

QUIEN CANTA, SUS MALES ESPANTA*

*...vamos a tratar de elaborar un documento con esta cantidad enorme de material que hemos producido colectivamente, junto con sus niñas y niños desde el origen de la propuesta, la idea, la planificación, la ejecución de los cuatro campamentos y estas dos jornadas que han enriquecido maravillosamente y han superado largamente nuestras expectativas. Ahora nos queda el desafío de trascender lo que ya nos llevamos puesto encima cada una/o de nosotros. Lo que hemos vivido en este campamento no nos lo quitará nadie pero deseamos fervientemente que se enriquezca y fortalezca cuando aparezca en otro soporte. La vivencia es una enorme ganancia y una beneficiosa inversión de los dineros de todos, en tanto se derrame hacia la escuela pública. Si logramos además que la experiencia salga afuera y compartirla con la comunidad educativa creemos firmemente que aumentará su valor profesional y ético, así lo esperamos. * (Refrán y cierre en taller con docentes en el último campamento del proceso)*

INFORME FINAL

OBSERVATORIO 1: *La Comunicación en Campamentos Educativos como factor integrador en lo socio-pedagógico* – Agosto/Septiembre de 2013 – Sede La Media Caña – Campamento El Retoño, Solymar Norte, Ciudad de La Costa, Canelones.

Introducción

El presente informe es el resultado de la experiencia de trabajo de La Media Caña en el año 2013.

A modo de índice-bitácora del viaje realizado y para poder tener cabal comprensión del proceso que se propuso, adelantamos una breve síntesis de los pasos planteados en el mismo:

Paso 1: se propone en la Licitación Pública N° 9/2013 una nueva sede de campamentos con nombre La Media Caña, que tendrá como cometido y objetivo principal -al tiempo de realizar campamentos con la lógica y formatos de todos los que se realizan en el proyecto Campamentos Educativos- el de investigar y profundizar conocimientos respecto de algún aspecto concreto y particular de esta modalidad de encuentro educativo.

Paso 2: se plantea como primer experiencia tomar el tema de la Comunicación para desarrollar el proceso de investigación.

Paso 3: se construye una hipótesis de trabajo y se planifica un esquema de participación para atender la especificidad de estos campamentos, se invita a participar de los mismos a escuelas de cinco departamentos del país, que a su vez responden a características particulares y que pueden ayudar en la visibilidad del tema seleccionado. Se coordina y acuerda con las inspecciones departamentales.

Paso 4: se le solicitan informes de Perfil de grupo a cada docente, con anterioridad a comunicarles la particularidad del campamento al que se les está convocando, con el sentido de que sea lo más aséptico y neutro posible en relación al tema de la comunicación.

Paso 5: se realizan los cuatro campamentos con las y los niños en los que se les pide a los docentes que asuman el rol de “observadores participantes”, se les propone una Pauta de Observación para realizar el registro, se mantienen reuniones cada día durante el campamento de evaluación formativa y de cierre y se les pide tareas post-campamento. Durante los mismos se realizan registros gráficos y entrevistas por parte del Depto. de Comunicación del Consejo de Educación Inicial y Primaria.

Paso 6: se les convoca a un quinto y último campamento del proceso que se realiza sin niñas/os y con presencia exclusiva de los docentes participantes de la experiencia en los cuatro campamentos realizados. Se suman Inspecciones de los respectivos departamentos. Se realizan actividades de reflexión, análisis y evaluación con proyecciones y con registros gráficos y de audio para poder sistematizar el trabajo realizado.

Paso 7: se participa de una actividad especial que reúne por segunda vez a dos grupos que participaron de uno de los campamentos, Rivera y Rocha, en visita que los primeros realizan a la escuela de Punta del Diablo con actividades coordinadas por el equipo de La Media Caña

Paso 8: se invita a los docentes participantes del proceso a que acerquen material de reflexión y análisis de la experiencia para su incorporación al informe final de la misma

Paso 9: se elabora el presente Informe Final, a cargo del equipo de La Media Caña y se comparte para su revisión con la Comisión Coordinadora del proyecto de Campamentos Educativos, los docentes que participaron de la experiencia y las sedes participantes en el proyecto.

Paso 10: se publica en su totalidad en formato de Informe Final y se publica parcialmente en formato de artículo el capítulo de Análisis y conclusiones en el libro de Campamentos Educativos del año 2013.

Se recogen diversos documentos e información, datos de los grupos participantes, observaciones realizadas por los equipos docentes durante las actividades, entrevistas, desgrabaciones y finalmente, intentamos aportar algunos análisis e interpretaciones para arribar a conclusiones que sin pretender ser contundentes ni mucho menos, si puedan aportar al pensamiento colectivo, reflexiones y comentarios críticos sobre la singular actividad de los campamentos.

En este sentido aparecen elementos que hacen a la especificidad de la temática elegida para esta oportunidad pero también surgen otros aspectos que son más globales o que remiten a asuntos de los campamentos del proyecto en su generalidad, trascendiendo lo particular de La Media Caña y aportando novedades para todas y cada una de las sedes participantes.

