

El martes 6 de diciembre de 2016 a las 8:00 horas se presentarán en Uruguay los resultados del último ciclo de evaluación PISA. A modo preliminar se presentan algunas características relevantes de este estudio y se mencionan algunos de los hallazgos de ciclos anteriores. [En base a la entrevista realizada al Dr. Andreas Schleicher por la Alliance for Excellent Education.

Disponible en: <http://all4ed.org/debunking-seven-myths-about-pisa/>

Algunas preguntas frecuentes sobre PISA 2015

¿Qué es PISA?

PISA es una evaluación internacional coordinada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que evalúa las habilidades y conocimientos de los estudiantes de quince años en Matemática, Lectura y Ciencias. Setenta y dos economías participaron en la evaluación de 2015, que se centró en Ciencias. Los datos y resultados serán publicados por la OCDE el 6 de diciembre de 2016.

¿Qué centros educativos participan en PISA?

En cada país, de todos los centros que en su matrícula albergan estudiantes de la edad que evalúa PISA, se sortea una muestra de centros para participar en la evaluación, que asegura una muestra de estudiantes representativa de la población de esa edad en el país. PISA aplica técnicas, normas y procedimientos estandarizados y estrictos, incluso para el muestreo de centros y estudiantes dentro de los centros. Los procedimientos de muestreo tienen calidad garantizada y las muestras obtenidas y las correspondientes tasas de respuesta están sujetas a un proceso de adjudicación que verifica que cumplan las normas establecidas. Si la tasa de respuesta de un país cae por debajo del umbral especificado, se informa y si la representatividad de la muestra se ve afectada, los datos del país pueden quedar excluidos de la base de datos internacional. (Puede encontrar más información sobre las tasas de respuesta para PISA en el sitio web PISA de la OCDE; en los volúmenes 1 y 2 de los informes PISA 2015 se puede encontrar información específica sobre las tasas de participación de cada país y en el Capítulo 1 del Informe de Uruguay figuran los datos nacionales).

¿Cómo aprovechan los países los resultados de PISA para mejorar sus sistemas educativos?

En la encuesta realizada por la OCDE en 2012 a países participantes en PISA, la gran mayoría de los encuestados dijo haberse inspirado para el desarrollo de sus propios procesos de formulación de políticas, en las políticas de los países de alto rendimiento o de los sistemas que mostraron mejora. Estos países también indicaron que los resultados de PISA habían influido en el desarrollo de nuevas estrategias de evaluación nacional o regional. Muchos países mencionaron que los marcos conceptuales de PISA y las descripciones de los niveles de desempeño influyeron en la revisión de sus planes de estudio y en el desarrollo de estándares de logro. Hubo mención sobre el impacto en sus currículos de lectura y en la incorporación del concepto de competencia en sus planes de estudio.

¿Qué evalúa PISA y por qué?

PISA se enfoca, en primer lugar, en la evaluación del desempeño estudiantil en Lectura, Matemática y Ciencias porque son áreas fundamentales para la continuidad en la educación de los estudiantes. Además, PISA recopila valiosa información sobre las actitudes y motivaciones de los estudiantes hacia el estudio y su propio aprendizaje. También evalúa las habilidades para la resolución colaborativa de problemas y está investigando caminos para evaluar otras competencias importantes relacionadas, por ejemplo, con competencia global, creatividad o emprendedurismo.

PISA utiliza el contenido disciplinar que se encuentra en los planes de estudio de los países y evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades, para analizar, razonar y comunicarse eficazmente a medida que interpretan, reflexionan y resuelven problemas. PISA no prescribe ni promueve ningún currículo ni se limita a encontrar denominadores comunes entre currículos nacionales. Pero muchos países han contrastado los contenidos que la evaluación utiliza para plantear las actividades de prueba con sus propios currículos y han encontrado total coincidencia o mayoritaria inclusión en ellos de los tratados por PISA. En 2015, PISA se ha enfocado en evaluar los conocimientos y las habilidades científicas que los expertos de los países participantes consideran más importantes para la futura incorporación activa y productiva de los estudiantes en un mundo cada vez más basado en la ciencia y la tecnología.

