tiene como base los diálogos realizados en las primeras reuniones con la Comisión y ha sido el marco desde el cual se elaboraron a posteriori los cuestionarios de evaluación docente (v. anexo 2).

a adolescentes y adultos que participaron en estas tandas y la reflexión compartida en el equipo.¹⁷ No intentan marcar errores sino pensar hacia el futuro, remarcando aspectos de la actividad que de ser tenidos en cuenta contribuirían a mejorarla. Acompañamos los comentarios con algunas expresiones recogidas de los registros de las observaciones participantes y de las entrevistas, a modo de ilustración.

Desde el equipo se decidió presentar este apartado ordenándolo en tres etapas: antes, durante y después del campamento. Algunas categorías se repiten en los tres momentos y en el futuro sería recomendable dedicarles particular cuidado, como por ejemplo, la *participación* y *centralidad* que deben ocupar los niños y adolescentes en la propuesta.

ANTES DEL CAMPAMENTO:

Las expectativas de los niños y adolescentes.

"Nunca anduve en bondi, maestra". (Obs_T21)

"Dormí como las liebres, maestra". (Obs_T21)

Resulta importante la participación de los niños y adolescentes en la propuesta, conociendo a qué van al campamento e incidiendo en el mismo. Creemos que es posible intentar un trabajo previo en este sentido, que vaya generando vínculos entre quienes luego se encontrarán en el campamento. Para esto puede pensarse en algún sistema de delegados de clase (lo cual agregaría valor educativo a la experiencia) que participen en alguna reunión con los coordinadores del campamento. Otra posibilidad interesante es realizarlo utilizando las TICs.

La participación de niños y adolescentes

Tres fueron las mayores dificultades que pudimos observar tuvieron estos niños y adolescentes para asistir a los campamentos:

- *El permiso de los padres.*

*"Si me venís a decir que vas, me subo al escritorio".
(Obs_T11)¹⁸*

Algunos padres no otorgaron el permiso para que sus hijos participen del campamento. Este aspecto sugiere un trabajo previo de preparación. Como sabemos, no es solamente información, sino también de atender a cuáles son los temores, dudas y expectativas que las familias de la comunidad escolar presentan, de modo de poder diseñar estrategias para inhibirlas. Pensamos, por ejemplo, que una buena información sobre el campamento así como la posibilidad de un encuentro con alguno de los responsables del campamento en forma previa puede contribuir a la construcción de confianza con los familiares de los niños y adolescentes y enfatizar lo valioso y seguro de la actividad.

¹⁷Agradecemos la financiación de los pasajes para el traslado y del alojamiento en las sedes de los campamentos de nuestro equipo por parte de ANEP/CODICEN, la recepción por parte de los integrantes de los equipos de los campamentos en los que participamos y la disposición de maestros, profesores, directores, niños y adolescentes para compartir con nosotros un tiempo de convivencia y una entrevista – visita de reflexión posterior.

¹⁸ Promesa (cumplida) de una directora a un adolescente que dudaba en ir al campamento al tener un familiar gravemente enfermo.

•Las fichas médicas.

"Eso es una problemática de la comunidad, acá el médico viene una vez por semana, atiende policlínica, donde se terminan los números, y muchas veces se hace un lugar para hacer fichas médicas pero muchas veces no. Habíamos programado las fichas médicas para... iban entrando de 4 o de a 5 por lunes y la doctora no vino dos lunes y ya quedaron relegados, después vino y como tenía mucha policlínica no los atendió y tenemos cerca (ciudad) pero no los atienden tampoco porque como acá tienen policlínica y en emergencia tampoco los atienden porque no le hacen nada. Hubo chiquilines que estuvieron hasta el fin de semana buscando quién le hiciera la ficha y no pudieron ir." (Ent_T32)

En algunos casos resultó muy dificultoso para los niños y adolescentes lograr que un médico les realice la ficha médica exigida, siendo este motivo el que impidió la participación. Consideramos que la búsqueda de articulación interinstitucional entre ANEP y MSP puede aportar para destrabar este aspecto.

•La preparación de la mochila

"Una movida, fue. Porque además se pidió colaboración por ejemplo a la Cruz Roja y un día antes o dos días antes vinieron las señoras de la Cruz Roja a repartir ropa, calzado, se repartió de eso" (Ent_T12)

Existe poca idea sobre qué se necesita para ir a un campamento. Participar de un campamento requiere contar con ropa y algunos elementos extra a los cotidianos (o de uso compartido en familias con escasos recursos económicos).

Esto fue un aspecto cuidado por los centros educativos, pero de todos modos queremos resaltarlo para aumentar las posibilidades de participación. Sugerimos revisar la lista de ropa e implementos a llevar y recoger ideas de los oferentes acerca de cómo suplir algunos de estos elementos (por tomar un ejemplo clásico: cómo hacer un falso sobre de dormir con una frazada).

Las expectativas de los docentes acompañantes.

"Pero para todos creo genera ansiedad, hasta los propios maestros, a uno le genera ansiedad también hacer cosas distintas, cambiar la rutina de ciertas cosas... La expectativa, yo creo que uno va más con expectativa que con ideas." (Ent_T31)

"...el director del liceo me preguntó, antes de que fuéramos, ¿cuál era el rol del docente? Y yo, la verdad, mucho no sabía, entonces le dije: "Creo que es acompañar a los chiquilines, porque ellos allá van a estar cuidados y van a estar..." , pero no sabía." (Ent_T12)

"Capaz que hacer con más tiempo, yo no sé si las fechas las tienen medio previstas de antemano, capaz que hacerlo con más tiempo el hecho de uno poder prepararlos. Fue como muy sobre la fecha para organizarlos."(Ent_T11)

Es claro que se hace camino al andar y que los tiempos de implementación son siempre cortos. Por ejemplo, en algunas ocasiones los docentes acompañantes no tenían claro cómo era el campamento y lo que implicaría. Muchos docentes no tenían experiencia previa de campamento (ni siquiera como alumnos/as), por tanto interiorizarlos con el Proyecto parece un punto importante. A modo de ejemplo, en las respuestas que dieron los docentes de estas tandas en el cuestionario del campamento, sólo 10 de los 24 con quienes compartimos las instancias tuvieron contactos previos con los oferentes. Por tanto al tomar la decisión de concurrir o no la información objetiva y la experiencia vivida con que estos docentes contaban, era mínima.¹⁹

Algunos tenían expectativa de encontrarse con mayores comodidades: sede, actividades, entorno natural (tal vez en el caso de los maestros, por el conocimiento de las Colonias de Vacaciones del CEP). Como extensión de los mismo, no llevaron ropa practica para poder participar de las actividades realizadas. La buena noticia es que acompañaron la propuesta.