El material fue compaginado gracias al aporte de todos los docentes que comprometidamente participaron de la experiencia y contribuyeron con sus tareas y aportes reflexivos a construir esta experiencia.

Asimismo tuvimos colaboración de otras y otros especialistas y compañeros de trabajo para contar con sus conocimientos específicos y /o con su mirada profesional sobre el curso de la propuesta.

La estructura del informe se compone de:

1. **Presentación del proyecto general de La Media Caña y específico del Observatorio 1**
2. **Datos e información relevada en diferentes momentos del proceso (transcripciones)**
3. **Análisis y conclusiones del equipo de La Media Caña**
4. **Agradecimientos**

Con el sincero deseo de que este material se convierta antes que nada en un incentivo para la búsqueda y la experimentación de todos aquellos actores del sistema educativo del país que reconocen en los campamentos una eficaz y fértil herramienta de trabajo en nuestro quehacer pedagógico, les invitamos a su lectura y análisis crítico así como a realizar una devolución de opinión al respecto con el objetivo de mejorar y enriquecer este proyecto.

Saludos cordiales del equipo de La Media Caña

Abril 2014.

1. Presentación del proyecto de La Media Caña y específico del Observatorio 1

DE LA PROPUESTA PROGRAMÁTICA: fundamentación, objetivos y metodología (presentado como parte de la propuesta en la Lic. Pública n° 9/2013)

Nos apoyamos como fundamentación general de la propuesta, en el Marco Teórico de referencia del documento: "Algunos aportes a la planificación y ejecución de actividades educativas campamentales y/o fuera de los centros docentes" realizado por el Dr. Rolando Viotti Departamento de Medicina Preventiva, en colaboración con su Director el Dr. Carlos Schilacce, el Dr. Darío Posee del Programa de Educación para la Salud, la M/Insp. Graciela Moizo de la Dirección de Salud y Asistencia ANEP/CODICEN y la M/Insp. Macarena Collazo, Coordinadora de la Comisión de Campamentos Educativos de CODICEN. Además de la coincidencia con los objetivos expuestos en el documento respecto de la "actividad educativa campamental" nos interesa explicitar aquellos que hacen a la peculiaridad de esta propuesta especialmente sobre el enfoque principal de la misma que ubicamos en las estrategias de la INVESTIGACION y la FORMACION que consideramos y aspiramos se pueda convertir en un aporte superlativo al programa.

De tal forma agregamos los siguientes objetivos:

- Ofrecer una experiencia in totum centrada en las y los niñas/os y adolescentes participantes, sus docentes y acompañantes, su experiencia de vida y sus realidades y, al mismo tiempo convertir la vivencia en una experiencia, esto es

poder transmitirla como aprendizajes y lecciones aprendidas, sistematizarlas y compartirlas con otros actores involucrados en los procesos educativos.

- Proponer actividades que puedan promover como producto de la cotidianidad compartida en la circunstancia y contexto particular que representa el campamento organizado, algunas hipótesis y/o reflexiones específicas en clave de abstracciones conceptuales y/o de recursos prácticos convalidados en la experimentación
- Promover encuentros profesionales, de investigación y de formación que profundicen y amplíen el escaso material teórico-práctico desarrollado y publicado en nuestro país sobre el tema de campamentos educativos y metodologías de trabajo educativo y socio-cultural centrado en el juego
- Contribuir desde este enfoque a la transformación y la mejora en la calidad de la Educación Pública global de nuestro país
- Realizar campamentos “regulares” en el sentido general del Proyecto, atendiendo principalmente al objetivo de la integración y la inclusión social

Metodológicamente la propuesta se sustenta en la Ludopedagogía creada por el Centro La Mancha (se anexa información suplementaria)

OBSERVATORIO 1 *La comunicación en Campamentos Educativos como factor integrador en lo socio-pedagógico*

Encuadre conceptual de la propuesta.

Como primera experiencia a realizar en La Media Caña hemos elegido uno de los temas que han atravesado toda nuestra trayectoria de actividad en el proyecto de Campamentos Educativos.

En primer lugar nos parece una muy buena razón, de peso y convalidación experiencial, la repitencia constante de aparición del fenómeno de la comunicación en todas las instancias educativas, ya sean los campamentos propiamente dichos u otras actividades previas y posteriores relacionadas a los mismos, tanto para las y los niños y adolescentes como para sus docentes y acompañantes en general, para los equipos de cada sede y para las “comunidades educativas” en su más amplia dimensión.

Resulta inimaginable cualquier relación humana sin alguna forma de la comunicación, por lo que cuando nos referimos a una relación tan peculiar como lo es la educativa, hemos constatado que todos sus componentes humanos están mediados y las más de las veces condicionados por la calidad comunicativa que se instale en el vínculo personal, en la relación colectiva, en el encuentro entre los actores principales del acto educativo y en el propio manejo de los recursos didácticos y metodológicos utilizados.

