MOVIENDO UN PAÍS

Campamentos Educativos

· A . N . E . P . ·

ANEP CODICEN

CEIP

CES

CETP

TEMARIO

Prólogo 3

Hoy la Educación Pública está MOVIENDO EL PAÍS 6

Campamentos Educativos ¿por qué? 7

Objetivos 8

Quiénes participaron 9

Cobertura del Proyecto en el año 2009 10

Procedencia geográfica 11

Cómo vivieron los alumnos los campamento... 13

Evaluación realizada por los docentes 20

A modo de resumen 26

Proyecciones 2010 27

Una mirada desde la cooperación internacional de UNESCO 30

HISTORIAS DE CAMPAMENTOS 32

Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
Presidente: Dr. Luis Yarzábal
Consejeros: Prof. Lilián D'Elia
Mtro. Héctor Florit
Prof. Laura Motta

Proyecto 932
Campamentos Educativos
Comisión Coordinadora
Insp. Ana María González (CES)
Insp. Pilar Ubilla(CES)
Insp. Sonia Cerecetto(CETP)
Insp. Andrés Martínez(CETP)
Insp. Miguel Umpiérrez(CEIP)
Director Limber Santos(CEIP)
Coordinadora
Mtra.Macarena Collazo

Diseño Gráfico
Lic. Alicia Bergero
Fotos
Coordinadores y Docentes de los campamentos

Prólogo

El sistema educativo público tiene entre sus fines propender a la formación del ciudadano y contribuir a la integración social desde la perspectiva de los derechos humanos y de los valores democráticos. Este sentido, que recoge la tradición vareliana de aprender la igualdad a partir de compartir el banco escolar, parecería relativamente fácil en un país de cercanías y de convicciones republicanas.

Sin embargo, adentrarse en las particularidades regionales, en la ruralidad o en marginalidad urbana, desnuda fuertes disparidades que demandan estrategias específicas que hagan operativa la noción de inclusión y sustantivo el derecho a la igualdad de oportunidades.

La segregación residencial y su correlato de "segmentación educativa", hacen que las escuelas y liceos sean cada vez más homogéneos internamente y diferentes entre sí. Los centros educativos tienden a estar fuertemente estratificados difuminando el valor de lo diverso, de educarse con alumnos con otro origen social y otras experiencias de vida.

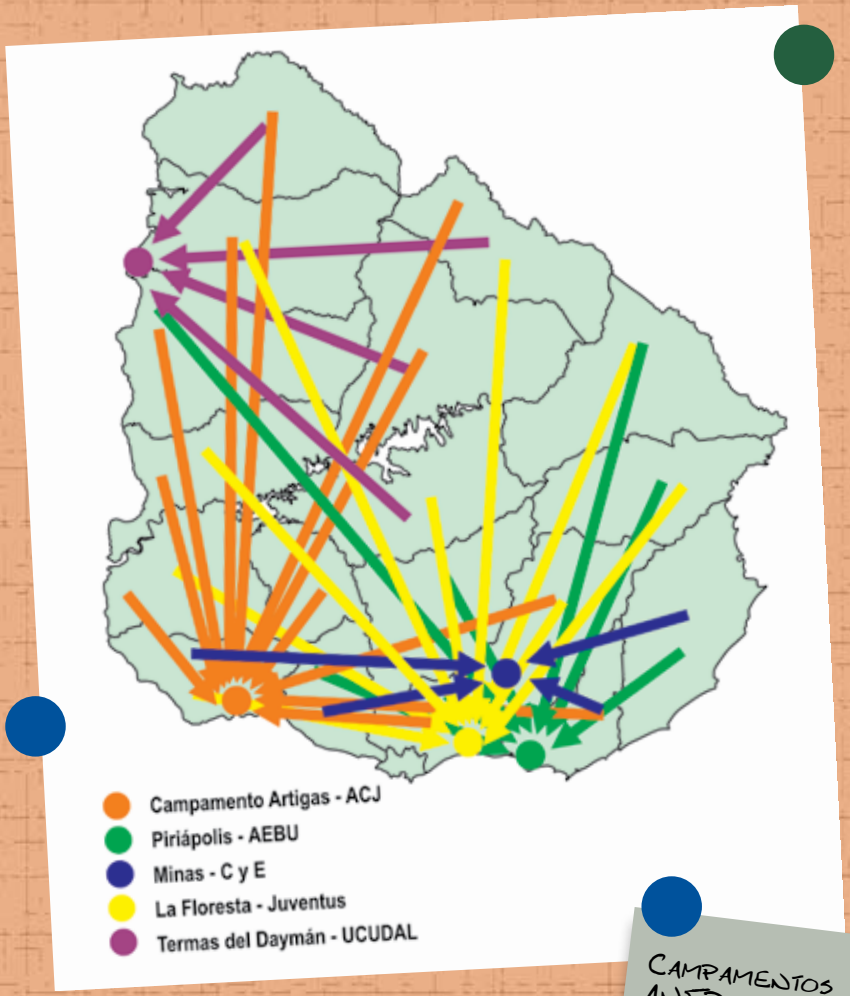
El Proyecto de Campamentos Educativos recoge esta responsabilidad y asigna recursos y esfuerzos de la ANEP a diseñar un tiempo y un lugar para "aprender a vivir juntos", priorizando como población objetivo a niños y jóvenes rurales. En la elaboración del proyecto surgió más de una vez la evocación del cuento de Morosoli, "El viaje hacia el mar", en tanto refleja magistralmente la distancia no solo geográfica, sino también sicológica y cultural que separa la vida del Uruguay "profundo" con la dinámica de los paisajes "turísticos" como las sierras o la costa atlántica, las termas o las playas del Río de la Plata.

Transcurrido el primer año de experiencia, se presenta este documento-registro que aúna la tarea incansable de la Comisión y de su Coordinadora, la evaluación de la DIEE, la mirada desde la cooperación internacional -UNESCO, UNICEF- y desde los propios actores, alumnos, docentes y encargados de campamentos, y algunas reflexiones finales que hacen a transformar el proyecto en programa. En este sentido, el presente material no disimula su vocación de alegato a favor de transformar la experiencia en política pública y la oportunidad de hoy para algunos miles en derecho para todos los educandos.

Comisión Coordinadora
Proyecto 932
Campamentos educativos

Mtro. Héctor Florit
Consejero
CODICEN

Campamentos Educativos...
"moviendo el país"



CAMPAMENTOS EDUCATIVOS DE LA ANEP, HOY, TIENE CONTENIDO: VIVIR LA EXPERIENCIA DE LA CONVIVENCIA PARA QUE EL "NOSOTROS" INTEGRE A TODOS.

El río,
la sierra

y las termas:

dan significación
al aprendizaje

Hoy la Educación Pública está *"MOVIENDO EL PAÍS"*

El Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública ejecutó, en el 2009, el Proyecto 932 "Campamentos Educativos" en el marco de las políticas educativas de inclusión implementadas.

Según lo expresado, oportunamente, por el Dr. Luis Yárzabal Presidente del CODICEN "Estamos posibilitando que esta estrategia educativa, exclusiva de la educación privada, esté hoy inserta en la educación pública y al alcance de aquéllos que tienen menos oportunidades: nuestros alumnos rurales"

Se creó una Comisión a fin de coordinar y gestionar esta experiencia innovadora. Nueva para los niños, jóvenes y docentes que se redescubren en un espacio diferente y nueva en el espacio institucional de la educación pública. En lo intrainstitucional se vivió la integración de los tres subsistemas trabajando en un proyecto común tanto en la gestión como en la ejecución.

El CODICEN integró al Sector de Educación de UNESCO, por su reconocida trayectoria en la "educación de calidad para todos" en el marco de los derechos humanos, que asistiera a la Comisión Coordinadora del Proyecto de Campamentos Educativos. El trabajo directo con la Comisión se ha centrado en la identificación y elaboración de las dimensiones de análisis y la elaboración del instrumento de evaluación para los docentes participantes así como un innovador seguimiento poscampamento en centros educativos de los tres subsistemas .Así como a la UNICEF quienes, junto al CEIP realizaron el registro audiovisual del Proyecto.

Asimismo se trabajó en forma integrada y sistemática con el Departamento de Investigación y Estadística del CODICEN y las organizaciones especializadas en campamentos que atendían las diferentes sedes (ACJ, Juventus, AEBU; UCUDAL y CyE).

Decir Campamento Educativo de la ANEP hoy sí tiene sentido.

Durante este año 2009 formaron parte de este Proyecto: 556 Escuelas Rurales (un 48% de las mismas); 21 Liceos Rurales y CEI (el 100% de todo el país); 9 Escuelas Agrarias y de Alternancia (90%); 7 Liceos y 1 Escuela Técnica, urbanos de entorno rural. En resumen: durante el año 2009 cerca de 10.000 niños y jóvenes, y más de 1000 docentes participaron de los campamentos educativos representando el 51% de la población educativa rural de todo el país.

En las sedes campamentiles los estudiantes de diferentes zonas rurales del país conviven junto a sus docentes y líderes, en un espacio especialmente diseñado para desarrollar campamentos.

La experiencia abarca tres días y dos noches en torno a diversas actividades educativas, en formato lúdico recreativo. Durante el día, se realizan juegos al aire libre y caminatas para descubrir la geografía y la historia del lugar y por las noches, se encienden los clásicos fogones dando lugar a cuentos, bailes y muchas risas.

El encuentro, la inclusión y la integración que posibilitaron a niños, jóvenes y docentes uruguayos a viajar desde lo más profundo de nuestro interior "moviendo el país" hacia el mar, las sierras, el río y las termas, es producto de un esfuerzo colectivo originado en un sueño común: aprender a convivir en la diversidad.

Se proyecta para el 2010 posibilitar la experiencia al 49% de la población educativa rural que aún no ha participado y se ofrece además, la oportunidad de participar a aquellos centros educativos que presenten proyectos institucionales de inclusión en ejecución (rural - urbano, rural - especial).

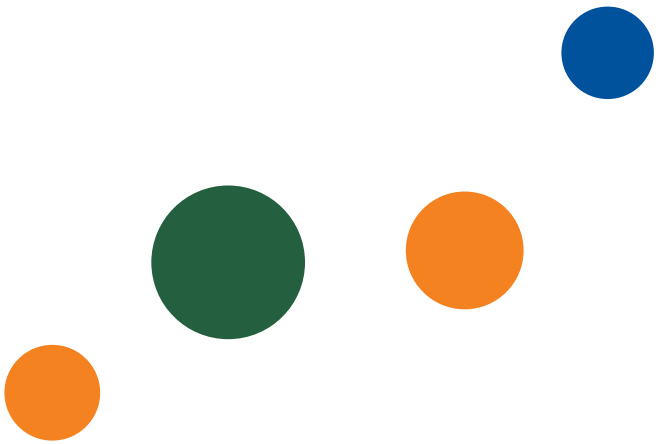
Campamentos Educativos ¿por qué?