¿Cómo colaboran los resultados de PISA en la mejora de los sistemas educativos?

La OCDE se esfuerza por identificar, en los países que logran altos desempeños o que muestran evidencia de mejoras significativas en PISA a lo largo del tiempo, cuáles son las políticas y prácticas que parecen estar generando esos efectos positivos. Informa de esas conclusiones y apoya a los países que desean investigar y explorar en qué medida se beneficiarían si aplicaran programas similares adaptados a sus propias características. La OCDE es muy consciente de las diferentes circunstancias, características y contextos de los diferentes países (con más de 80 países que participarán en PISA 2018). No existe un modelo educativo único para los países. No es posible ni apropiado "cortar y pegar" el sistema de educación de un país en otro. Pero es posible estudiar e identificar elementos esenciales de diferentes políticas eficientes con el fin de transformarlos para adaptarlos en cada contexto nacional.

¿Qué tipos de actividades de prueba se usan en PISA y por qué?

PISA utiliza preguntas de opción múltiple en sus evaluaciones por considerar que son fiables, eficientes y las respuestas soportan análisis científicos y sólidos. También utiliza preguntas de respuesta cerrada de otros formatos como resaltar una palabra dentro de un texto, conectar piezas de información y hacer selecciones múltiples desde menús desplegables. Además, en general, hasta un tercio de las preguntas de evaluación en PISA son de respuesta abierta, producida por el estudiante.

¿Cómo puedo obtener más información sobre la evaluación de PISA y quién la desarrolla?

La OCDE, a través de su sitio web y cada uno de los países participantes, ponen a disposición del público y de los especialistas toda la información clave sobre los métodos y procesos asociados a las evaluaciones PISA. Esto incluye los marcos teóricos de la evaluación, que explicitan lo que se evalúa, por qué y cómo, en cada área. También publica ejemplos de actividades de la prueba y los cuestionarios de factores asociados; un informe técnico completo para cada ciclo que incluye información detallada sobre todos los aspectos y procedimientos de la evaluación y el análisis de los datos; las bases de datos de la evaluación; los manuales de análisis de datos que permiten a los investigadores replicar procesos, analizar e interrogar más a fondo los datos y los manuales técnicos para la administración con los estándares de aplicación y codificación que aseguran la comparabilidad entre e intra países. Además, del personal y las instituciones contratadas por la OCDE, cientos de expertos, académicos e investigadores de los países participantes en PISA toman parte activa en el desarrollo, el análisis y la presentación de informes. Los datos de estos colaboradores se proporcionan tanto en los informes PISA como en el sitio web de la OCDE y el de los países participantes. En Uruguay esta información está disponible en <http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/pisa>

PISA 2015 se aplicó como una prueba basada en computadora, ¿cuál es la importancia de esto?

Las computadoras y la informática son parte de nuestra vida cotidiana y es totalmente apropiado e inevitable que PISA haya progresado a un modo de aplicación basado en computadora. La mayoría de los países en PISA 2015 propusieron a sus estudiantes completar la prueba en pantalla. Para el pequeño número de países que no estaban tecnológicamente preparados para aplicar los instrumentos por computadora, se organizó el relevamiento con pruebas en papel, como era en ciclos anteriores. Esto se realizó con la certeza de que es posible comparar el desempeño de los estudiantes en pruebas aplicadas en computadoras y en papel dentro de la evaluación PISA 2015 y entre el 2015 y los ciclos previos. (Puede encontrar más información sobre la comparabilidad de las pruebas informáticas y en papel en el sitio web PISA de la OCDE). En Uruguay se trabajó colaborativamente desde la ANEP con el Plan Ceibal, que proporcionó una computadora para cada alumno, con las especificaciones necesarias para que se aplicara la prueba.

¿Qué hace a PISA diferente de otras evaluaciones?