En síntesis tomaremos el fenómeno de la Comunicación como uno de los ejes principales para cumplir el gran objetivo del proyecto de Campamentos Educativos que es el de la Integración y la Inclusión Social.

La hipótesis con la que encaramos esta investigación que comienza con el Observatorio¹ es la siguiente: **Para que haya “integración” -en los campamentos- deben abrirse canales de comunicación que funcionen eficazmente para los protagonistas –acampantes, acompañantes y equipo de sede.**

...La comunicación humana... se entiende como un proceso complejo de construcción, negociación e intercambio de significados y sentidos posibles, de representaciones simbólicas de la realidad objetiva, subjetiva e intersubjetiva, y de relaciones axiomáticas y deónticas.

...“la primera aportación innovadora desde Latinoamérica a la teoría de la comunicación se produjo en y desde el campo de la educación: en la pedagogía de Paulo Freire. Aquella que partiendo del análisis del proceso de vaciamiento del sentido que sufre el lenguaje en las normalizadas técnicas de la alfabetización traza un proyecto de práctica que posibilite el develamiento de su propio proceso de interacción, y apropiación de, el tejido social, y por tanto de su recreación. Pues solo luchando contra su propia inercia es como este lenguaje puede constituirse en palabras de sujeto, esto es, hacerse preguntas que instauran el espacio de la comunicación.” (BARBERO. 1999:19). Extraído de Revista EDU-FISICA

*http://www.edu-fisica.com/LOS_APORTES_DE_FREIRE_A_LA_EDUCACION_DESDE_LA_COMUNICACION
Elsa María Ortiz Casallas - Profesora de la Universidad del Tolima*

Para Manfred MaxNeef y sus colaboradores (en *Desarrollo a escala humana*) la Comunicación es una de las nueve categorías de necesidades humanas principales, que deben ser satisfechas para contribuir al desarrollo integral de la persona.

Por otro lado la conceptualización de La Mancha sobre el Juego sostiene entre otras cosas que: “... el juego es un satisfactor sinérgico de necesidades humanas...” lo que se podría transpolar si aceptamos la idea del campamento como un gran juego, entonces podríamos arribar a la conclusión que el campamento es un satisfactor que permite satisfacer entre otras, la necesidad humana de la Comunicación.

Nos proponemos realizar una secuencia de cuatro campamentos, con poblaciones especialmente seleccionadas bajo la idea o pre-idea de estar en “extremos distantes” de una comunicación fluida y fácil, de modo que sin desvirtuar de ninguna manera el objetivo primero de ofrecer una vivencia placentera y educativa a los participantes, se pueda de forma simultánea realizar observaciones pre-fijadas al respecto del fenómeno comunicativo en el especial contexto situacional y vincular del campamento y posteriormente analizar dichos datos.

Las poblaciones destinatarias serán pertenecientes al nivel de educación primaria y con las siguientes características:

Escuela especial junto a escuela normal
Escuela de frontera junto a escuela de centro-este
Escuela de sordos junto a escuela de oyentes
Escuela de contexto crítico junto a escuela rural

Nos proponemos asimismo informar con adecuada anticipación a los equipos docentes de las escuelas a intervenir, del carácter y peculiaridad de la propuesta de La Media Caña para contar con su conformidad y compromiso, ya que les propondremos un quinto campamento exclusivamente de docentes, planteado como una instancia de Formación, en el que el objetivo será el compartir la diversidad de elementos de análisis que se hayan producido de las cuatro experiencias realizadas con anterioridad y arribar a materiales que posteriormente nos permitan elaborar algún tipo de documento de cierre que será el producto colectivo de la experiencia con aproximaciones conceptuales a la hipótesis de trabajo planteada.

En este marco se contactó a los docentes de los grupos invitados a participar, se les solicitó un informe del grupo actualizado y con posterioridad se les informó de las características particulares del proyecto.
A continuación se transcriben la carta-invitación primera y segunda que se les hizo llegar a los docentes:

(primera carta/invitación)

Estimada/o maestra/o:

En primer lugar le saludo cordialmente y le propongo iniciar juntos una propuesta de trabajo articulado, entre el cotidiano que ud. acompaña a sus estudiantes y el extraordinario en el que puede convertirse la aventura de un campamento educativo.

Esta es una invitación a participar con su grupo de una vivencia particular que será un campamento de tres días y dos noches, en el marco del proyecto de ANEP – CODICEN de Campamentos Educativos. La convocatoria la realiza la sede La Media Caña y nos proponemos realizar este año 2013 una experiencia de trabajo conjunto con algunas escuelas del País.

Por esta razón es que le solicitamos nos pueda referir un “perfil de la clase” con la que concurrirá a la actividad, lo que nos será de gran ayuda para la planificación de la misma.