Se sugiere por tanto pensar con detenimiento la información previa dirigida a los docentes en esta etapa, para posibilitar el trabajo previo con los niños y adolescentes. También posibilitaría anticiparse y reflexionar acerca del tipo de rol que se espera del docente acompañante en el campamento y las potencialidades que éste tiene como extensión del rol habitual en el aula, como espacios de aprendizaje complementarios.

EL CAMPAMENTO:

Un campamento es la posibilidad de encontrarse con otros en un entorno diferente al habitual, haciendo cosas que escapan a nuestras rutinas cotidianas. Es la posibilidad de instalar un espacio lúdico de convivencia de varios días, donde lo nuevo, lo diferente ocupa un lugar central y nos coloca en situación de aprendizaje. Las reflexiones que planteamos a continuación están orientadas al cuidado de algunos aspectos que hacen a estos 'encuentros entre diferentes': niños, niñas, adolescentes, maestros, profesores, directores de diversos lugares del país y con los educadores de los equipos a cargo de los campamentos.

La llegada.

Recibir, dar cabida, es siempre un desafío para una propuesta educativa. En particular, en estos campamentos la hospitalidad y el cuidado al recibir a las personas que llegan, niños y adultos acompañantes, resulta fundamental. En estos campamentos confluyen algunas diversidades que hacen que esto sea particularmente importante:

-Muchos de estos niños y adolescentes no suelen viajar lejos ni de sus pueblos ni de sus familias. Aunque también, algunos de éstos pasan mucho tiempo alejados de sus hogares debido a que para poder estudiar viven en los centros educativos, en hogares estudiantiles, alquilan habitaciones en viviendas particulares o permanecen en la escuela más tiempo que lo que lleva la jornada escolar debido a los horarios del ómnibus o en ocasiones de tormenta.

-Además del lugar extraño, se encuentran con otros adolescentes y adultos desconocidos para ellos. El equipo que coordina el campamento es aún más

¹⁹ Contestaron el formulario 25 docentes, la totalidad de docentes y acompañantes adultos de los centros educativos participantes. Las respuestas tomadas en forma agregada están levemente sesgadas a la opinión de los 10 maestros participantes de la tanda de niños y las tres maestras que fueron a las tandas de adolescentes, en calidad de profesoras de la experiencia de 7º, 8º y 9º.

desconocido para ellos (en su forma de hablar, de presentarse, de vestir). Las 'tandas' están conformados en ocasiones por el mismo número o más que la cantidad de población de su localidad de origen.

En el espacio de acogida, destacamos dos aspectos a tener en cuenta:

- *La bienvenida y presentación.*

Recomendamos que la presentación incluya a los niños y/o adolescentes como protagonistas del campamento (y no sólo la presentación de los adultos).

Asimismo sugerimos incluir en esta presentación las localidades de procedencia de los acampantes, como aspecto relevante en su identidad y de reconocimiento de la diversidad territorial y cultural específica de cada 'tanda' por parte de los oferentes.²⁰

- *La distribución para dormir.*

Proponemos prestar especial atención a este punto. Pensamos que la integración con los grupos de otras procedencias no implica el que tengan que compartir la noche con compañeros/as que no conocen. Esta experiencia, que en repetidas ocasiones se señala como única, o 'la primera vez que salen',²¹ es también la posibilidad de conocer de otras formas a sus compañeros de clase, para lo que el espacio de la 'acostada' resulta privilegiado. El campamento también es una oportunidad de fortalecimiento de la cohesión grupal de origen, colectivo que precede y que continúa luego de esta experiencia. Así lo destacan los adolescentes en las entrevistas realizadas donde "la cabaña" aparece como uno de los grandes recuerdos del campamento.

El rol de los recreadores.

El equipo del campamento tiene una doble responsabilidad: por un lado llevar adelante el programa del campamento y por otro, son los anfitriones, quienes reciben e intentan generar un espacio común entre los distintos grupos (niños, adolescentes, adultos) que llegan. Como todo rol sobre las funciones asignadas²² el de los recreadores se asume y se va construyendo y cambiando con su ejercicio, en el que incide el estilo personal e institucional, las expectativas de rol y las características de

²⁰ En las tres tandas en las que participamos estuvieron presentes (según el formulario de encuesta) niños y adolescentes de 42 localidades y ciudades, aunque en una sola de las tandas el equipo coordinador del campamento dio lugar a la presentación por localidad y no sólo por departamento.

²¹ Cabe señalar también que el 40% de los 176 niños, niñas y adolescentes con los que compartimos la experiencia, manifiesta en el cuestionario de evaluación que ya tenía experiencias previas de campamento con la escuela o el liceo.

²² El documento del Proyecto Campamentos Educativos expresa que "*rol del docente del campamento*", "es el de transmisor comprometido, debiendo seleccionar para ello los contenidos programáticos; con una conciencia clara de su papel social y multiplicador de los valores de nuestra cultura a la hora del planteo de las diferentes actividades." En el Reglamento de estos campamentos, elaborado también por ANEP, se define como responsabilidad del equipo a cargo del campamento: "*El cuerpo docente del Campamento desarrollará las actividades específicas mediante el cultivo de valores estéticos, morales y sociales, a través de: actividades recreativas, organización de talleres de expresión, lúdicos, salidas didácticas, observaciones, formación e internalización de hábitos de higiene, convivencia y urbanidad*".v. ANEP. Campamentos Educativos. Proyecto y Reglamento en: www.anep.edu.uy/campamentos

los equipos de trabajo. Apuntamos a continuación algunos aspectos para contribuir a la reflexión sobre el rol de los/las recreadores, animadores, líderes...