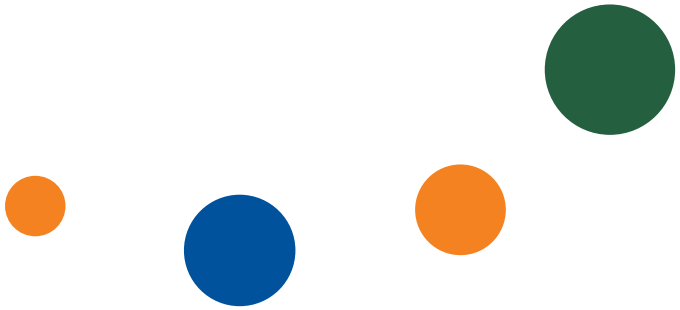
La distribución de las oportunidades educativas desempeña un papel clave en la determinación de las perspectivas del desarrollo humano. El goce de este derecho está fuertemente condicionado por el azar de las circunstancias que acompañan el nacimiento de una persona.

Este Siglo XXI ya no nos deja lugar a dudas de que el contexto socio-afectivo-cultural es la variable de mayor incidencia en los aprendizajes de los más jóvenes y de que las instituciones educativas cumplen un papel relevante en la potencialización del desarrollo integral de sus estudiantes.

Por otra parte, SERCE en “factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe” explicita que las desigualdades sociales y de aprendizaje están relacionadas con la segregación escolar, que lleva a que niños de una misma condición sociocultural asistan a la misma escuela. La poca diversidad de nuestros establecimientos impide la intervención maximizante del “aprendizaje entre pares” diferentes que se potencian entre si.

Por todo esto es indispensable adoptar medidas que integren en la diversidad, que potencien la construcción de subjetividades que, reflejándose en el otro, cooperen, respeten e intervengan en la formación de identidades para el desarrollo comunitario. Medidas que contemplen otros tiempos y otros espacios pedagógicos que permitan el reconocimiento y la valoración de la diferencia.





El campamento es una actividad ligada al ser humano desde sus orígenes; es sinónimo de hogar itinerante o temporario y esta convivencia durante tres días y dos noches, será su elemento primordial.

Las actividades campamentiles contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia en contacto con la naturaleza. El acampante encuentra la posibilidad de aprender, de trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades, solucionando problemas, aceptando las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado.

Es en este ámbito de convivencia en donde se tiene la oportunidad de formar parte de otro grupo que no sea el familiar, experimentando la vida cooperativa ayudando a crear el concepto de pertenencia a una comunidad dada y desarrollar el sentido de responsabilidad hacia ella, adquiriendo sanas costumbres sociales que le permitan relacionarse satisfactoriamente con sus pares.

A través de estas actividades de manifiesta inclusión social y sentido de pertenencia grupal, en donde se generen espacios para debates entre los actores, conocimientos y tareas, revalorizando la importancia que tiene para el hombre la convivencia y la comunicación, se valoran los recursos naturales renovables, cómo utilizarlos en beneficio propio sin destruirlos y cómo preservarlos, además de adquirir relevancia los aspectos de relación social, conocimientos de adelantos tecnológicos, sistemas y formas de vida en zonas densamente pobladas.

Objetivos

General:

- Contribuir a la formación y el crecimiento integral de los educandos favoreciendo la capacidad de valorar y desarrollar las aptitudes y potencialidades en aspectos físico, afectivo, social, comunicativo y cognitivo.

Específicos:

- Extender la actividad campamentil a todo el territorio nacional, aprovechando la infraestructura disponible que pueda existir en los diferentes Departamentos, de acuerdo a los requisitos básicos necesarios para llevar adelante esta actividad.
- Dar continuidad a las estrategias de recreación y deporte que se han venido desarrollando con éxito en algunos Centros Educativos de todo el país.
- Ofrecer la posibilidad a niños y jóvenes del medio rural y suburbano con características rurales, y a los educadores de acercarse y conocer un entorno diferente al que viven y apreciar esa diversidad.

POBLACIÓN OBJETIVO

Departamentos	TOTAL por Departamentos Ajustado (Prof)	ALUMNOS por Departamentos	CES 1°C.B. a 3°B.D	CETP Ciclo Básico Rural	CEIP 7º / 8º / 9º	CEIP II Escuelas rurales 60%
ARTIGAS	959	872	449	60	87	276
CANELONES	1021	928	0	82	0	846
CERRO LARGO	814	740	245	48	113	334
COLONIA	991	901	106	107	240	448
DURAZNO	458	416	105	116	22	173
FLORES	106	96	0	0	16	80
FLORIDA	320	291	0	0	61	230
LAVALLEJA	379	345	142	0	57	146
MALDONADO	376	342	0	14	80	248
PAYSANDU	1236	1124	301	205	336	282
RIO NEGRO	422	383	63	0	93	227
RIVERA	974	885	280	80	121	404
ROCHA	171	156	0	0	47	109
SALTO	1279	1163	667	0	13	483
SAN JOSÉ	701	638	0	25	207	406
SORIANO	396	360	0	123	20	217
TACUAREMBO	1185	1077	454	0	149	474
T. Y TRES	502	456	181	63	64	148
TOTAL GENERAL	12291	11173	2993	860	1726	5531

Quiénes participaron

Características de los alumnos y docentes participantes

El número total de alumnos y adultos que participaron de la experiencia fue 9.948, unos 8.532 alumnos y 1.416 adultos (de los cuales 1.002 fueron docentes). La razón entre alumnos y adultos a nivel general fue de 6 a 1 y la de alumnos por docentes de 8,5 a 1.

Cantidad de participantes en los campamentos por sede. Año 2009.

CAMPAMENTO	Total alumnos	Total docentes	Total Otros	Alumnos por docente	Alumnos por adulto	Total
Colonia	3.593	394	116	9,1	7,0	4.103
La Floresta	1.541	183	83	8,4	5,8	1.807
Piriápolis	1.629	203	140	8,0	4,7	1.972
Daymán	920	115	43	8,0	5,8	1.078
Minas	849	107	32	7,9	6,1	988
TOTAL	8.532	1.002	414	8,5	6,0	9.948

Fuente: Ficha de Registro de Campamentos – DIEE/CODICEN

Tanto en el caso de los alumnos como en el de los docentes, la mayoría provenía de escuelas rurales del CEIP: 5.635 alumnos de 4º a 9º grado y 684 docentes (casi un 70% de los acampantes). Los 2.459 estudiantes de CES y 275 docentes de ese subsistema representaron algo menos del 30%, en tanto los alumnos y profesores del CETP que acamparon fueron 434 y 42 respectivamente.

Total de alumnos y docentes por subsistema

Subsistema	Total de Alumnos	% por subsistema	Total de docentes	% por subsistema
CEIP	5.635	66,0	684	68,3
CES	2.459	28,8	275	27,4
CETP	434	5,1	42	4,2
Sin datos	4	0,0	1	0,1
Total	8.532	100,0	1.002	100,0

Fuente: Ficha de Registro de Campamentos – DIEE/CODICEN

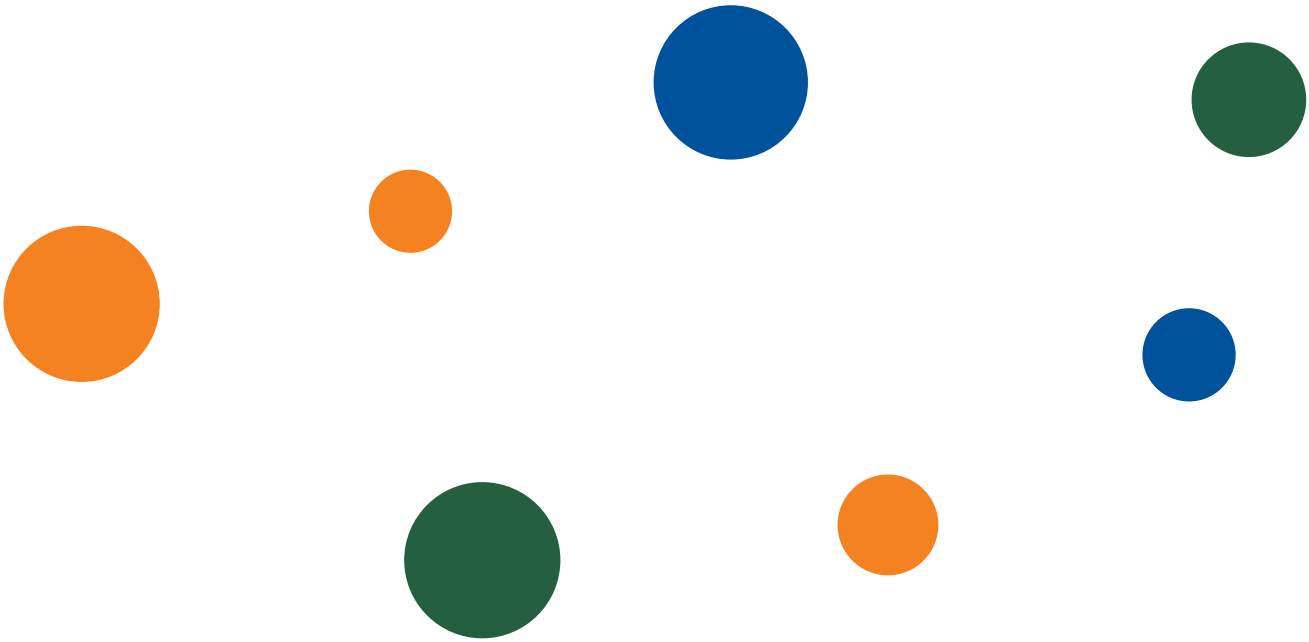
Cobertura del Proyecto en el año 2009

La cobertura del programa alcanza en el CEIP, al 47,5% del total de alumnos de escuelas rurales de 4º a 9º grado. Entre los liceales de entorno rural, en tanto, se registra una cobertura prácticamente universal (98,4%), mientras que entre los alumnos de Educación Técnico Profesional del medio rural cae al 14,5%.