Nos interesa la opinión docente sobre las características principales del grupo en el momento actual, señalando aquellos elementos que considere de valor para nuestro conocimiento previo a presentarnos con el grupo y que entienda pertinentes y pasibles de trabajarse en la situación del campamento, que compartirá con otro grupo de otra escuela.

Por el momento es todo lo que necesitamos y desde ya agradecemos el compromiso y la responsabilidad docente para con sus estudiantes.

Le saludo cordialmente

Por La Media Caña

Prof. Ariel Castelo

Director

(segunda carta/invitación)

Estimadas/os colegas docentes, les queremos compartir información general respecto de la propuesta de Campamentos Educativos que les hacemos a uds. y sus niñas/os, como parte de un conjunto de escuelas a las que invitamos a formar parte de esta experiencia singular.

La idea se enmarca dentro del proyecto de Campamentos Educativos, razón por la que mantiene en su totalidad los propósitos y finalidades del mismo, de las que destacamos como esenciales la integración e inclusión social y la vivencia placentera.

No obstante nos hemos propuesto avanzar en la construcción y sistematización del conocimiento acerca de la experiencia de campamento organizado como parte de la currícula formal en la Educación Pública de nuestro país.

En tal sentido nos planteamos realizar una serie acotada de campamentos que en forma simultánea a los objetivos del proyecto general pueda aportar líneas de investigación sobre ciertos aspectos que van surgiendo en el correr de estos cinco años de experiencia y que atraviesan varias modalidades y sedes participantes del proyecto.

La propuesta en su conjunto la llamamos Observatorio, en el sentido del relevamiento y acopio de datos e información a través de una observación participante y su posterior análisis y reflexiones colectivas.

Comenzamos con una primera proposición temática que es sobre el fenómeno de la Comunicación y les estamos invitando a uds. para sumarse a esta experiencia con el compromiso de participar activamente de las siguientes instancias:

1 – la preparación en conjunto con nosotros de las condiciones previas para la actividad

2 - la participación con su grupo del campamento (tres días y dos noches) compartido con otra/s escuela/s

3 – la participación durante el mismo de actividades especiales (que se suman a las usuales de cualquier campamento) las que solamente nos involucraran al equipo docente, a los efectos de realizar el acompañamiento específico focalizando la mirada en los aspectos de comunicación que acordaremos observar (este es el rol diferencial y clave de la propuesta)

4 – la realización del trabajo post-campamento con sus niñas/os y eventualmente con los otros grupos que hayan compartido el campamento, elaborando un sintético informe (pautado) que recoja, tus opiniones y reflexiones respecto del tema planteado

5 – la participación presencial en una jornada-campamento de trabajo de “intercambios, acumulación y producción conceptual colectiva, sistematización y propuestas a futuro”, que se desarrollará en la primer semana de septiembre 2013, con una duración de dos días y una noche, en la misma sede en la que se realizaron los campamentos (El Retoño, km 23 Ruta Interbalnearia) Les compartiremos a continuación el encuadre general de la propuesta y quedamos a su entera disposición para contactarnos y tratar de evacuar cualquier duda que pueda surgir...

...A continuación detallamos las poblaciones destinatarias que serán pertenecientes al nivel de educación primaria y de las siguientes características:

Campamento 5, 6 y 7 de agosto: Escuela de frontera (Rivera 90 y 88) junto a escuela de centro-este (Rocha 96)

Campamento 12, 13 y 14 de agosto: Escuela de contexto urbano (Paysandú 94) junto a escuelas de contexto rural (Paysandú 37, 38, 70)

Campamento 19, 20 y 21 de agosto: Escuela de sordos (Salto 116/4 y Paysandú 96 junto a escuela de oyentes (Salto 3)

Campamento 26, 27 y 28 de agosto: Escuela capacidades diferentes (Cerro Largo 110 y 130) junto a escuela común (Cerro Largo 121)

Campamento 4 y 5 de septiembre: CAMPAMENTO DOCENTE (con todas/os los equipos docentes participantes...

...Para terminar estimadas/os colegas, les reiteramos el reconocimiento a la tarea docente cotidiana de uds. en el centro educativo e insistimos que estas actividades extra-ordinarias como por ejemplo el campamento, deben contribuir como un elemento más que se suma al esfuerzo diario de los docentes regulares de cada grupo para mejorar y expandir la calidad de la Educación Pública en nuestro país. Con esa intención es que les convocamos a integrarse en esta aventura donde vuestro rol será una de las claves principales en los resultados que logremos alcanzar.

Les saludamos cordialmente y con enorme entusiasmo frente al desafío pedagógico que nos proponemos.