- *Presencia más allá de las actividades.*

El equipo a cargo del campamento no debe quedar únicamente dedicado a la realización de las actividades del programa del campamento. Los espacios de las comidas, los tiempos libres, el momento de irse a dormir, también requieren de la presencia de los recreadores. Cabe señalar que los adultos acompañantes no se conocen en forma previa y para muchos de ellos es la primera vez que participan en una actividad de estas características. Entendemos que la relación entre los docentes y el equipo de campamentos es importante.

La presencia de recreadores en estos espacios, más habituados a desenvolverse en propuestas de educación no formal y, en particular, en campamentos, permitiría ir construyendo criterios comunes con el grupo de adultos acompañantes, ejerciendo el grado de flexibilidad necesario para este tipo de propuestas.

Los recreadores tienen un estilo urbano de vestir y actuar que en la mayoría de los casos dista bastante de lo que acostumbran los niños y adolescentes del medio rural. Resulta interesante que puedan conocerse e intercambiar en los espacios menos estructurados del campamento, donde son posibles conversaciones personales o en grupos más reducidos.

- *El esfuerzo por conocer a los que llegan.*

"¿No tomás agua con la cena?" "Si, pero no de esa, tomo agua de la canilla". (Obs_T31)

En todos los campamentos se resaltó lo diferente que resultan estos grupos, provenientes del medio rural, con respecto a los que están acostumbrados. No siempre esta diferencia se vio acompañada de acciones que la contemplan. Este es uno de los desafíos centrales que tienen los equipos de las sedes. Reconocer a los que llegan, entablando un diálogo e intercambio para construir un lugar común: el campamento. Esto implica grandes dosis de atención y evitar la tentación de utilizar rutinas que en otras ocasiones funcionan. En principio, proponemos prestar especial consideración a los siguientes aspectos:

- *El humor* varía mucho según los contextos culturales. Los 'chistes' y comentarios de los adultos se leen desde las coordenadas que cada uno trae. Los recreadores de los diferentes campamentos que compartimos tuvieron una gran dosis de energía y dinamismo lo que contribuyó a lograr un clima lúdico y alegre. En medio de este entusiasmo se decían chistes o bromas que podrían resultar adecuadas para un grupo 'montevideano' pero que caían en *saco roto* con estos adolescentes provenientes de la vida rural (chistes referidos a la falta de saneamiento, ordeño de animales, inicio del horario de las actividades, insuficientes comodidades y electrodomésticos, etc.).

- Otro aspecto a considerar en este sentido lo podríamos llamar '*el nivel de ruido*'. En general, todos coinciden en señalar que estos grupos de niños y adolescentes eran mucho más silenciosos que los que provienen de la capital y cuando hablaban (cosa que en principio no hacían demasiado) lo hacían casi susurrando. El volumen y la rapidez de voz 'normal' de un montevideano/a ya resultaba fuerte en este entorno, más aún, cuando en la conducción o en la motivación de una actividad los recreadores levantaban la voz un poco más. La "conquista del silencio" y la valorización de momentos sin actividad facilita la interiorización de lo vivido y otro

tipo de gozo o disfrute. En este sentido, sugerimos prestar especial atención a este punto.

El programa del campamento.

"Al campamento vinimos a estar todos juntos, por lo cual hay que respetar los tiempos y los espacios de cada cosa... (Obs_T32)"

Los programas preveían todas las actividades en detalle. Es necesario que se ajuste a la dinámica del grupo, a su cansancio y preferencias, flexibilizando el manejo de los tiempos y de la elección de las actividades. El programa del campamento es un medio, no un fin en si mismo, y como tal debe estar a disposición de los grupos y de los objetivos propuestos. Más allá de la poca experiencia de campamento que tienen estos niños y adolescentes, debería intentarse un equilibrio entre el programa propuesto y su adaptación a los diferentes grupos de acampantes. Incluso, podría ser interesante que cada grupo lleve alguna propuesta para realizar. Esto ayudaría a pensar previamente en el campamento, teniendo especial cuidado en no escolarizar las actividades.

-Nuevas tecnologías. En los campamentos donde se utilizaron TIC esto fue muy bien recibido por los acampantes (celulares para el conteo de puntos en un tesoro, proyección de fotos del campamento, foto de recuerdo al final del campamento). Para nosotros es un aspecto a tener en cuenta en futuras propuestas, que podría potenciar el necesario trabajo previo al campamento, además de enriquecer su programa educativo. En particular, considerar las posibilidades que el Plan Ceibal abre en este sentido, sería una senda interesante a transitar en la línea de la adaptación a una cultura juvenil.

-Tiempo libre y opciones. Si bien las actividades ocuparon un lugar central en la propuesta (y así lo resaltaron los docentes acompañantes y los acampantes), también los aspectos menos estructurados del programa fueron un lugar destacado para el encuentro y el intercambio entre los/las participantes. En este sentido proponemos que el tiempo libre tenga un lugar destacado en el programa. Esto no significa la ausencia de propuestas, sino un tiempo donde se oferten cosas diferentes, de participación voluntaria (ejemplo: paseo a la playa, juegos en las canchas, etc.) en forma simultánea, donde también exista la posibilidad de quedarse conversando o de proponer otras alternativas.²³

-La noche. Los juegos nocturnos, los bailes y fogones o veladas, fueron las actividades que protagonizaron este espacio. En particular, creemos que al momento de acostarse puede ser interesante brindar alguna alternativa luego de finalizada la actividad, para que quienes así lo deseen puedan seguir disfrutando de este momento privilegiado. Por ejemplo, al finalizar el fogón se podría plantear que quienes así lo deseen pueden irse a dormir pero que los que quieran quedarse un rato más en torno al fuego, puedan hacerlo.