Estimación de la cobertura de Campamentos Educativos

Subsistema	Universo alumnos *	Alumnos participantes	% cobertura
CEIP **	11.863	5.635	47,5
CES	2.500	2.459	98,4
CETP	3.000	434	14,5
TOTAL ***	17.363	8.528	49,1

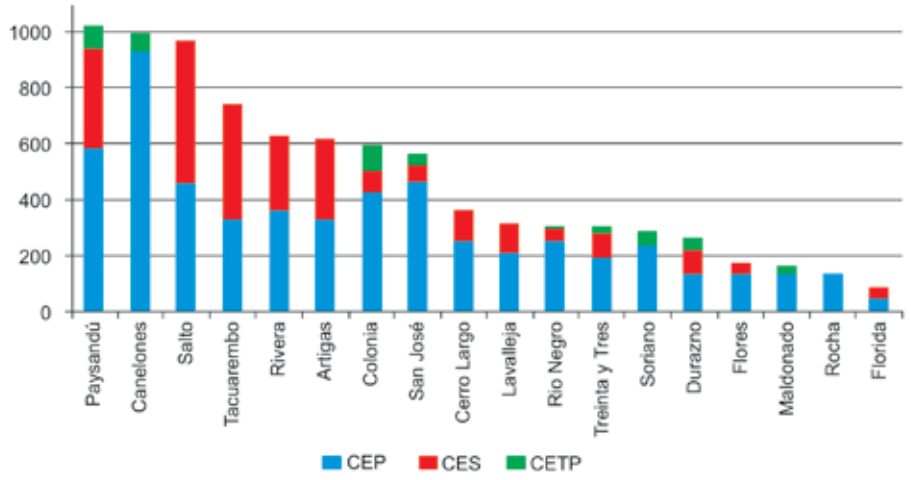
** El universo de alumnos se extrae del documento "Acerca del proyecto de Campamentos Educativos" (http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/acercade.html).*
*** CEIP incluye 7,8 y 9 grado.*
**** No incluye 4 alumnos sin especificar subsistema.*
Fuente: Ficha de Registro de Campamentos y "Acerca del proyecto de Campamentos Educativos. 2009"– DIEE/CODICEN



Procedencia geográfica

La procedencia geográfica de los alumnos que participaron en la experiencia es bastante heterogénea, situación que se refleja tanto en la contribución que cada departamento hizo al total de acampantes, como en las diferencias geográficas por subsistema. Lógicamente, el número de alumnos que aporta cada departamento depende en buena medida de su población escolar. Sin embargo, los resultados que refleja el siguiente gráfico evidencian que algunos departamentos se destacaron por contribuir en mayor medida a la experiencia mientras que otros lo hicieron muy por debajo de lo que cabría esperar en función de su peso en el conjunto de la matrícula.

Cantidad de alumnos participantes según subsistema por departamento

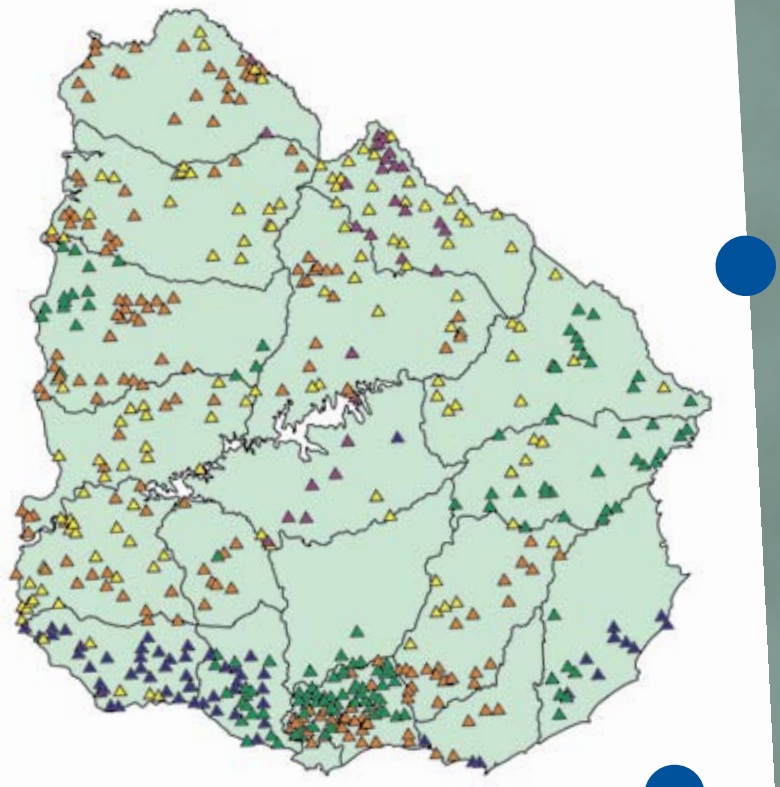


Asimismo, resultó diversa la contribución de cada subsistema al interior de cada departamento. En algunos se registró una preponderancia casi exclusiva de alumnos de escuelas rurales de Educación Primaria. Los casos más importantes son: Rocha, Canelones, Río Negro, Maldonado, San José y Soriano. En éstos, más del 80% de los que acamparon eran alumnos del CEIP.

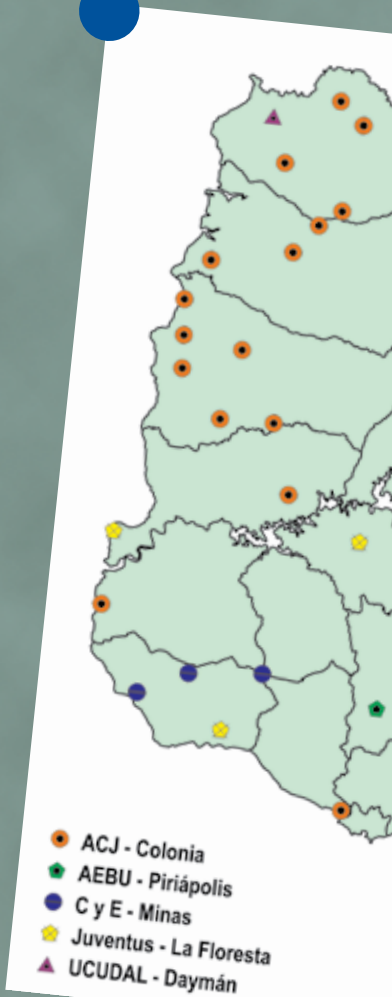
Los departamentos en los que los alumnos provenientes de liceos tuvieron un peso relativo significativamente superior al resto son: Tacuarembó, Salto, Artigas, Rivera y Paysandú. De hecho, parte importante de lo que explica que estos departamentos hayan sido los que aportaron más alumnos a la experiencia se debe al peso de la población liceal (la excepción es Canelones). Por último, los departamentos en los que los alumnos de Educación Técnico Profesional tuvieron mayor representación en términos relativos fueron: Paysandú, Soriano, Maldonado y Colonia.

Más allá de estas heterogeneidades por departamento, uno de los principales rasgos de la experiencia de Campamentos Educativos fue la gran diseminación de la participación por todo el territorio nacional, como queda reflejado en los siguientes mapas. Este proyecto es la principal experiencia de educación no formal que existe para los alumnos de áreas rurales. El mapa 1 presenta las escuelas primarias que participaron de los campamentos y refleja la ubicación de los centros educativos de procedencia. El mapa 2 grafica la ubicación de liceos y escuelas de educación técnico profesional del medio rural que durante el 2009 concurrieron a los campamentos educativos.

Centros Acampantes



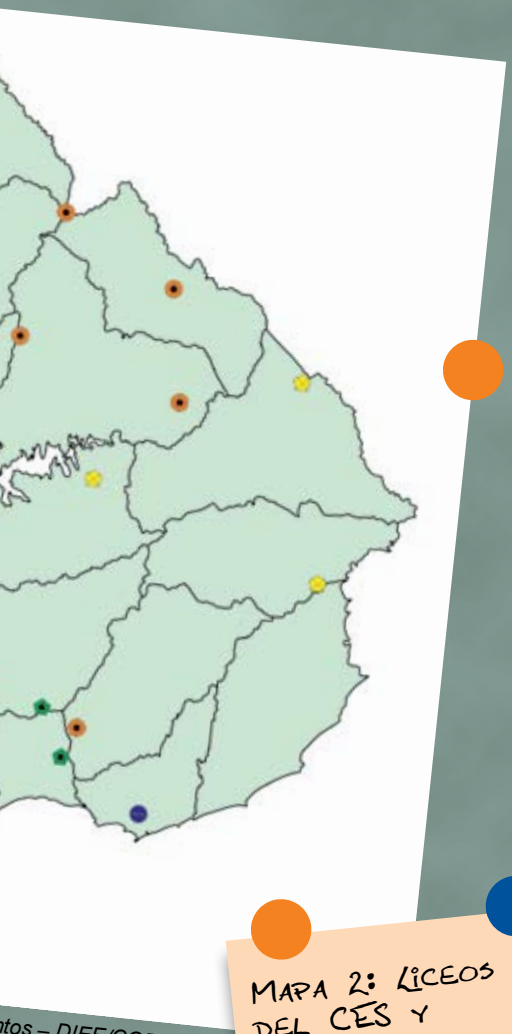
Fuente: Ficha de Registro de Campamentos – DIEE/CODICEN



Fuente: Ficha de Registro de Campamen

MAPA 1: ESCUELAS RURALES DEL CEIP QUE PARTICIPARON EN CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

Cómo vivieron los alumnos los campamentos



ntos – DIEE/CODICEN

MAPA 2: LICEOS DEL CES Y ESCUELAS DEL CETP DEL MEDIO RURAL QUE PARTICIPARON

Valoración del campamento

En general los alumnos se sintieron muy conformes con las actividades que se realizaron, las instalaciones y los recreadores. A continuación se presentan las opiniones para cada una de estas dimensiones por sede.

Las actividades realizadas en los campamentos fueron consideradas como buenas o muy buenas por más del 90% de los alumnos (excepto las caminatas, que tuvieron un 84,5% de aceptación). A continuación se presenta la valoración que tuvieron los alumnos sobre un conjunto de actividades: juegos (95,4%), juegos nocturnos (95,0%), caminatas (84,5%), fogón (93,9%), actividades artísticas (91,8%) y visitas didácticas fuera del campamento (94,2%). Además, entre las distintas sedes no se aprecian diferencias.