Por Equipo de campamentos La Media Caña

Prof. Ariel Castelo

2. Datos e información relevada en diferentes momentos del proceso

- Se adjuntan los informes recibidos de los grupos
- Se adjuntan la propuesta de Tareas post-campamento, la ficha de registro o pauta de observación (*) y los informes recibidos.
- Se adjuntan las observaciones realizadas por parte del equipo en cada uno de los cuatro campamentos
- Se adjunta todo el material producido para y durante el campamento de docentes

(*) La ficha fue un aporte solicitado a Alberto Villagrán – Departamento de Investigación, Evaluación y Estadística del Consejo Directivo Central de la Administración de Educación Pública, para colaborar desde su especificidad técnica

3. Análisis y conclusiones del equipo de La Media Caña

1. Un primer impacto de signo absolutamente positivo, en todos los que hemos participado en esta experiencia, ha sido el de confirmar a través de una instancia vivenciada, re-elaborada en lo conceptual de manera colectiva y sistematizada, el enorme valor de la investigación, la iniciativa y el compromiso de los docentes para invertir parte de su tiempo de vida personal y profesional en convalidar proyectos y propuestas que tienen como objetivo central aportar a la mejora de la calidad educativa en nuestro país.

Esta actitud, que en los hechos se traduce en una participación activa y fundamental como acompañantes y referentes para las niñas y niños participantes de la experiencia del campamento de integración, confronta sobre la práctica educativa la idea de una participación anodina y poco comprometida de los equipos docentes en las actividades.

En esta oportunidad se les pidió cumplir con un rol no solamente activo y permanente durante todo el campamento sino además una serie de aportes en pensamiento, reflexión y análisis, antes, durante y después, que en su enorme mayoría fueron realizados a cabalidad permitiendo contar

con una información relevante y una mirada muy específica desde actores educativos claves para la valoración de la propuesta.

2. El fenómeno de la Comunicación, que atraviesa, interviene y muchas veces determina el propio hecho educativo, estuvo bajo la mira; decenas de atentas miradas con el foco puesto en este asunto, compartimos vivencialmente circunstancias que nutrieron como insumos principales la construcción colectiva de pensamiento y sentidos sobre cómo puede incidir en la Integración e Inclusión Social que persigue el proyecto de Campamentos Educativos.

La promoción y búsqueda de un encuentro de múltiples miradas que se permiten el intercambio libre y respetuoso de ideas sobre la propia vivencia, la hace extremadamente rica y diversa, cuando se promueve su construcción sin formalidades que rigidicen ni recorten las posibilidades de elaboración conceptual, ya que se disparan y desarrollan partiendo de una misma situación pero siendo procesadas por personas con historias y saberes muy distintos.

El conocimiento previo y en la mayoría de los casos profundo, que los docentes tienen de sus chicos/as les habilita la posibilidad de percibir y comprender actitudes, comportamientos, expresiones y situaciones que exponen los acampantes y de dimensionar con justeza, aquellos cambios y/o modificaciones por mínimas que parezcan y que, sin embargo, pueden configurar transformaciones significativas en los procesos personales de cada chico/a.

3. En todo el material recogido casi textualmente de las instancias de trabajo con los docentes, se traslucen pensamientos y conceptos de la más diversa índole aunque todos relacionados de una forma u otra a la tarea docente y al hecho educativo.

Inevitablemente en estas reflexiones se van atravesando una multiplicidad de asuntos que por momentos exceden la temática propuesta para la investigación, por lo que intentaremos aquí extraer solamente aquellas cuestiones que en nuestro criterio hacen directamente a las opiniones y/o conclusiones más significativas y relacionadas al binomio COMUNICACIÓN – CAMPAMENTO, distinguiendo para su más sencillo tratamiento, aquellas que refieren a aspectos más generales y aplicables al tema del campamento en su globalidad de las otras que refieren más específicamente al fenómeno de la comunicación en dicha actividad

4. Generales de CAMPAMENTO:
 - El encuentro de grupos del mismo departamento del país, permite imaginar un seguimiento post-campamento más fácil e intenso

- El armado de cabañas mixtas (no referido al género sino a la procedencia) “obliga” o presiona de manera más profunda el intercambio, lo que no necesariamente será positivo para una mayor y mejor integración, dependerá de cómo se produzca, entre otras cosas, el fenómeno de comunicación entre los “diferentes” muy condicionado a la actitud e intervención del docente que acompañe en la cabaña
- La sorpresa de encontrarse con actividades muy distintas a las conocidas y “jugadas” usualmente, resulta una estrategia de unificación y comunión de los diferentes, que los “empareja” y acorta las distancias por plantarlos a todos frente a lo desconocido provocando similares emociones y dificultades para encarar y entrar en la propuesta
- Hay pautas culturales que son tan fuertes y están tan arraigadas que superan otro tipo de diferencias, por ejemplo el tema del fútbol, que muchas veces discrimina por género dejando atrás otras variables de discriminación original como pudieron ser los contextos o las características diferenciadoras al inicio; vale preguntarse si esta circunstancia podría ser metodológicamente utilizada a favor de quebrar o traspasar algunas de las barreras de origen en las diferencias entre los grupos?
- La discriminación parece tener origen en el miedo a lo diferente y resultar una actitud defensiva más que ofensiva, por lo que todo acercamiento a los distinto que se pueda disfrutar se convertirá en una valiosa herramienta de combate a la discriminación y la exclusión
- En la situación de jugar las diferencias se disipan, se diluyen o al menos se postergan, ya que no desaparecen, para habilitar la acción conjunta motivada por la propuesta lúdica; en ese tiempo de juego se colocan en lugares distintos de los comunes casi todas las percepciones y las actitudes, lo que permite experimentar las relaciones con los demás desde perspectivas y ángulos diferentes que alteran la mirada y la emoción
- Es frecuente en los campamentos que el proceso de interesarse en “los otros” siga una curva irregular, que aumente y disminuya, que necesiten regresar a lo conocido y asegurador, que se impulse la curiosidad pero que se retraiga también, por lo que el recorrido de la integración será con interrupciones y discontinuo
- Se confirma de manera incontrastable el valor pedagógico de la participación activa y comprometida de los docentes en las actividades y juegos acompañando a sus alumnos, de la manera que les sea posible pero sin retacear en la actitud lúdica de acompañamiento y apoyo