²³ Destacamos que en el Reglamento de ANEP se enfatiza en la participación de la totalidad de los niños y adolescentes en las actividades sin restringir si se trata de única actividad o varias en simultáneo: *"Todos los niños y jóvenes deberán participar de las actividades recreativas acordadas en la planificación. Si por alguna razón especial (previamente especificada por parte del profesor a cargo) no fuese así, igual deberá estar presente y/o colaborando con las mismas."* v. ANEP. Campamentos Educativos. Reglamento en: www.anep.edu.uy/campamentos

-Hay un tiempo para cada cosa. Esta máxima regía los programas de los campamentos. Resulta central buscar un equilibrio entre el manejo de los tiempos grupales y la posibilidad de consideraciones más personales. Creemos que esto es posible sin desbalancear el desarrollo global de la actividad y que favorecería la creación de vínculos entre los participantes.

El rol de los maestros y docentes en el campamento.

"... lo novedoso creo que fue eso, haber compartido con ellos, eh... haber descubierto que yo era capaz de hacer tantas payasadas." (Ent_T12)

"¿Y en el campamento como es ser maestro? Compínche. Yo considero que es ser compínche. Ahí no fui a ser la profesora, por supuesto para poner reglas o frenar en ciertas situaciones sí, pero yo fui a ser compínche con ellos, yo no tenía otro rol, tá, de compínche. Uno siempre cumple ese rol de cuando entra como profesor, hay un rol que cumplir, pero ellos me vieron más humana, mucho más humana y yo también a ellos!" (Ent_T31)

"en un momento como que yo me puse a bailar, como estaban bailando ellos. ¡Ah, la directora bailando! Como que: 'Mm., la directora no puede bailar'. (...) No tiene que ver con la autoridad, me parece tiene que ver con que los directores pueden hacer algunas cosas, otras no. (...) No es que pierdas la autoridad, pero sí que te miran de otra forma. Y en estos ambientes, como que uno, no de autoridad, pero sí la imagen, cuidar la imagen. (...) Pero es más la imagen que la autoridad." (Ent_T11)

Sería interesante generar espacios de reflexión donde los maestros, profesores y directores puedan prever la situación del campamento y pensar acerca de las posibilidades (no curriculares) que abre.²⁴

En este sentido, los contactos previos entre el equipo del campamento y los maestros y profesores que van a participar facilitarían la posibilidad de los segundos de participar activamente en el programa del campamento y de ajustar las expectativas sobre la actividad.

También brindaría la posibilidad a los equipos a cargo de los campamentos de acercarse a las especificidades de la vivencia de ser docente en las pequeñas localidades y del medio rural. Docentes con condiciones para el desempeño de su rol distintas a las urbanas y de la capital: la vivencia de la mirada del pueblo sobre su rol, los horarios y distancias de traslado, la excesiva homogeneidad en las

²⁴ Sobre el rol de los docentes acompañantes, el Reglamento del campamento señala: "Será de responsabilidad de los docentes la atención integral de los alumnos que integran las distintas delegaciones promoviendo: a) el cuidado de la salud de los alumnos, b) la convivencia y positiva integración del grupo humano participante, orientándolo en todas las actividades que se programen, a fin de lograr una disciplina autónoma y cooperadora". (...) "Los docentes encargados de la delegación, serán responsables del cumplimiento de todos los requisitos previos al ingreso de los alumnos al campamento." v. ANEP. Campamentos Educativos. Reglamento en: www.anep.edu.uy/campamentos

experiencias de vida de los alumnos/as, la cercanía en el vínculo con los alumnos/as (aunque con menor intensidad que en el campamento), etc.

En varias ocasiones (en los campamentos y en las entrevistas posteriores) se habló sobre la posibilidad de llevar un rol menos contracturado (de "compinche") en los campamentos, comparado con el que se tiene en la escuela. El campamento posibilita una relación diferente con los niños y adolescentes. Una maestra expresa "acá podés ser vos misma", refiriéndose a la diferencia con la escuela y resaltando el buen clima en que transcurre la actividad.

De todos modos, a algunos de los docentes les resultó difícil desenvolverse en esta actividad que presenta parámetros tan diferentes a los habituales. Instancias previas al campamento podrían ayudar a los docentes en este aspecto, así como la experiencia de interacción con los equipos del campamento.

DESPUÉS DEL CAMPAMENTO:

"Capaz que le faltaría una complementación de la puesta en escena de ese tipo de aprendizaje, una vez llegado cada cual a su escuela" (...) "teniendo un correo, y con ese correo hacer medio de mesa multiplicadora. Porque ahora con la facilidad de que te podés mandar fotos, te podés mandar mensajes, es un desperdicio." (Ent_T21)

"¿Por qué no hacer como encuentros locales de instituciones que hayan ido a campamentos?, Por ejemplo este liceo fue, el otro que también trabajamos con ella también fue, ¿Por qué un día no se juntan? (...) A compartir una jornada, eh... cada institución cuenta su experiencia, presenta un juego que hizo ahí, comparte un almuerzo, una merienda, no sé, como que esto no quede encerrado en este pueblo y ya está." (Ent_T12)

La etapa posterior al campamento no está explícitamente pensada desde las diferentes sedes y corre por iniciativa de los docentes o adolescentes de los centros educativos. De nuevo, pensamos que el uso de las TICs podría posibilitar la comunicación entre los diferentes participantes.

Un aspecto que resulta necesario señalar es la difícil ingeniería que requiere el armado de las 'tandas' de campamento, coordinando con los diferentes centros que participan, las sedes de los campamentos y los transportes necesarios. En particular, el tema de los traslados ocupa un lugar central de la propuesta, ya que explícitamente se propuso que los acampantes se muevan hacia paisajes naturales diferentes a los habituales de su entorno. Esto, junto a la necesidad que cada ómnibus realice un recorrido por diferentes localidades para recoger los grupos, hace que en ocasiones los viajes resulten demasiado extensos en relación a los tiempos del campamento.