Con las instalaciones de las sedes ocurre algo similar a lo observado en relación a las actividades. Más del 90% de los alumnos consideró como muy buenas o buenas a las cabañas (94,2%), la alimentación (96,3%), el entorno (97,3%) y la higiene del lugar (95,3). El baño, por su parte, fue lo que alcanzó una aceptación más baja (85,5%).

Los recreadores fueron muy bien calificados por prácticamente la totalidad de los alumnos. En todas las cualidades que fueron preguntadas las respuestas positivas superaron el 95%: divertidos (99,7%), amables (99,6%), dispuestos a ayudar (99,5%), ingeniosos para los juegos o actividades (98,2%), preocupados por que los alumnos estuvieran bien (97,0%), solidarios (96,5%) y dispuestos a enseñar (99,0%). Estos valores altos, además, se repiten para todas las sedes de los campamentos.

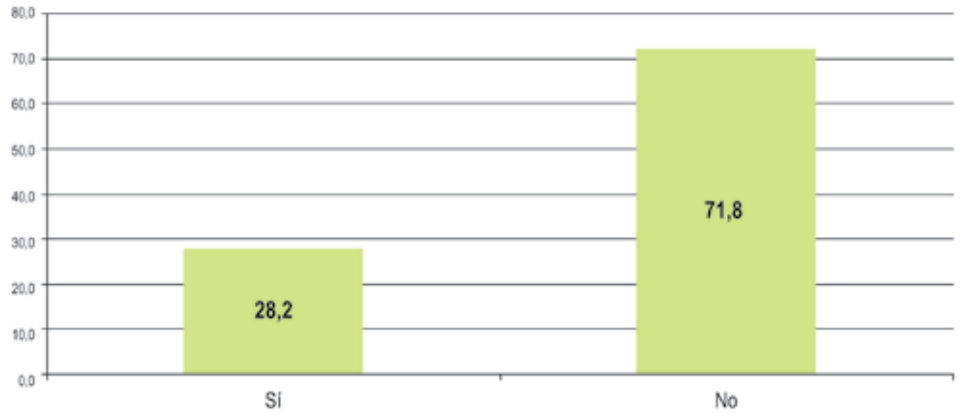
Evaluación realizada por los alumnos

Los resultados que siguen se basan en la información que surge del cuestionario aplicado a los alumnos que participaron en los campamentos. Se trata de una evaluación de carácter descriptivo, con una orientación que refleja las opiniones y las experiencias subjetivas que recogieron los alumnos durante la vivencia del campamento.

Experiencias anteriores

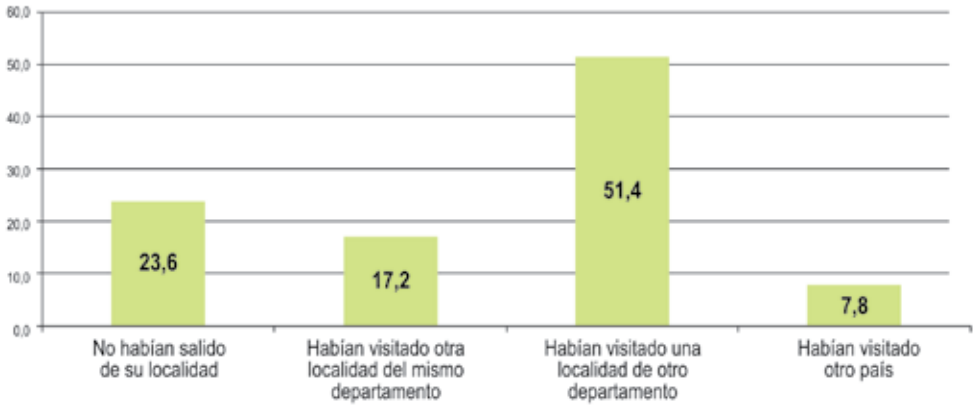
Los campamentos educativos han sido sin lugar a dudas una experiencia novedosa para la mayoría de los alumnos que concurrieron a ellos. Siete de cada diez no habían salido antes a acampar con su escuela o liceo. Además, poco más del 40% no había salido nunca de su departamento. De hecho, para casi uno de cada cuatro niños y adolescentes que participaron ésta fue la primera vez que salieron de la localidad en la que viven (23,6%).

Porcentaje de estudiantes que acamparon anteriormente con su escuela o liceo. Año 2009.



Fuente: Encuesta Alumnos - DIEE/CODICEN

Porcentaje de estudiantes que tuvieron la experiencia de haber visitado otra localidad o país. Año 2009.



Si se analiza por sede, asimismo, se puede ver que muchos alumnos conocieron el mar, las sierras, las termas y Colonia gracias a esta experiencia.

Interés y expectativas

Antes de concurrir a los campamentos muchos niños y adolescentes buscaron información sobre el lugar al que irían. Algunos lo hicieron solos (9,0%), otros con la familia (11,2%) y otros con la clase (50,8%). Aunque la mitad de los alumnos afirma que buscó información sobre el campamento con su clase, este porcentaje esconde diferencias marcadas entre los subsistemas a los que concurren los niños y adolescentes. Mientras que en primaria el 59,5% lo hizo, en secundaria quienes lo hicieron fueron el 41,3% y en educación técnica tan solo fue el 21,7%.

Valoración del campamento

En general los alumnos se sintieron muy conformes con las actividades que se realizaron, las instalaciones y los recreadores.

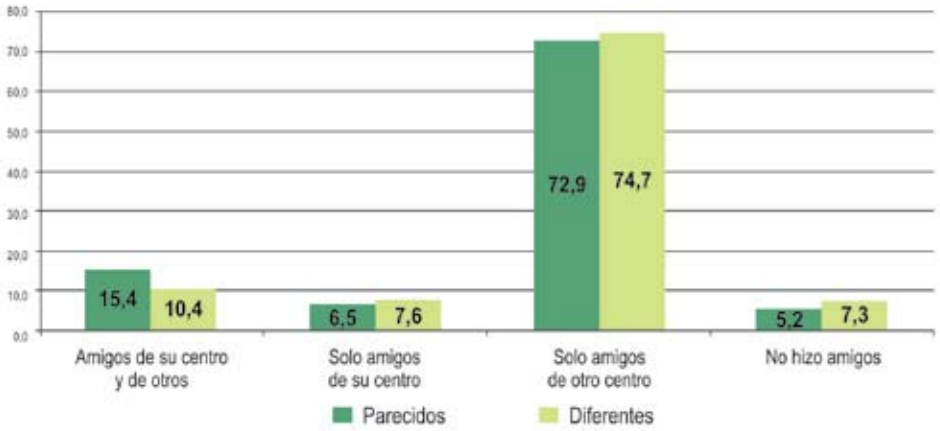
Integración y convivencia

Uno de los fines de los campamentos es integrar niños y adolescentes de distintos centros educativos de modo que alumnos que podían ser muy diferentes entre sí se encontraron participando juntos de una misma actividad. De hecho, el 60% de los acampantes consideró que los alumnos de los otros centros con los que compartió la experiencia eran diferentes o muy diferentes a ellos.

Porcentaje de alumnos según apreciación de sus pares provenientes de otras escuelas que participaron en el campamento. Año 2009.

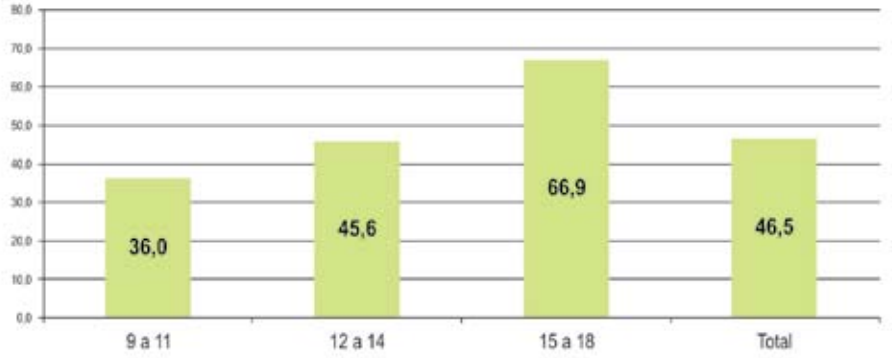
No obstante, estas diferencias no impidieron que se crearan nuevas amistades. Como se puede ver en el gráfico, que los alumnos hayan hecho o no nuevos amigos no parece haber estado vinculado a que se percibieran parecidos o diferentes a los de otros centros.

Hizo amigos en el campamento según percepción de similitud o diferencia con respecto a los alumnos de otros centros



Aunque más del 90% de los alumnos declararon que habían hecho nuevos amigos, la posibilidad de que esas amistades se afiancen una vez terminado el campamento se ve fuertemente limitada debido a que menos de la mitad (46,5%) le pidió el mail, el teléfono a lo dirección a esos nuevos amigos. El haber solicitado o no algún medio de contacto a los otros niños y adolescentes se relaciona fuertemente con la edad: mientras que lo hicieron solamente el 36% de los niños de 9 a 11 años, en el caso de los adolescentes de 15 a 18 alcanzó al 66,9%.

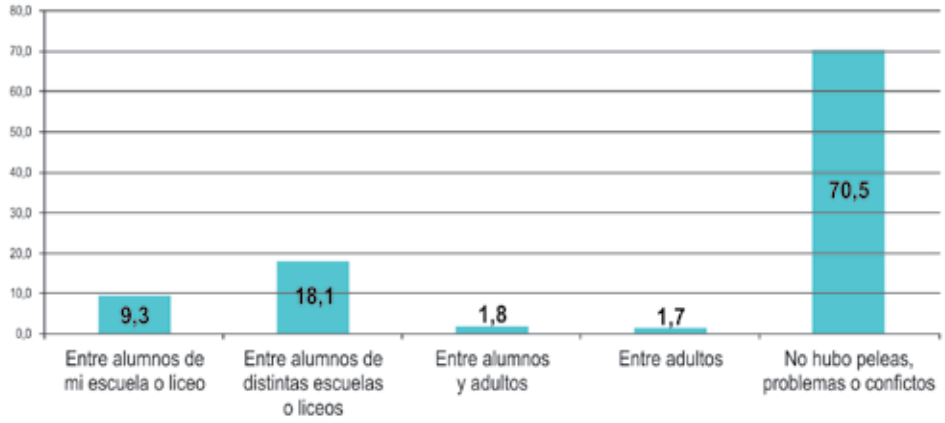
Porcentaje de alumnos que pidieron el mail, teléfono o dirección a los nuevos amigos para mantener el contacto según edad.