- No obstante también se confirma el valor de que los adultos “suelten amarras” en determinados momentos y se alejen de sus alumnos para propiciar su autonomía y autosuficiencia
- Las necesidades de “unos” que eventualmente se exponen en una situación de cotidianidad compartida como son las condiciones que impone la convivencia en el campamento, pueden resultar sin intencionalidad alguna, molestia para los “otros” (sordos, hábitos urbanos, etc) y trabajar esta circunstancia desde el respeto y la comprensión de las diferencias ayuda al crecimiento socializante
- Otra estrategia exitosa y que surge naturalmente de los chicos es la de transformar un “conflicto” o dificultad –en este caso de comprenderse lingüísticamente por el portuñol- en un juego “teléfono descompuesto” para divertirse con ello, reírse con el otro y de sí mismos con ese asunto
- El “impacto global y profundo” que se genera en el campamento se produce por la modificación de gran cantidad de variables de manera simultánea en las condiciones de vida ordinaria de los participantes, lo que resulta en un efecto conmovedor, movilizante, por razón de ser una reconfiguración de contexto muy extendida e imposible de ignorar, por algún costado penetra el movimiento, el cambio e interpela de manera consciente o no
- El campamento es una oportunidad para “sacudir” el colonialismo mental, emocional, corporal, comportamental, cultural en el sentido de los estereotipos y preguntarse, cuestionarse, dudar sobre su valor y su libre aceptación

5. Particulares de COMUNICACIÓN – CAMPAMENTO:

- Para trascender el poder intrínseco que tiene la “palabra” ya sea en el lenguaje hablado o escrito, se ofrece otro camino, misterioso, de comunicación, donde se habla con muchas otras maneras de estructurar sentido que solamente el signo de la palabra
- En la situación de campamento se van sucediendo situaciones y momentos particulares que promueven de forma muy especial la conversación y otras maneras de la comunicación; sucedieron circunstancias concretas en las que la “necesidad” de comunicarse generó el interés y el deseo, además de la curiosidad (LSU) por apropiarse del recurso que les permitiera interactuar además de a través de la gestualidad y la corporalidad expresiva, con una lengua nueva y desconocida
- En el caso del campamento con participación de los sordos permitió llegar a comprender la dimensión cultural de esa característica de vida, provocando sorpresa y perplejidad al comienzo para dar paso después a la comprensión de la complejidad de la vida en sociedad para los sordos

- El juego unifica y derriba barreras comunicativas; la comunicación no es barrera a la integración
- Las barreras comunicativas se derriban cuando las situaciones nos desafían y los problemas o dificultades no logran frenarnos
- El modelo discriminatorio también se vive desde el mundo adulto y puede transmitirse consciente o inconscientemente a los chicos
- El proceso de comunicación se puede acelerar en la medida que se generan condiciones que propicien la “intencionalidad comunicativa”, fundada en el interés y la motivación por alcanzar la conexión con el otro
- Una de las “llaves” desde lo metodológico es la de insistir, sostener la propuesta, la forma de comunicar los mensajes, los recursos lingüísticos que se utilizan por parte del equipo de animación ya que en el proceso y a medida que pasa el tiempo (cualitativamente significativo en la situación de campamento) comprobamos que se van cayendo las barreras y se agranda la intención comunicativa, superando las diferencias de ritmos personales y las especificidades de algunas características de los participantes
- El pre-concepto es una importante barrera para la comunicación verdadera; la idea que nos formamos con anticipación a la situación real que luego nos permitimos vivir como parte de la experiencia de encuentro en el campamento, nos coloca a priori en una postura que nos rigidiza por temor, por ansiedad u otras emociones y que se demuestra que se pueden superar si propiciamos condiciones favorables para ello
- El campamento aprovecha y capitaliza al máximo el “impacto comunicacional de la convivencia”