La relevancia del conocimiento de paisajes no cotidianos (sea la playa, las termas o las capitales departamentales que algunos grupos pudieron conocer) es un aspecto a revisar y recomendamos estar atentos a la diferencia entre la mirada adulta y la de los niños y adolescentes participantes. En las entrevistas grupales realizadas a los adolescentes, no aparece resaltado el aspecto del entorno natural en que se desarrolló la actividad. Los/las adolescentes destacan la posibilidad de encuentro con otros adolescentes como lo mejor del campamento. Más del 60% de los adolescentes de cada uno de los dos campamentos que compartimos en sedes cercanas a una

playa ya la conocía, según el formulario de evaluación de ANEP. Sin embargo, de la información relevada en el formulario de encuesta a los docentes de las tres tandas que integramos, se desprende que prácticamente todos los docentes (24 de 25) consideran que el ambiente donde se desarrolló el campamento fue novedoso para los alumnos/as, teniendo en cuenta el medio y/o la localidad en que residen.

“El viaje hacia el mar” también puede ser magnificado desde la mirada adulta: muchos esperábamos con ansiedad ver el asombro en sus rostros y al menos nosotros fuimos quienes nos sorprendimos cuando los niños, niñas y adolescentes disfrutaban más de las piruetas que les permitía hacer la altura de la arena, del recoger piedras y caracoles, o se impactaban al ver casas bonitas cerradas y al escuchar la explicación sobre qué es un balneario, que de la inmensidad del paisaje de la costa. Los mitos y las sorpresas en el conocimiento de ambientes distintos al cotidiano, es un punto a revisar y a seguir profundizando (y en que el CEP tiene experiencia acumulada para aportar dado que cuenta con Colonias de Vacaciones en Malvín, Pirlápolis y Arapey).

Teniendo en cuenta estas consideraciones, pensamos que es necesario buscar un mejor equilibrio entre las distancias de los traslados, evitando cansancios excesivos que pueden dificultar el disfrute de la actividad, priorizando el encuentro con otros pares.

A modo de cierre

El Sistema de Naciones Unidas en Uruguay ha plasmado claramente en su marco de acción su voluntad de acompañar el fortalecimiento de las políticas sociales intersectorialmente dirigidas a reducir las inequidades y las discriminaciones con especial énfasis en las de género y las intergeneracionales.²⁵

La UNESCO desde su mandato de Agencia especializada en Educación, Ciencia y Cultura aporta su asistencia técnica para este compromiso conjunto, en diversas modalidades.

En esta oportunidad respondiendo a la solicitud de ANEP/CODICEN y luego de la firma del acuerdo marco entre ambas instituciones, el Sector de Educación de UNESCO llevó adelante la asistencia técnica.

ANEP/CODICEN con la creación del Proyecto Campamentos Educativos ha comenzado una línea de política educativa que pone en práctica una acción innovadora en busca de una mayor equidad e inclusión social. El tríptico de Educación Inclusiva propuesto por UNESCO: ambiente de aprendizaje, con accesibilidad y oportunidades de crecimiento es base fundante de esta línea de acción del Sistema Educativo.²⁶

Como hemos mencionado al comienzo de este informe, el Proyecto Campamentos Educativos ha hecho realidad una de las temáticas centrales de la Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia. Específicamente, nos referimos a la posibilidad otorgada a más de diez mil jóvenes y niños de una experiencia de inclusión educativa y social.

²⁵ Sistema de Naciones Unidas en Uruguay. Documento de programación conjunta: Marco de Asistencia para el Desarrollo 2007-2010.

²⁶ UNESCO. Informe Mundial de Seguimiento de Educación para Todos 2010: Reaching the marginalized.

La construcción de este espacio de **experiencia** intergeneracional posee a nuestro entender un importante impacto. Dado que, espacios abiertos, donde niños, jóvenes y adultos puedan reconocerse distintos con altos grados de libertad y disfrute, provocan diversos aprendizajes y enseñanzas para la vida democrática.

Dicho de otro modo, el proyecto campamentos educativos agrega **valor de experiencia constructiva entre jóvenes, niños y adultos** generando una instancia de convivencia saludable para quienes participan.

Esta voluntad de ANEP/CODICEN a favor de una **experiencia educativa intergeneracional**, a favor de la inclusión social y educativa es encomendable dado que " ...la fragmentación social a la que se ve expuesta la región dificulta el asentamiento de un pacto social cohesionado y participativo ...Para ello es indispensable comprender el significado de lo "público", no como espacio estatal, sino como un espacio de interés colectivo donde se afiancen las confianzas que favorezcan el desarrollo de una convivencia social basada en la tolerancia y en el respeto a las diferencias. En ese contexto, se requiere revalorar el concepto de escuela pública y el rol público que la educación puede jugar en la generación de mayor cohesión social".²⁷

El Sector de Educación de UNESCO Montevideo, agradece la posibilidad de asistir cooperando técnicamente en esta construcción, augurando su consolidación como Programa en los años venideros.

²⁷ 2007 UNESCO Educación de Calidad para Todos un asunto de Derechos Humanos.

ANEXO 1

**Sector de Educación
UNESCO Montevideo**

Material de Trabajo

**USO EXCLUSIVO PARA LA COMISIÓN
2ª Reunión 14/11/08**

PROYECTO CAMPAMENTOS EDUCATIVOS DE LA ANEP Ideas para la construcción de un sistema de monitoreo y evaluación

Del intercambio realizado en la reunión del 3 de noviembre entre los responsables de ANEP del Proyecto **Campamentos educativos** : Consejero Héctor Florit y miembros presentes de la :Maestra Macarena Collazo (Coordinadora), Insp. Ana María Collazo (CES), Insp. Pilar Ubillas (CES), Insp. Graciela Marrero (CEP), Marina Carbone (Gestión Administrativa, CODICEN), en relación con la solicitud efectuada al Sector Educación de UNESCO, para realizar la evaluación de su implementación, se plantean estas ideas como base de la propuesta que se presenta.

En primer lugar , UNESCO valora el contenido del Proyecto por su valor formativo y se complace de poder apoyarlo en los aspectos que se solicitan. Se ha sugerido que se entienda la evaluación externa solicitada, integrada a un componente: **Sistema de monitoreo y evaluación.**

La base para poder proyectar ese sistema se desprende de los documentos que han dado origen al **Proyecto Campamentos Educativos**, a saber: Perfil de la Comisión Coordinadora (en Cometidos) y del Anteproyecto Campamentos educativos (en Numeral V Estrategias de acción). Sobre esos puntos inicialmente señalados, es posible elaborar el marco que conforma el monitoreo a su implementación y la evaluación de la primera fase de su desarrollo.