La mayoría de los alumnos (70,5%) indicó que no existieron problemas, peleas o conflictos durante los días en los que participaron de los campamentos. Además, no hay diferencias en las respuestas ni por sexo ni por edad. Es importante señalar, sin embargo, que aunque muchos hicieron amigos de otras escuelas o liceos, casi un quinto (18,1%) señaló que hubo problemas entre alumnos de distintos centros. Como se verá más adelante, los docentes que participaron de la experiencia también señalan algunas dificultades de esta naturaleza. Aunque estas situaciones resultan esperables en acti-

vidades de este tipo que reúnen un número importante de niños y adolescentes que, además, no se conocen previamente y provienen de ámbitos eventualmente diversos, los resultados sugieren la necesidad de que se profundice el trabajo de integración en los campamentos.

Porcentaje de alumnos según percepción de conflictos en el campamento. Año 2009.



Es importante señalar que, de acuerdo a las respuestas de los alumnos, cuando surgieron conflictos se intentó buscar soluciones en la mayoría de los casos. Principalmente, la estrategia parece haber consistido en hablar del problema entre todos (54,8%), especialmente cuando involucraba a los alumnos de menor edad, lo que probablemente esté sugiriendo la participación de alguno de los adultos responsables en la resolución. En otros casos, los alumnos indican que se solucionó el conflicto hablando entre pocos (30,2%). De todos modos, aunque en un número pequeño (15,0%), hubo situaciones que no llegaron a resolverse.

Porcentaje de alumnos que opinaron que el campamento unió a la clase y que lo recomendaría a otros. Año 2009.

Fuente: Encuesta Alumnos - DIEE/CODICEN

Aprendiendo

y

disfrutando

con

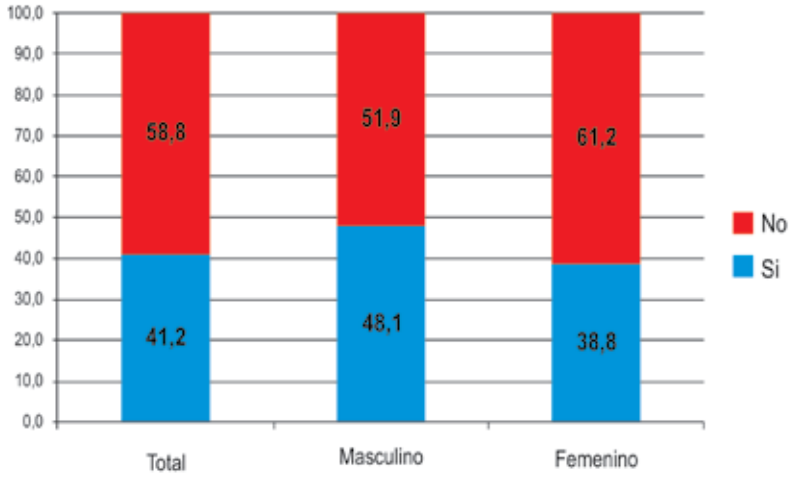
emociones

compartidas.

Experiencias anteriores

Para varios de los docentes participantes, esta actividad constituyó su primera experiencia acompañando a un grupo de alumnos en un campamento educativo: seis de cada diez (58,9%) señalaron en este sentido que no habían participado anteriormente en una actividad de esta naturaleza, aspecto aun más acentuado entre las docentes mujeres que entre los varones (61,2% y 51,9% respectivamente). Este parece ser un rasgo interesante a tener en cuenta para futuras ediciones de una experiencia que, por sus propias características, plantea a los docentes un conjunto de desafíos novedosos relativamente alejados de sus tareas cotidianas en el aula.

Porcentaje de docentes según experiencia anterior como acompañantes de grupos por sexo. Año 2009.

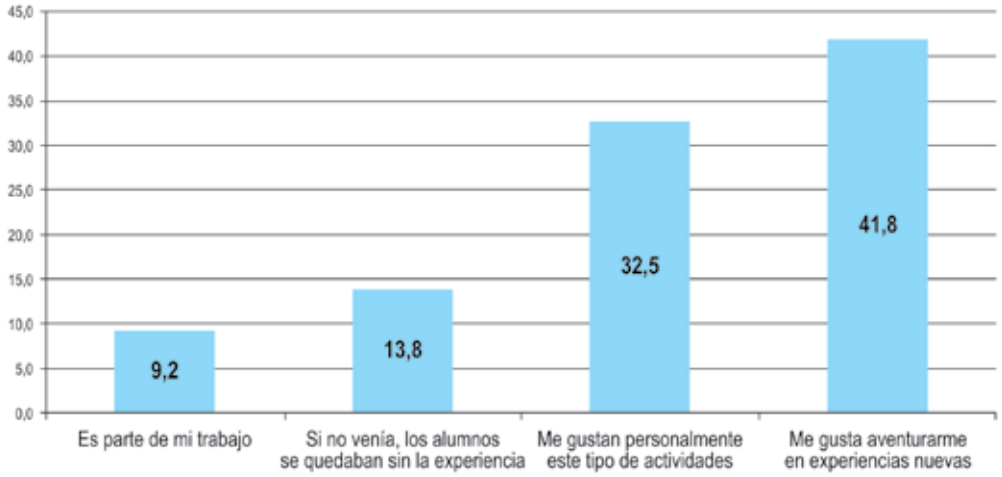


Fuente: Encuesta Docentes - DIEE/CODICEN

¿Por qué participé de la experiencia? La voz del docente

Entre las principales razones aducidas para participar de los campamentos, los docentes señalaron que lo hicieron porque se trataba de una experiencia novedosa (41,8%) y por su gusto personal por ese tipo de actividades (32,5%). Con mucha menor frecuencia aparecen mencionadas otras razones que parecen indicar que la participación en el campamento es entendida como una prolongación de la actividad regular del docente (“Es parte de mi trabajo”, 9,2%) o que no denotan un interés específico: “si no venía, los alumnos se quedaban sin la experiencia (13,8%).

Porcentaje de docentes según motivos por los que participó en la experiencia. Año 2009.

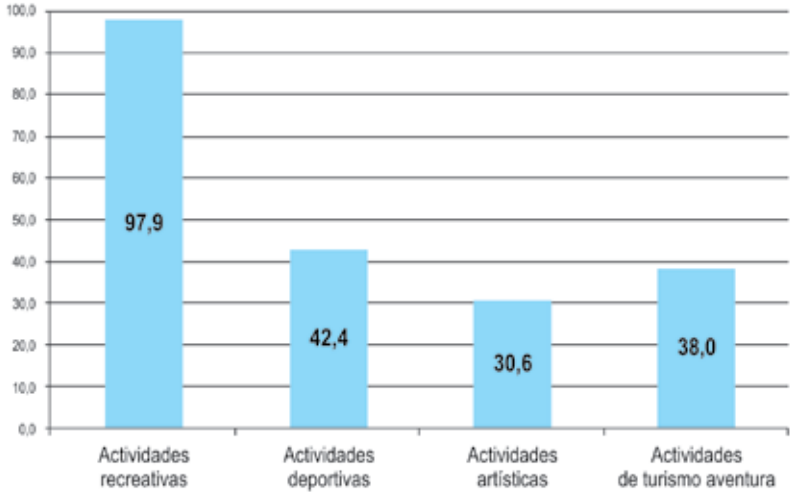


Un aspecto interesante a señalar es que el interés de los docentes por participar de la experiencia está más vinculado a los aspectos que tienen que ver el desafío de enfrentarse a algo nuevo y lo disfrutable que esto puede ser, más que a entender que esta actividad es una prolongación de sus actividades regulares de su ejercicio profesional.

Valoración de las actividades del campamento

En general, los docentes (97,9%) coinciden en señalar que las actividades recreativas fueron las que insumieron la mayoría del tiempo, mientras que lo contrario sucede respecto a las de tipo artístico. Las actividades deportivas o de turismo aventura, en tanto, aparecen ubicadas en una posición intermedia: respectivamente, el 42,4% y 38% de los docentes entendieron que se realizaban con bastante frecuencia.

Porcentaje de docentes según actividades que se realizaron la mayoría del tiempo. Año 2009.



Por otra parte, más de la mitad de los docentes afirmaron que se realizaron visitas didácticas fuera del lugar del campamento (55,0%).

Casi la totalidad (97,9%) de los docentes encuestados consideró que el ambiente en el que se desarrolló el campamento resultó novedoso para los alumnos. En este sentido, vale la pena recordar que aproximadamente una cuarta parte de los alumnos participantes nunca habían salido de su localidad de origen y que cerca del 40% no conocía otro departamento. La mayoría de estas respuestas refieren a la oportunidad que los campamentos educativos habrían brindado a los alumnos de conocer lugares del país distintos así como de relacionarse con niños de otras zonas y de realizar actividades recreativas novedosas. El cuadro siguiente presenta una selección de estas valoraciones.

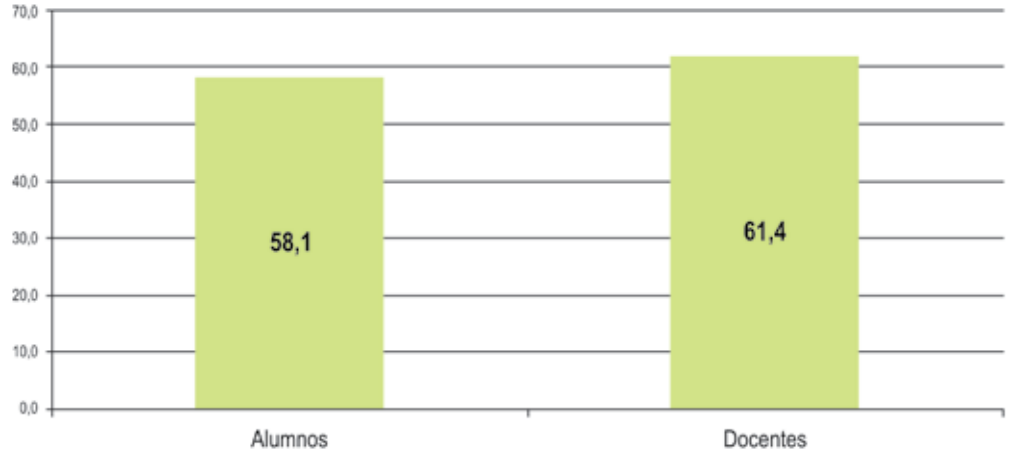
Selección de valoraciones de los docentes que opinaron que el ambiente en el que se desarrolló el campamento resultó novedoso para los alumnos

Los docentes, a diferencia de lo que entendieron que fue novedoso para los alumnos, señalan en su mayoría, que la oportunidad de compartir la experiencia con docentes o alumnos de otros centros educativos (28,2% y 30,5% respectivamente) fueron los aspectos más relevantes de la experiencia vivida. Un conjunto menor de docentes hizo referencia al lugar en el que se desarrolló el campamento (24,9%) o a alguna actividad en particular (16,4%).