Como instancia final en este proceso, resumiremos aquí algunos de los contenidos y resultados del último campamento realizado exclusivamente con los docentes que participaron del proceso y algunas inspecciones departamentales que se sumaron en esta etapa de cierre del mismo:

- Se resumieron en cinco agrupamientos las “claves comunicacionales” descubiertas colectivamente que parecieron construir el quantum teórico desprendido de los cuatro campamentos vivenciados:

- 1. IDENTIDAD**
- 2. ROL DEL ADULTO REFERENTE. PRECONCEPTOS**
- 3. CONVIVENCIA. VINCULO**
- 4. JUEGO. ESTRATEGIAS MOTIVADORAS. ANIMADORES**
- 5. INTERES. OBJETIVO COMUN. PARTICIPACION**

A continuación se transcriben los refranes (formato propuesto para sintetizar ideas y sugerencias respecto de cada “clave”) y algunos comentarios realizados alusivos a las mismas:

1. IDENTIDAD

Refranero: *SI TODOS SOMOS DIFERENTES, VALOREMOS LA DIFERENCIA
MÁS VALE UN MUNDO DESESTRUCTURADO, QUE VIVIR
ESTEREOTIPADO
SI FUERAMOS TODOS IGUALES, QUE ABURRIDO SERIA EL MUNDO*

- La construcción del yo se hace con el otro
- Debemos reconocer al otro y no tolerar al otro
- Hay que visibilizar los estereotipos y comenzar a desconstruirlos. Lo valioso es poder identificarlos porque cuando los tenemos tan naturalizado no lo vemos

2. ROL DEL ADULTO REFERENTE. PRECONCEPTOS

Refranero: *NO DEJES PARA MAÑANA EL CAMPAMENTO SI PUEDES TRABAJARLO Y
DISFRUTARLO HOY*

- La implicancia del adulto en el campamento puede estar construido por dos componentes, por un lado lo que se hace en la institución con las actividades previas y por otro la predisposición del docente, conectado con la propuesta y abandonando los preconceptos e ideas de que al campamento se viene a descansar
- Vemos que los niños con desajustes de conducta, en el campamento no los provocaron en absoluto; también en este sentido hay que quitar preconceptos y estigmatizaciones
- Sería bueno estudiar la posibilidad de planificar conjuntamente la maestra y la sede de campamento, a través de algún tipo de plataforma
- La previa puede funcionar de modo que la propuesta metodológica de los campamentos inyecte oxígeno y distensión a la cotidiana del centro o viceversa, que la rigidez del sistema que atraviesa también al centro educativo contamine la propuesta de campamento. El campamento como una oportunidad “extra-ordinaria” es un catalizador que funciona muchas veces con un efecto acelerador, por el hecho de ser significativo en el sentido de contribuir a acortar tiempos y profundizar procesos, debido a la intensidad que posee la vivencia
- A veces el desconocimiento por parte del docente de la propuesta y las características especiales del campamento como actividad educativa, puede paralizar y/o trancar al docente en su participación y aprovechamiento pedagógico de la experiencia
- La información previa puede facilitar la convivencia; convertirse en una manera de formar parte y cuando formo parte me implico y tengo más compromiso
- También es importante “sorprender”. En este momento que tenemos muchos niños que les cuesta aprender y querer aprender, es importante sorprenderlos todos los días y eso es lo que muchas veces falta. Al exigir tanta planificación se puede volver muy normativo, haciendo que lo que antes era novedoso y creativo se vuelva normativo

3. CONVIVENCIA. VÍNCULO

Refranero: *A CADENA REFORZADA, BUENOS ESLABONES*

MUCHOS INGREDIENTES NO HACEN UNA BUENA SOPA

A SEÑAS CLARAS, REFRANES DESCIFRADOS

A TIEMPO COMPARTIDO, VINCULOS FORTALECIDOS

ANIMADORES PREPARADOS, VINCULOS LOGRADOS

- Esto vale para muchas cosas, se pueden poner muchos ingredientes pero si no lo condimentas bien, si no les dan el toque de cocido a punto, no sale una buena sopa. De igual modo acá en el campamento, nos juntamos muchos pero pueden no salir buenos vínculos y una buena convivencia, depende de la organización
- Hablamos de por qué se logra esa convivencia en un campamento de apenas tres días y muchas veces en una escuela de 400/500 alumnos y con muchas actividades en el año no se logran vínculos tan fuertes
- El condimento es lo que hace la diferencia
- Es clave la dimensión afectiva
- En el campamento hay mucha planificación y organización que propicia las condiciones óptimas para trabajar esa dimensión y que se puede trasladar tanto a la escuela como a la vida cotidiana