El monitoreo de un proyecto en ejecución es la herramienta que permite acompañar la puesta en marcha a través de las acciones , realizando los ajustes que derivan, tanto de las condiciones específicas que se presentan cuanto de aquellas no consideradas inicialmente y que se presentan como necesarias, así como la prueba en acción de lo proyectado que demanda ser cambiado.

Por lo mismo la clave del monitoreo es poder reconocer, a partir de las dimensiones fundamentales del proyecto, un conjunto de indicadores que aporten evidencia empírica contrastable e información sustantiva para hacer efectiva su orientación.

Por las características singulares de este proyecto, el conjunto de indicadores será útil en todo o en sus partes, en dos aspectos interrelacionados: (a) en la ejecución del proyecto , y (b) sobre las organizaciones y grupos que liciten para ofrecer los servicios de campamentos que la administración solicita.

Existe un acuerdo generalizado, y este proyecto va en esa línea, en que el monitoreo sea responsabilidad de los protagonistas, como es el caso de la Comisión representativa de todos los subsistemas . En el mismo sentido, que la evaluación de las etapas que se señalan en el proyecto- en este caso determinada por el período de ejecución inicialmente ligado a los efectos de la Rendición de

cuentas correspondiente, requiere una evaluación de ésta su primera etapa , cuyos valores sustanciales son: reconocer en qué medida se lograron los objetivos previstos, la potencial extensibilidad /amplitud del proyecto en el tiempo, y la rendición de cuentas de lo realizado. El estado del arte de los sistemas de evaluación y acreditación muestra, igualmente, coincidencias en afirmar la importancia de combinar componentes de autoevaluación, con evaluaciones externas que den fuerza a la validación del emprendimiento.

El plus de este proyecto es la elaboración de un sistema de monitoreo y evaluación que acompañe su desarrollo desde el comienzo, como un ejercicio que lo fortalezca, para identificar sus dimensiones, categorías, y la operacionalización de los instrumentos de su acción.

¿DE QUÉ SE PARTE?

En un primer contacto con las bases del proyecto y sus responsables, se pueden identificar los siguientes elementos:

1. Antecedentes .- La existencia de experiencias dentro del sistema de Educación : Primaria y Media vinculadas a campamentos educativos ,que han tenido su desarrollo bajo diferentes modalidades y con variedad de recursos humanos y materiales.
2. La iniciativa de plasmar ese legado en la conformación de un proyecto que se incluyó en la Rendición de Cuentas 2007 en el Artículo 4 "Proyectos de Inversión" por el cual se asigna una partida de hasta \$ 21.559.380 a ejecutarse a partir de enero de 2009.
3. Una Resolución del Consejo Directivo Central de la ANEP (Acta Extraordinaria N°13, Res 28 del 31 de julio de 2008, estableciendo el marco para la ejecución a través de la constitución de un Grupo Operativo integrado por representantes de cada uno de los Consejos desconcentrados, que representan los niveles de Educación Primaria, Secundaria y Técnica.
4. El documento Perfil de la Comisión Coordinadora y el Reglamento de Organización y funcionamiento de los Campamentos educativos de la ANEP:
5. El Ante Proyecto de los campamentos educativos

ELEMENTOS SUSTANCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.

Existe coincidencia en sus actores y en los documentos, en entender los Campamentos educativos como una política universal a desarrollarse en el tiempo, a partir de una etapa en que se identifica una población más focalizada y de atención prioritaria.

La idea de visualizarlos para el futuro como una línea dentro de las políticas educativas del sistema, se fundamenta en los valores formativos de la actividad. En este sentido, se identifica como uno de sus principios sustentadores, el reconocimiento del valor de los campamentos en una visión de **educación integral** que incluye el desarrollo de niños , niñas y adolescentes en sus aspectos físico, afectivo, social, y cognitivo²⁸.

En estrecha relación con el anterior, se distingue el principio de **educación permanente, a lo largo de toda la vida** que, en la experiencia de campamentos

²⁸ Fuentes: i: Anteproyecto de Campamentos Educativos , ii. Reglamento de organización y funcionamiento de los campamentos, iii.. Planteos realizados por la Comisión Coordinadora en la reunión de trabajo ANEP_UNESCO del 3/11/08.

educativos, no se limita a considerarla oportuna una etapa de la vida y de la escolarización, sino que es visualiza en su potencial para todos los períodos en la infancia, la adolescencia y adultez. Más aún se suma a esto su carácter de experiencia **intergeneracional** como práctica educativa que une, en modalidades diferentes a las del aula, a los adultos formadores con niños y adolescentes.

Unida a éstos, en atención a grandes principios a los que el país ha suscripto en los acuerdos en el marco del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, (EPT/PRELAC), recogido en los documentos programáticos educativos, se alinea en el compromiso de una **educación de calidad para todos como asunto de derechos humanos**.

Ello permite, precisamente, planificar los campamentos educativos en orden de prioridades que aseguren la mayor equidad en el acceso, las oportunidades, la disponibilidad de programas educativos de calidad, con énfasis en poblaciones que por sus condiciones de vida, estén más alejada del disfrute y experiencias derivadas de los campamentos educativos. Es por ello que la Administración ha señalado un orden de prioridad a la población que inicialmente participará en los campamentos que se implementarán desde enero del 2009, como niños, niñas y adolescentes del medio rural y suburbano de características rurales. Progresivamente, en la medida que se vayan cumpliendo los objetivos iniciales, la focalización inicial podrá ir ampliándose a sectores mayores en la línea de extenderse como parte de las experiencias educativas integradas al currículo.