Integración y convivencia

Uno de los puntos relevantes que fundamenta la experiencia, es la oportunidad de que los campamentos se constituyan en un espacio que fomente entre sus participantes, valores de cooperación, integración, respeto, consideración por los otros y el asumir compromisos colectivos. En tal sentido, el hecho de que en los campamentos participaran docentes de distintos centros conjuntamente con alumnos y adultos y educadores de otras instituciones planteaba la posibilidad de que surgieran dificultades de distinto tipo en la planificación, coordinación o implementación de las actividades. Al respecto, es importante señalar que un porcentaje elevado de docentes (61,4%) opinó que durante el campamento existió espacio para hacer sugerencias o ajustes a las actividades previstas. Un porcentaje similar (58,1%) afirmó que los alumnos también pudieron modificar las actividades propuestas.

Porcentaje de docentes y alumnos que pudieron realizar sugerencias



Fuente: Encuesta Docentes- DIEE/CODICEN

Asimismo, casi todos afirmaron que tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones con otros adultos (98,9%), en particular con el equipo de campamento (86,1%) y con docentes de otros centros educativos (85,4%).

Más allá de que las evaluaciones fueron positivas, seis de cada diez docentes manifestaron haber sentido cansancio en algún momento durante el campamento (63,1%) y 15,1% declaró haber sentido preocupación.

En relación a los conflictos, cabe destacar que el 80% de los docentes no observó problemas o conflictos importantes durante el campamento. Sin embargo, entre los que sí percibieron este tipo de situaciones, las tres cuartas partes señalaron que los problemas se dieron entre alumnos y, la mitad, que ocurrieron entre alumnos de distintos centros educativos. Estas opiniones, concordantes con las expresadas por los propios niños y adolescentes, sugieren la necesidad de acompañar con mayor atención la integración de alumnos de distintos centros.

Jugando nos conocimos.

Aprendimos a vencer dificultades juntos.

Nos escuchamos y apreciamos la naturaleza.

Trabajamos en equipo,

mano con mano,

así alcanzamos las metas.

A modo de resumen

El Proyecto Campamentos Educativos constituyó una experiencia positiva

- por el número de participantes, tanto de alumnos como de docentes;
- porque la planificación y organización requirió del esfuerzo conjunto y armónico de distintos subsistemas de la ANEP;
- porque articula el sistema educativo formal con propuestas recreativas y educativas que provienen del campo no formal y
- porque significó una experiencia de integración educativa y social inédita para el conjunto de alumnos que viven en el medio rural del país.

La participación en los campamentos de alumnos y docentes fue heterogénea tanto por la contribución de cada departamento al total de acampantes así como por el aporte realizado por cada subsistema. No obstante, un rasgo relevante de la experiencia fue que logró cubrir todo el territorio nacional y permitió que alumnos de distintos lugares conocieran realidades diferentes a las de su entorno cotidiano.

Para la mayoría de los alumnos y los docentes esta actividad constituyó una experiencia novedosa en varios sentidos. Tanto alumnos como docentes participaron de un campamento bajo un formato de actividades propuestas y organizadas por instituciones con una importante trayectoria en educación no formal. En segundo lugar, muchos de los alumnos, a través del poryecto, tuvieron la oportunidad de conocer zonas geográficas diferentes a las de su lugar de origen (las sierras, el río, el mar, las termas). En tercer lugar, los docentes consideraron que para ellos lo novedoso fue la oportunidad de compartir la experiencia con docentes y alumnos de otros centros educativos y de redescubrirse, en la convivencia con sus propios alumnos.

El interés y las expectativas en los participantes que generó el hecho de saber con anterioridad que iban a participar en la experiencia, crearon un clima previo que permitió que los campamentos se desarrollaran de manera satisfactoria. En tal sentido, muchos alumnos buscaron información principalmente en clase sobre el lugar al que irían y manifestaron haber sentido alegría al enterarse de que conocerían alumnos de otros centros educativos. El interés de los docentes, por su lado, está más vinculado con el desafío que implica enfrentarse con algo nuevo y lo disfrutable que esto puede ser, más que a entender la actividad como una prolongación de su ejercicio profesional cotidiano. Esto posibilita la creación de un clima institucional diferente que potencie el placer y la pertinencia del aprender.

En términos generales, y en todas las sedes, las valoraciones de los alumnos fueron muy positivas respecto a la infraestructura, organización y propuestas de actividades, características personales y disposición de los recreadores. Por su parte, casi la totalidad de los docentes señalaron que las actividades que insumieron la mayor parte del tiempo fueron las recreativas, y un poco más de la mitad afirmaron que se realizaron visitas didácticas fuera del lugar de campamento, especialmente en La Floresta, Minas y Piriápolis.

Teniendo en cuenta que los campamentos nuclearon alumnos y docentes provenientes de distintos centros y lugares del país, las conclusiones sobre los procesos de integración y relacionamiento, presencia y resolución de conflictos vividos constituyen un aspecto central a señalar. En tal sentido, una primera afirmación está vinculada a la percepción, tanto de alumnos como de docentes, de que el ambiente en que se desarrollaron los campamentos se caracterizó por la armonía y los buenos vínculos, con escasas situaciones conflictivas. En los alumnos esto se refleja en que muchos lograron crear nuevas amistades a pesar de considerar que los acampantes de otros centros eran muy diferentes a ellos y en que fue casi unánime su opinión de que el campamento unió a la clase y que recomendarían la experiencia a otros compañeros.

En cuanto a los docentes, de sus opiniones se desprende que no sucedieron dificultades en la planificación, coordinación o implementación de las actividades durante el desarrollo de los campamentos, ya que fueron muchos los que expresaron que sus sugerencias fueron consideradas y que lograron intercambiar opiniones con otros adultos del campamento. No obstante, es necesario tomar en cuenta que un importante porcentaje de docentes se sintió cansado durante el campamento.

El buen clima de integración y relacionamiento también se refleja en que fueron pocos los docentes y alumnos que percibieron la existencia de conflictos. Sin embargo, entre los que afirmaron que hubo conflictos, la mayoría identifica que estas situaciones se dieron entre alumnos y principalmente entre aquellos que provienen de distintos centros. Posiblemente, la integración y convivencia entre niños y adolescentes provenientes de centros diferentes sea un aspecto a profundizar en futuras experiencias.

- Avanzar y profundizar la educación para la diversidad a fin de participar de los campamentos promoviendo la integración rural-urbano; común -especial; secundaria-técnica; norte-sur; etc. En tal sentido las tandas para la participación se armarán con poblaciones de diferentes zonas, contextos y subsistemas priorizando aquellas instituciones que lleven adelante proyectos de integración. (Instituciones hermanas)

- Lograr la cobertura del universo rural en un 100%. Por lo tanto la población objetivo serán los Alumnos y Docentes de Centros Rurales y Urbanos de entorno rural. Se proyecta para el 2010 incluir en la experiencia al 49% de la población educativa rural que aún no ha participado y ofrecer además, la oportunidad de participar a aquellos centros educativos que presenten proyectos institucionales de inclusión en ejecución (rural – urbano, rural – especial).

- Promover una nueva Licitación Pública a fin de diversificar y multiplicar las sedes a la vez que abatir costos.

- Involucrar a las Comisiones Departamentales de Educación mediante la realización de encuentros con la Comisión Coordinadora y los Directores de las distintas sedes, en territorio, con las y los docentes directamente involucrados implementando y supervisando el trabajo pre y post campamento de manera de facilitar la inclusión del Campamento, como estrategia educativa, en el proyecto pedagógico – institucional.

- Realizar Campamentos Docentes, Reuniones y Jornadas de formación en proceso.

- Posibilitar la libre elección de participar mediante la difusión del Proyecto a nivel departamental y nacional.

- Consolidar el Proyecto a fin de lograr su institucionalización como Programa.

Otros tiempos,

otros espacios,

otras actividades,

otros compañeros

para aprender

a compartir.

Una mirada desde la cooperación internacional de UNESCO[1]

El Sistema de Naciones Unidas en Uruguay ha plasmado claramente en su marco de acción su voluntad de acompañar el fortalecimiento de las políticas sociales intersectorialmente dirigidas a reducir las inequidades y las discriminaciones con especial énfasis en las de género y las intergeneracionales. (Documento de programación conjunta: Marco de Asistencia para el Desarrollo 2007-2010)

La UNESCO desde su mandato de Agencia especializada en Educación Ciencia y Cultura aporta su asistencia técnica para este compromiso conjunto, en diversas modalidades.

En esta oportunidad respondiendo a la solicitud de ANEP/CODICEN y luego de la firma del acuerdo marco entre ambas instituciones, el Sector de Educación de UNESCO llevó adelante la asistencia técnica.

ANEP/CODICEN con la creación del Proyecto Campamentos Educativos ha comenzado una línea de política educativa que pone en práctica una acción innovadora en busca de una mayor equidad e inclusión social. El tríptico de Educación Inclusiva propuesto por UNESCO: ambiente de aprendizaje, con accesibilidad y oportunidades de crecimiento es base fundante de esta línea de acción del Sistema Educativo (Informe Mundial de Seguimiento de Educación para Todos 2010: Reaching the marginalized UNESCO)

El Proyecto Campamentos Educativos ha hecho realidad una de las temáticas centrales de la Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia. Específicamente, nos referimos a la posibilidad otorgada a más de diez mil jóvenes y niños de una experiencia de inclusión educativa y social. La construcción de este espacio de experiencia intergeneracional posee a nuestro entender un importante impacto dado que, espacios abiertos, donde niños, jóvenes y adultos puedan reconocerse distintos con altos grados de libertad y disfrute, provocan diversos aprendizajes y enseñanzas para la vida democrática. Dicho de otro modo, el proyecto campamentos educativos agrega valor de experiencia constructiva entre jóvenes, niños y adultos generando una instancia de convivencia saludable para quienes participan.