4. JUEGO. ESTRATEGIAS MOTIVADORAS. ANIMADORES

Refranero: *NO ES LO MISMO UN HOMBRE VIEJO QUE UN VIEJO HOMBRE JUGANDO*

MAS VALE NIÑOS JUGANDO QUE ESOS NIÑOS PELEANDO

EL HOMBRE SE VUELVE VIEJO CUANDO DEJA DE JUGAR

FELICIDAD COMO FIN, JUEGO COMO MEDIO

- El juego no se relaciona a una edad cronológica sino a como me siento internamente. A través del juego se despiertan emociones y conductas que no tenemos en la vida diaria
- En las actividades lúdicas suelen darse situaciones comunicativas y sociales
- Se considera al juego como expresión y también como medio de adquirir un nuevo conocimiento, describimos al juego como una base contextual para interpretar y dar sentido a nuevos acontecimientos
- Se deben buscar estrategias que despierten la imaginación y sean disparadores de acciones sociales espontáneas, creativas, expresivas y recreativas sin perder de vista el aspecto socio-afectivo de la dualidad alumno-docente. Las actividades de campamento favorecen el uso de esas estrategias y que pueden extenderse al ámbito escolar cotidiano

- Todos los niños deberían experimentar aunque sea una vez en su vida escolar la participación en un campamento
- Los animadores desempeñan un rol fundamental. La empatía, la creatividad, el liderazgo y el dinamismo son las claves para crear un vínculo comunicacional con el grupo
- A partir del juego hay una nueva configuración de las relaciones humanas

5. INTERES. OBJETIVO COMUN. PARTICIPACION

Refranero: HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE

CABALLO ENSILLADO NO PAS DOS VECES DELANTE DE LA PUERTA
A PALABRAS NECIAS OIDOS SORDOS

- Al existir comunicación se produce integración
- El campamento es una oportunidad
- Las maestras no debemos escuchar cuando nos tiran pálidas o nos ponen palos en la rueda para que no salgamos en delegaciones o en excursiones con los niños
- Hay que seguir promocionando los campamentos para ir perdiendo los temores por desconocimiento de este tipo de propuestas tanto para los docentes como para los padres de los niños
- Al comienzo de algunos de los campamentos hubo desconocimiento y enfrentamiento de culturas pero después surgió la curiosidad y detrás de ella el interés y el reconocimiento de los otros diferentes

...Es evidente, entonces que el problema surge en la relación dicotómica entre profesor – alumno(a), toda vez que marca distancia con un lenguaje cuyo significados y sentidos no son comunes a los dos, es decir no se reconstruyen, ni se recrean en el ámbito de sus propios contextos y experiencias vitales, por eso lejos de comunicar, incomunica. De otro lado, esa estructura comunicativa escolar distante y vertical que incomunica también estigmatiza, excluye y homogeniza. (BARBERO. 1999:19). Extraído de Revista EDU-FISICA <http://www.edu-fisica.com/LOS APORTES DE FREIRE A LA EDUCACIÓN DESDE LA COMUNICACIÓN> Elsa María Ortiz Casallas - Profesora de la Universidad del Tolima

4. Agradecimientos

De manera general deseamos hacer un agradecimiento extensivo que alcance a todo el sistema educativo público de nuestro país, ya que de alguna manera todo él ha hecho posible y real esta experiencia gigante y profunda que es el Proyecto CAMPAMENTOS EDUCATIVOS.

Con seguridad que no todos y cada uno de los actores del mismo han sido conscientes apoyos para su concreción, pero es de ese modo siempre, y siempre

habrá algunas/os pocos o muchos que creyendo sinceramente en el valor de las propuestas, se las ponen al hombro y las pelean hasta el final!
Cada quien sabe donde pone su esfuerzo y compromiso de lucha, cada quien ayuda a nacer y a crecer aquello en lo que cree.
Afortunadamente al día de hoy es mucha la gente que se ha convencido del enorme valor positivo que tiene la actividad de campamentos para contribuir con el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.
Podemos aprender todos juntos en el recorrido de esta experiencia inédita.
Ordenar y sistematizar esos aprendizajes para que le sean útiles al propio sistema en su conjunto es una responsabilidad profesional y ética.
Esa es la intencionalidad del proyecto La Media Caña y corresponde entonces agradecer en primer lugar a todos los docentes y no docentes acompañantes/referentes de los grupos participantes así como la mayoría de las direcciones e inspecciones correspondientes que apoyaron esta iniciativa, a los Departamentos de Comunicación del CEIP y de Evaluación y Estadísticas de ANEP, al Consejo de educación Inicial y Primaria, a CODICEN y muy especialmente a la Comisión Coordinadora de Campamentos Educativos y las sedes colegas que acompañaron y apoyaron con su presencia y opiniones en oportunidad de los campamentos realizados como parte de este proceso.
Finalizamos reiterando el deseo que este esfuerzo se constituya en un aporte para el desarrollo y crecimiento tanto en cantidad como en calidad del proyecto de Campamentos Educativos y como consecuencia de la Educación toda en nuestro país, más que por el valor de su contenido, por marcar una señal, una huella clara en el sentido que implica repensar colectivamente sobre las acciones educativas de las que formamos y tomamos parte, para convertirlas en aprendizajes significativos.