Un tercer aspecto, la define como política **inclusiva**. La inclusión hace necesaria adoptar la oferta educativa y la enseñanza a la diversidad de necesidades educativas del alumnado y desplegar experiencias para todos los niños y las niñas de una comunidad, independientemente de su condición social y cultural, su género y características personales.²⁹

Objetivos planteados

Los objetivos se han formulado en el Ante proyecto *Campamentos educativos* y en el *Reglamento de organización y funcionamiento de los campamentos educativos de la ANEP*. Se plantean, en su dimensión general como una contribución a la formación integral de niños y jóvenes, destacando el despliegue de capacidades, aptitudes y potencialidades. Buscan ser una experiencia que permita a una población estudiantil del medio rural y suburbano conocer entornos diferentes al que viven. Aspiran a dar continuidad a estrategias de recreación y deporte que se han venido desarrollando con éxito en centros educativos de todo el país.

CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

La centralidad de este proyecto está en la opción por campamentos educativos como el formato que, de forma privilegiada, concentra un conjunto de vivencias y conocimientos que involucran a la persona como un ser total, conectado con otros y con la naturaleza

En el subtítulo VII *Orientaciones de Programa*³⁰, se identifican como "una actividad de convivencia al aire libre, orientada con fines educativos y de formación de la persona. Va más allá que las actividades de aventura o visita a lugares naturales, responde entre otras cosas, al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida". Y se agrega que "mediante juegos y dinámicas de grupos, fogones, juegos nocturnos y de interpretación

²⁹ Basado en Tomasevki, Katarina (2006) The State of the Right to Education World wide. Global R

³⁰ Anteproyecto Campamentos Educativos CODICEN 2008

ambiental, se busca el crecimiento de todos los que participan" "sean estos acampantes, profesores o maestros"

Como es una experiencia con características propias, se han reconocido los objetivos inherentes a ella³¹ así como las expectativas de logro.³² Este conjunto de objetivos y expectativas de logro dan pistas significativas para iluminar las dimensiones, categorías y, consecuentemente los indicadores de su proceso y producto.

Cabe agregar que el proyecto incluye la planificación base de campamentos , con las actividades respectivas. Del mismo modo, por la opción realizada de aprovechar los recursos , instalaciones y servicios de organizaciones e instituciones especializadas en Campamentos, la previsión de licitaciones a llevar adelante por la Administración,, ha determinado que existan desarrollos detallados de los recursos y servicios que se requieren.

PARA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.

¿por qué un sistema? Los temas como los problemas complejos o con una intención integradora que se operativizan en prácticas concretas, plantean desafíos mayores a la hora de su valoración y el reconocimiento de su validez. Resulta contradictoria la propensión a abarcar la complejidad de las experiencias educativas más totalizadoras e integrales, como lo es sin duda , la experiencia de campamentos educativos entre otras, sin poder dar cuenta, a la hora de las evaluaciones, sino de aspectos muy parciales y muchas veces periféricos y descriptivos.

Es probable que a primera vista se apueste solamente a dos indicadores para probar los beneficios de la experiencia y la chance de su continuidad. Ellos serían en una primera elección: el número de campamentos en un período determinado y la cantidad de niños y adolescentes que han participado en ellos. No obstante, en haras de dar cuenta de la cabal dimensión de la experiencia y su vinculación con el conjunto de actividades que componen las experiencias educativas de los estudiantes, encontraríamos limitada esa información para poder reconocer sus avances , dificultades y reales alcances. La idea de un sistema, apela a una mayor reflexión para reconocer relaciones claves y claras desde las dimensiones en juego hasta los indicadores , de los procesos a los productos .

Los elementos anteriormente señalados, han dado lugar a la búsqueda de las **dimensiones** que componen lo nuclear de los campamentos educativos proyectados.

Es posible reconocer cuatro grandes líneas que atraviesan la organización propuesta :

- 1.**De conocimiento:** Conocer contextos distintos
- 2.**De actividades lúdicas y artísticas:** Recreación ,deportes, música, expresiones plásticas
- 3.**De socialización:** Formas de convivencia
- 4.**De creación de un espacio saludable intergeneracional**

³¹ Ídem: Literal b de Orientaciones de Programa

³² Ídem: Literal c de Orientaciones de Programa

En ese sentido la primera pregunta es acerca de las dimensiones que se podrían identificar en el proyecto.

Surgen en una primera aproximación algunas posibles:

- Aprender a vivir juntos
- Experiencias nuevas para los alumnos.
- Conocimiento de regiones y contextos diferentes a los de los grupos de alumnos, conocimiento de los límites departamentales y otras regiones.
- Conocimiento de otras formas culturales distintas a las propias de la vida cotidiana
- Desarrollo de otras formas de vínculos: entre el cuerpo, la sexualidad y el género
- Los juegos y el disfrute
- La autoestima desde la diversidad

Una de los puntos planteados en la reunión de UNESCO y el Comité fue la necesidad de considerar diferentes aspectos que abarquen sus componentes más complejos. A modo de ejemplo, es natural que la participación en las actividades del campamento es esencial, pero hilando más fino hay que tener más evidencia sobre aspectos tales como: es deseable y necesaria la participación pero, en la medida que está ligada a una actividad de disfrute, cómo se impone?

¿Cómo conocer las expectativas de los estudiantes con respecto a su participación e involucramiento en las actividades y con quiénes? Ejemplos como éste muestran la importancia de que cada uno de los integrantes de la Comisión aporte y recoja de sus respectivos subsistemas, las cuestiones que ayudan a seleccionar un conjunto de dimensiones iniciales y buscar los indicadores que de manera más adecuada permitan recoger evidencias que ayuden a fortalecer las actividades, ajustarlas, hacer el seguimiento de la marcha y poder dar pistas para los elementos evaluables de su proceso.

Como los lugares y equipos para los campamentos se licitan, es importante que la Administración Nacional de la Educación Pública, maneje junto con los documentos que ya dispone y los que se elaborarán para su ejecución un instrumento para el monitoreo, que nutrirá más adelante, la evaluación referida a esas organizaciones proveedoras de los servicios de campamentos. El propósito es que ella también conozca los aspectos sustantivos que inspiran los objetivos formativos que se buscan con los campamentos educativos.