Esta voluntad de ANEP/CODICEN a favor de una experiencia educativa intergeneracional, a favor de la inclusión social y educativa es rencomendable dado que " …la fragmentación social a la que se ve expuesta la región dificulta el asentamiento de un pacto social cohesionado y participativo. Para ello es indispensable comprender el significado de lo "público", no como espacio estatal, sino como un espacio de interés colectivo donde se afiancen las confianzas que favorezcan el desarrollo de una convivencia social basada en la tolerancia y en el respeto a las diferencias. En ese contexto, se requiere revalorar el concepto de escuela pública y el rol público que la educación puede jugar en la generación de mayor cohesión social" (E. de Calidad como asunto de DDHH UNESCO 2007)

El Sector de Educación de UNESCO Montevideo, agradece la posibilidad de asistir cooperando técnicamente en esta construcción, augurando su consolidación como Programa en los años venideros.

1 Extracto del documento de evaluación cualitativa realizado por UNESCO.

Una bienvenida a todo color.

Profe aventurero.

HISTORIAS DE CAMPAMENTOS

Inspección Departamental de Rocha

Enviamos testimonios de participantes de instancias en el marco de los Campamentos Educativos de instituciones de Rocha.
En junio, alumnos de las Escuelas Rurales Nº 18 y 14 participaron de la oferta educativa del Campamento Artigas en Minas (Dpto. de Lavalleja).
Este es el testimonio de la M/D de la Escuela No14 Picada de Chafalote, luego del regreso del único alumno que participó del Campamento los días 1º,2 y 3 de junio Gabriel Rivero, quien cursa 5º año: "Como docente del alumno valoro la instancia a los efectos de la socialización del niño, quien no había tenido oportunidad hasta ahora de salir varios días de su hogar separado de sus compañeros. En lo que tiene que ver con la autoestima, responsabilidad, empatía, que se cultivan en los Campamentos, considero ésta una vivencia encomiable. Al regreso del Campamento vi colmadas mis expectativas, ya que el niño retraído y tímido que salió, regresó inquieto, estimulado, con ganas de trasmitir y compartir con sus compañeros las experiencias vividas, de su participación oral a requerimiento pasó a participación voluntaria y expresiva, en fin todo un éxito!!" Laura Fernández M/D Esc. Nº 14 Picada de Marica Acosta

Se transcriben expresiones de M/D y alumnos de 7º y 8º de la Escuela Nº 96 de Punta del Diablo (CBR), luego de su participación del Campamento Educativo "Artigas" de Minas (Lavalleja) los días 22,23 y 24 de junio.
"ANEP/CODICEN ha incorporado los Campamentos Educativos del cual esta Escuela participó, con los alumnos de 7º y 8º y 9º de la Escuela Nº 17 de Maldonado. Esta convivencia que duró 3 días (del 22 al 24 de junio) aportó vivencias inolvidables para la formación de los jóvenes. El ambiente donde se desarrolló el campamento fue novedoso para los alumnos ya que ellos viven en zona de balneario oceánico y allá estaban en un paisaje totalmente diferente con cerros y otra forma de vivir.
Yo en particular nunca había participado de una experiencia así y me vine muy contenta de haberlo hecho, a los docente también nos hace falta tener la oportunidad de compartir con otros docentes, con otros alumnos, en otro lugar de trabajo, actividades de ese tipo en las que además de aprender, te diviertes" Rosemary Prieto M/D Esc. Nº 96-CBR Puntas del Diablo

"El viaje estuvo muy bueno. Salimos el lunes 22 de junio a las 6hs de la mañana con casi todos los chicos de 1º y 2º del Liceo. Después de dos horas y algo, se subieron los chiquilines de Gregorio Aznares al ómnibus. El viaje demoró más o menos cinco horas. Cuando llegamos hicimos unas actividades y fuimos a almorzar. Cuando terminamos de comer fuimos a subir al Cerro y me cansé mucho. Cuando bajamos el Cerro descansamos media hora y fuimos a jugar con la Profesora Virginia al manchado mientras que los varones jugaban al football. me querría haber quedado más tiempo, pero bueno, me divertí mucho y estuvo muy bueno. ¡ya quiero ir de nuevo!" Ana Inés 7º Grado

"El último día salimos de excursión: fuimos al centro de Minas, al Monumento de Artigas, a la Mina de Oro y a la fábrica de alfajores. Llegó la hora de irnos.... (Yo me quería quedar!). Dejamos a los compañeros de GREGORIO AZNARES y seguimos hasta Puntad del Diablo. La pasamos re bien! Nos divertimos mucho y nos gustaría repetir esta experiencia!" Sol Funes 7º Grado.

Del monte...

...a la sierra

ENCUENTRO CON EL MAR

AEBU

Como era habitual acordamos con los maestros a qué hora iríamos a la playa, teniendo en cuenta todas las previsiones: sol, hidratación, presencia de guardavida, temperatura, etc.

Notábamos que la ansiedad era grande, aunque ya habíamos vivido la experiencia de acompañar a niños, niñas, jóvenes y adultos que verían por primera vez el mar. Pero el asombro fue grande y la emoción inmensa cuando les preguntamos en el comedor cuántos conocían el mar y nos encontramos que 80 de 90 acampantes nunca habían visto el mar.

Aquello, más que un paseo, parecía una cruzada y con el correr de los minutos crecía la expectativa.
Hacia nuestro objetivo partimos cuando el sol comenzaba a bajar y las tres cuadras del recorrido se hicieron interminables. .....de pronto todos esos ojos se llenaron de mar. Los animadores, los programas, el agua, materiales quedaron en segundo plano ante el descubrimiento y el asombro, dieron lugar a algunas imágenes y sensaciones que quedarán grabadas en nuestra memoria.

Algunos niños corrían en círculos sobre la arena mojada sin decir palabra, sólo una gran sonrisa envuelta en un suspiro que parecía permanente.
Probar el agua y no poder creer que era salada como las papas fritas; salpicarse y chapotear con el agua de la orilla; enterrar las manos en la arena; observar con la mirada perdida la línea del horizonte o el cerro San Antonio que se hunde en el mar. Comentar y compartir con los otros o quedarse parado tratando de descubrir dónde termina.

Más tarde lo charlamos entre los animadores y a todos nos había pasado lo mismo. Nos contagiamos de esas emociones y nos surgieron palabras en común como disfrutar, valorar y agradecer.

...y

conocimos el mar

Clave del aire 146 - Eliana Frachia Alemán
Escuela No.68 Rural - Lavalleja

Les voy a contar mi experiencia en el campamento de Floresta. Concurro a una escuela rural a la cual asistimos 4 alumnas: yo, mi dos hermanas (una de ella melliza conmigo) y la otra es mi prima. Un día nuestra maestra nos comunicó que habíamos sido invitadas para concurrir al campamento de Floresta junto a otros niños de las otras escuelas del agrupamiento Confraternidad del cual formamos parte. En ese momento nos sentimos muy contentas de tener esa posibilidad; pero cuando la maestra nos dijo que tal vez ella no viajaría con nosotros, sino que iríamos con otras maestras del agrupamiento ya no nos sentimos seguras de querer ir y le pedimos a la maestra que nos diera tiempo para pensarlo nuevamente. En esos días, la maestra nos mostró un CD y folletos sobre el campamento; nos explicó como funcionaba y de lo importante que era vivir esa experiencia. También recibí el apoyo de mis padres los cuales me dijeron que a ellos les gustaría que aprovecháramos esa oportunidad y fuéramos al paseo. Llegó el tan esperado día en que teníamos que contestarle a la maestra para ella iniciar los trámites correspondientes si nos decidíamos viajar. Mi prima dijo que ella no iba porque nunca se había quedado lejos de su familia y tenía miedo de extrañar; mi hermana muy decidida dijo que ella si iba y yo no muy convencida de querer ir dudé unos instantes en darle el sí a mi maestra, pero al final le dije que si. Pasaron los días y la maestra y mis padres nos fueron hablando de lo lindo que pasaríamos, de los nuevos amigos que haríamos, de los juegos y momentos que con alegría compartiríamos que mis dudas fueron desapareciendo y comencé a añorar el día de la partida.

Ese día llegó y un nuevo desafío debimos sortear porque debido a la epidemia de gripe A se enfermaron niños de las otras escuelas y no podían viajar por lo tanto viajaríamos con niños y maestras de la ciudad de Minas a los cuales no conocíamos. Dichas maestras nos convencieron de realizar el viaje en su compañía. Subimos al ómnibus y así comenzó el viaje. Mi hermana muy decidida subió y se sentó con una niña de esa escuela para iniciar una linda amistad. Yo un poco más tímida subí y me senté sola. El viaje de ida se me hizo muy largo; sentía una sensación de tristeza, melancolía, alegría, etc, todo al mismo tiempo.

Al fin llegamos y los sentimientos de tristeza y melancolía fueron desapareciendo dándole paso a un único sentimiento el de una inmensa alegría al ver aquel lugar tan bonito inmerso en un hermoso paisaje natural en el cual íbamos a pasar unos días. Allí nos recibieron los líderes con mucho entusiasmo y alegría. Dejamos todos los equipajes junto a un árbol en el patio y nos dirigimos hacia un comedor. Formamos una fila de niñas y otra de varones intercalándonos con los niños del departamento de colonia. Nos integraron en grupos de 9 niñas y 1 mayor; levantamos los equipajes y nos distribuyeron en las cabañas para acomodar las pertenencias y tender las camas. Después pasamos al comedor y los líderes nos fueron dirigiendo en un trabajo de presentación en el cual cada niño decía su nombre y del lugar que venía. Terminada la presentación nos llevaron a realizar un recorrido por los diferentes lugares del campamento.

Desde ese momento comenzamos a vivir y disfrutar hermosos momentos que aun los tengo en mi memoria y en mi corazón. Quiero destacar y agradecer el cariño con el que nos trataron los líderes y maestras y también a las auxiliares que con gusto y alegría prepararon los ricos alimentos que nos proporcionaron. Las actividades que hicimos fueron muy entretenidas y divertidas: redolamos con arcilla, miramos obras de teatro, nos contaron cuentos, cantamos, bailamos, realizamos juegos libres y dirigidos, hicimos caminatas por la playa, construcciones con arena, etc. Una de las actividades que más me gustó fue el fogón que hicimos una noche. Nos teníamos que alumbrar con linternas y encontrar estrellas fugaces, encontrar a los líderes que estaban escondidos detrás de los árboles; fue una de las noches más divertidas. Todas las noches luego de la cena teníamos baile. Ahora paso a contarles algunas de las travesuras que hicimos: por las noches cuando nos íbamos a las cabañas a dormir aprovechábamos un ratito en que estábamos solas sin el adulto para hacer unas divertidas guerras de almohadas. Otra picardía que hicimos fue cuando en mi cabaña decidimos vengarnos de una travesura que nos hicieron los varones de otra cabaña; la cual les paso a contar: una noche estábamos en la guerra de almohadas cuando comenzamos a oír golpes en las puertas y ventanas y unos ruidos extraños. Nos asustamos y nos quedamos en silencio y fue en ese momento que oímos las risas de los varones que decían viva, viva las asustamos y los sentimos correr hacia sus cabañas. A la noche siguiente decidimos ir nosotras a asustarlos a ellos pero a mitad de camino vimos que ellos venían hacia nuestra cabaña y lo que es peor desde el comedor venían los líderes y las maestras hacia las cabañas entonces volvimos corriendo a nuestro dormitorio y dejamos que los varones fueran descubiertos y les dieron una penitencia ja ja ja ˇque bueno estuvo esa travesura! Pensar que yo dudaba si ir o no a Floresta y que divertido lo pasé.

Llegó el día en que teníamos que regresar y no teníamos ganas de hacerlo. El viaje de regreso se me hizo corto, veníamos muy contentos. Cuando llegamos a nuestra casa le conté a mi familia lo lindo que pasamos. Al otro día en la escuela le contamos esa hermosa experiencia vivida a nuestra maestra y compañeros. Nuestra compañera, la que se animó a ir, dijo que si se nos presenta otra oportunidad ella no tendrá dudas en acompañarnos. A todos los niños que se les de esta oportunidad yo les digo que la aprovechen, que es una experiencia hermosa que vale la pena vivir.

nos hicimos amigos y...

...no nos queremos ir

Cuento – Payada Conchillas

Entre pinos y con sol
los alumnos de Conchillas
y estudiantes de Raigón
comparten el campamento
y hay total integración;
sin distingos: ellas y ellos
y los profes (con tanta disposición)
van y vienen, organizan ....
Y están en todo, por Dios!
Casi no puedo creerlo,
no se cansan, son un show!!!!
Son las ocho menos cuarto
y ya hay gran animación:
Hay música, ruidos, corridas
y un despliegue de color.
La jornada se perfila
y en el amplio comedor
suculento desayuno
y una gran excitación.
Un profesor con su mate
llega tarde a la reunión
y hay chanzas, sonrisas, besos
Suba al cerro, juegue al volley,
cuerda floja, orientación...
Y transcurre la mañana
y, como aquí no hay reloj,
todos, todos en equipo
somos "nosotros", no "yo".
Se almuerza "alguna cosita"
(por miedo a la inanición)
No hay siesta y, aunque no hay prisa,
siga y siga la función.
Los juegos se multiplican,
se transpira (y hay olor)
así que en la tardecita
a "cantar bajo la flor".
Anochece y tras los pinos
se va despacito el sol
y se encienden las linternas
y no congrega el fogón ...
Con la música adecuada
se va bajando el telón.
Agoniza la jornada
pero antes: ¡atención!!!
Están los juegos nocturnos
y nadie dice que no.
Los profes y los gurises
corriendo hasta el control
a mostrar ya los puntajes
y a atender el pizarrón
(porque el que suma es el Cholo
y le erra en dos más dos)
Son tres días de jolgorio
para Colonia y Raigón,
tres días, sólo tres días
vividos a corazón.
Gracias, muchísimas gracias!!
al grupo organizador,
a los profes de Conchillas,
a los profes de Raigón.

GARU 384 - Emmanuel Leal Ferreira
Escuela No. 13 - Flores

Aquí comienza mi historia, la que quiero contar, compartir con todo aquel que tenga ganas de leer.
Hay algo que siempre soñé, un deseo que tuve desde pequeño cuando jugaba en los días de lluvia con mis barquitos de papel y se trata de mi deseo de subirme a un bote.
Siempre soñé con ser marinero sin rumbo firme y llegar hasta los lugares muy lejanos de nuestra tierra.
Hace unos días pude hacer realidad mi sueño y fue algo muy extraño porque una vez que pude pasear en bote me pareció que estaba soñando una vez más.
Todo se inició cuando llegamos al Campamento educativo "Artigas" (que está buenísimo). Allí nos esperaba un grupo de jóvenes muy simpáticos y desde el primer momento nos contaron todas las actividades que haríamos en esos 3 días de "acampantes" y donde nos dijeron que solo teníamos que preocuparnos por disfrutar, pasarla bien, respetarnos y respetar la naturaleza.
En el primer día llegamos, nos instalamos en nuestras cabañas, realizamos juegos, cantamos, visitamos el parque infantil, nos tiramos por las "hamacas voladoras" para prepararnos para la "tirolina".
Pero lo genial, estuvo en el segundo día. Nos levantamos temprano. Con otros compañeros estábamos en la cabaña cuando vino Adrián y nos pidió que nos dirigiéramos al parador. Allí nos dio una noticia increíble, tenían programado llevarnos a pasear en bote.
Yo estaba tan emocionado al escuchar esto que miré hacia arriba y pegué un grito fuerte, tan fuerte que todos me miraron preguntándome ¿Qué te sucede?
Les dije, "No puedo creer que HOY, mi sueño... se haga realidad!!!!
Al dar la orden de subir, yo quería ser el primero en hacerlo y casi olvido colocarme el chaleco salvavidas. Suerte que los muchachos ya están acostumbrados a trabajar con niños impacientes como yo y toman todas las precauciones necesarias antes de dejarnos navegar.
Nos subimos en el bote, nos despedimos de los compañeros que estaban preparándose para subir después y salimos a navegar. En la mitad del camino Manolo, se dirigió a mi, ofreciéndome tomar el control del bote, dándome la oportunidad de remar.
En un primer momento dudé, él me dijo: si quieres que tu sueño se cumpla por completo no puedes negarte a remar.
Así lo hice y remé hasta la orilla, pero como no estaba muy práctico me fui cerca de unas plantas enormes y allí la maestra Claudia me sacó una foto para que quede de recuerdo como: "la primera vuelta al.... Arroyo"
Era tan grande mi alegría que el paseo me resultó corto, yo quería seguir pero tuvimos que volver así otros compañeros también tenían su oportunidad de disfrutar y vivir esta experiencia increíble.
En mis 12 años cumplí uno de mis más grandes anhelos... ahora soy un MARINERO más.

PUCCA 742_Aldana Leal Ferreira
Escuela No.13 _ Flores

El lunes 23 de noviembre, tempranito, comenzó nuestro viaje hacia el Campamento Educativo Artigas. Desde hacía muchos meses sabíamos que nos habían elegido para viajar en esa fecha. Estábamos ansiosos, con muchas ganas de viajar, aprontando el bolso con gran anticipación y con unas expectativas enormes.
Llegamos al campamento, es muy grande y agradable, con muchos árboles altos, con cabañas confortables y sus caminos parecían pasadizos secretos dentro del bosque.
Nos designaron el sector "Horneros" y a nosotras nos tocó la cabaña N° 1. Allí elegimos cama, nos ubicamos y enseguida vinieron los muchachos para comenzar las actividades.
Desde el primer momento comenzó el disfrute y la diversión. El día pasó muy rápido entre risas y juego.
En la primera noche nos acostamos cansadas, pero estábamos tan felices que seguíamos de conversaciones y cuentos.
En un momento, mis compañeros y yo, leímos una inscripción que habían dejado otros niños en una de las camas y que decía: "EN ESTA CABAÑA MURIÓ UN HOMBRE".
Todas nos sorprendimos y empezamos a hacer comentarios, algunos en broma, otros, medio en serio.
Las cosas que se escucharon en esa cabaña, esa noche casi no se pueden repetir. Luego de un buen rato llegamos a una conclusión y todas juntas exclamamos: ¡NO HAY QUE TENERLE MIEDO A LOS MUERTOS, SINO A ALGUNOS VIVOS!!!
Al cabo de un rato y convencidas que no había que tener miedo comenzó la diversión y a hacer bromas con este tema…
Quisimos probar como sería convivir con un fantasma, una de nosotras encendió la linterna aparentando ser el mismo, otra compañera hablaba con una voz como de extraterrestre y todas nos reíamos.
Ya era muy tarde y sin darnos cuenta nos quedamos dormidas.
Al otro día nos dirigimos al parque infantil mientras nos encontrábamos jugando divisamos algo extraño. Nos reunimos todas y nos acercamos a ver qué era lo que habíamos encontrado. Solamente nos miramos y comenzamos a reírnos sin parar.
Allí, delante nuestro teníamos una réplica del barco del Perla Negra. Como no nos conformamos y para observar desde más cerca, nos trepamos en él e íbamos cada vez más alto. Al llegar al mástil vimos que pendiendo de un alambre, una delgada, triste y solitaria calavera nos estaba esperando.
Le comuniqué a la maestra, que habíamos encontrado el esqueleto del "supuesto hombre muerto".Ella se sonrió diciéndome ¿no te das cuenta que se trata de una simple obra de arte? Y muy bien hecha ,,, hasta se ve bonita la calavera.
Nuevamente me trepé rápido al barco. Miré la solitaria calavera, el sonreí, la bauticé Jack, la tomé de la mano y enseguida despejé mis dudas.
Tan bonitos estábamos Jack y yo que la maestra nos sacó esta fotografía. ¿No estamos bonitos?
TODO LO QUE VIVIMOS EN EL CAMPAMENTO ARTIGAS FUE SORPRENDENTEMENTE MARAVILLOSO.
Si tienes oportunidad ve a conocer a Jack que él con su espíritu te va a invitar a remar, compartir, conocer nuevos amigos, vivir la increíble experiencia de la tirolina, jugar en la playa, cantar, participar en los fogones, bailar, conocer y disfrutar de la naturaleza y de la cariñosa atención de todos quienes allí te esperan y te hacen sentir como en tu casa.

Promover en los acampantes la construcción de una ética de la mirada, una ética de la situación, del aquí y del ahora en su doble dimensión: con el otro, con los otros y con uno mismo. La búsqueda de una mirada que identifique, que comprometa, que busque la paz consigo y con su entorno.

Sigamos adelante...