ANEXO 2



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

UNESCO Cluster MERCOSUR

Sector Educación

Nº de formulario: ____

EXPERIENCIA PILOTO DE EVALUACION DE LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS DE ANEP

FORMULARIO POST CAMPAMENTO PARA DOCENTES

ANEP/CODICEN ha incorporado los Campamentos Educativos y el Sector de Educación de UNESCO acompaña esta experiencia con alegría en el entendido que una convivencia intergeneracional aportará vivencias sustanciales para la formación de adultos, jóvenes y niños. La Educación de Calidad para Todos como asunto de Derechos Humanos, exige aprender a vivir juntos y construir experiencias de gozo y disfrute entre nosotros.

El cuestionario que te pedimos contestes con tus opiniones es un instrumento importante para recabar tu opinión crítica y constructiva. Te agradecemos por tu tiempo y dedicación.

1. La fecha del campamento en que participaste fue:

(completar días/mes)

_____ al _____ del mes de

2. Y el centro educativo por el que participaste en el campamento es:

(completar con la información correspondiente)

Escuela/Liceo/Escuela técnica nº (o nº y nombre) _____

Localidad: _____

Departamento: _____

3. En el campamento se realizaron:

(marca con una cruz LA opción que corresponda en cada caso)

Actividades recreativas:

la mayoría del tiempo: ____ la minoría del tiempo: ____ no se realizaron: ____

Actividades deportivas
la mayoría del tiempo: ____ la minoría del tiempo: ____ no se realizaron: ____

Actividades artísticas
la mayoría del tiempo: ____ la minoría del tiempo: ____ no se realizaron: ____

Actividades de turismo aventura:
la mayoría del tiempo: ____ la minoría del tiempo: ____ no se realizaron: ____

4- ¿Se realizaron visitas didácticas fuera del lugar del campamento?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI ____

NO ____

5. Teniendo en cuenta el medio y/o la localidad donde viven los alumnos/as, ¿consideras que el ambiente en donde se desarrolló el campamento fue novedoso?

(marca con una cruz LA opción que corresponda y especifica tu respuesta)

SI: ____

¿por

qué? _____

NO: ____

¿por qué?

En el campamento participaron alumnos/as, docentes de escuelas/liceos e integrantes de los equipos a cargo...

6. Durante el desarrollo del campamento, los alumnos/as tuvieron oportunidad de hacer modificaciones a las actividades propuestas:

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI ____

NO ____

7. Si contestaste "SI"; ¿sobre qué tipo de actividades pudieron hacer modificaciones?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

De alimentación _____

De juego _____

De deporte _____

De expresión artística _____

De turismo aventura _____
De visita a un lugar _____

8. Y tú, ¿te sentiste con posibilidad de hacer sugerencias o ajustes?
(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI _____ ¿cuáles?
NO _____ ¿por qué?

9. Durante el campamento, tuviste oportunidad de intercambiar opiniones con otros adultos:

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI _____
NO _____

10. Si en la pregunta anterior contestaste "SI", ¿con quienes tuviste oportunidad de intercambiar?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

Integrantes del equipo a cargo del campamento: _____
Docentes del mismo centro educativo: _____
Docentes de otro centro educativo: _____
Otros (**especificar**): _____

11. ¿Por qué viniste al campamento?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

Consideras que es parte de tu trabajo _____
Si tú no venías, los alumnos/as se quedaban sin la experiencia _____
Te gusta personalmente este tipo de actividades _____
Te gusta aventurarte en experiencias nuevas como docente _____

12. ¿En algún momento te sentiste?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

Cansado/a _____
Preocupado/a _____
Con miedo _____
Haciendo el ridículo _____
Ninguno de los anteriores _____

13. Si tuvieras que decir que fue lo más novedoso de esta experiencia, dirías:

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

La oportunidad de estar con educadores del campamento y con otros docentes: _____
La oportunidad de estar con alumnos/as de otros centros educativos y/o depts: _____
El lugar en que se desarrolló el campamento: _____

Una actividad en particular, ¿cuál? **(especificar):**

14. ¿Durante el desarrollo del campamento observaste alguna situación problemática?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI _____

NO _____

15. Si contestaste "SI": ¿entre quiénes se dió?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

Entre alumnos de un mismo centro educativo: _____

Entre alumnos de diferentes centros educativos: _____

Entre alumnos y docentes de escuelas/ liceos _____

Entre alumnos y educadores del campamento _____

Entre docentes de las escuelas/liceos y educadores del campamento _____

16. ¿Y por qué tema fue?

17. Con anterioridad al campamento, existieron contactos entre los docentes del centro educativo y el equipo del campamento:

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI _____

NO _____

El procesamiento de los cuestionarios dará una visión general de la experiencia en su conjunto y la llevará adelante la División Investigación, Evaluación y Estadística de ANEP. UNESCO también seleccionará una tanda de cada subsistema para estudiar con más detalle la visión de los educadores en los centros y del impacto de esta convivencia. Te agradecemos tu aporte en este formulario y si deseas señalarnos alguna opinión o asunto no relevado con gusto lo tomaremos en cuenta.

18. Tu sexo es:

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

masculino _____

femenino _____

19. ¿Y tu edad? _____ años cumplidos.

20. En el centro educativo por el que viniste al campamento, te desempeñas como:

(señala con una cruz LA opción que corresponda)

Maestro/a: _____ grado escolar **(completar)**:

Docente de una asignatura: _____, ¿cuál?

(completar): _____

Director/a: _____

Otro **(especificar)**:

21. Con anterioridad a esta experiencia, ¿habías participado de un campamento acompañando a un grupo de alumnos/as de un centro educativo?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI _____

NO _____

22. Si habías participado con anterioridad de un campamento educativo desde tu rol docente, ¿cuántas veces en tu carrera docente lo hiciste?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

una vez: _____; menos de cinco: _____; entre cinco y diez: _____ más de diez : _____

23. ¿Cuándo tu eras alumno/a de escuela o liceo, participaste de un campamento con tu grupo de clase?

(marca con una cruz LA opción que corresponda)

SI: _____

NO: _____

24 Otras sugerencias o comentarios que quieras que tengamos en cuenta:

MUCHAS GRACIAS

Sector de Educación / UNESCO Montevideo



María Paz Echeverriarza
Profesional de Programa



Cecilia Pereda
Contratista

ANEXO 3

REGISTRO GRÁFICO