PISA no se basa en el plan de estudios de un país o de un grupo de países, sino que para desarrollar los marcos teóricos de las áreas a evaluar considera aquellas habilidades y ciertos contenidos disciplinares que son fundamentales para el desarrollo personal y la incorporación en la sociedad. Otra diferencia importante es el propósito; PISA tiene el objetivo de retroalimentar y orientar la revisión y el desarrollo de políticas educativas. No obstante, PISA también brinda información relevante sobre las prácticas en el aula, la gestión de los centros educativos y el uso de recursos.

¿Por qué la evaluación PISA se aplica cada tres años y por qué se evalúa a los estudiantes de 15 años?

Un objetivo clave de PISA es brindar información que apoye la toma de decisiones sobre políticas educativas dentro de cada país. Un ciclo de tres años proporciona a los países información oportuna que incluye datos y análisis para considerar el impacto de las decisiones de política y programas relacionados que se hayan tomado. Si fuera más frecuente no daría tiempo suficiente para que los cambios e innovaciones mostraran mejora y, si fuera menos frecuente, implicaría que los problemas que afectan los desempeños de los estudiantes no podrían ser detectados para ser abordados con prontitud.

Esta edad media de 15 años se eligió porque es la edad prescrita para que, en la mayoría de los países, los jóvenes lleguen al final de la educación básica obligatoria. La muestra de centros y estudiantes es lo más inclusiva heterogénea y completa posible, de modo que la muestra de estudiantes provenga de una amplia gama de antecedentes y habilidades, para que sea representativa de la realidad nacional.

Dilucidando algunos mitos en PISA

Mito 1: Los países que logran los más altos desempeños no incluyen a todos sus estudiantes.

Realidad: Todas las muestras en PISA son totalmente representativas de los estudiantes de quince años que están matriculados en educación media en cada país, y son sorteados con procedimientos estándar y científicos para asegurar que todos los estudiantes estén representados por igual. Los resultados de PISA dan cuenta de los desempeños del 89% de los jóvenes escolarizados de quince años a nivel mundial.

Mito 2: Todo está relacionado con la cultura de los países.

Realidad: Los resultados de PISA a lo largo de los años demuestran que varios países y economías han sido capaces de mejorar el rendimiento educativo sin cambiar su cultura. Entre 2000 y 2012, varios

sistemas educativos mejoraron el desempeño de sus estudiantes en el equivalente a más de un año escolar. Estos sistemas cambiaron las políticas y prácticas educativas y obtuvieron logros significativos en los resultados de aprendizaje.

Mito 3: El mundo está dividido entre naciones ricas y bien educadas y pobres y mal educadas.

Realidad: Menos de un cuarto de la variación del desempeño entre los países de la OCDE se explica por el PIB per cápita. En otras palabras, hay algunos países que no son ricos, pero que proporcionan una educación realmente excelente y países que están muy bien desarrollados económicamente pero no se ubican entre lo de más altos desempeños en PISA. La lección aquí es que el poder económico sólo facilita grandes logros cuando está al servicio de la excelencia en educación y es claro que hay muchos otros factores críticos que inciden en la calidad educativa.

Mito 4: El bajo poder económico es determinante.

Realidad: PISA muestra muy claramente que el poder económico no es determinante de la calidad de la educación y que las políticas públicas pueden hacer una gran diferencia para los estudiantes socio cultural y económicamente desfavorecidos. En el último ciclo PISA en 2012, el 10 por ciento de los estudiantes más desfavorecidos en Shanghái alcanzó puntajes en Matemática similares al 10 por ciento de los jóvenes estadounidenses de quince años más privilegiados.

Los resultados de PISA indican que es posible, incluso en las condiciones más difíciles, proporcionar una educación de calidad, atraer a los docentes más talentosos a las aulas más desfavorecidas y asegurar que cada estudiante se beneficie de un excelente aprendizaje.

Mito 5: La excelencia no es compatible con la equidad.

Realidad: Los resultados de PISA demuestran que la calidad y la equidad educativas son objetivos de política compatibles entre sí. En los resultados del PISA de 2012, hubo sistemas educativos en Asia, Europa y América con resultados de aprendizaje altos y equitativos a la vez.

Mito 6: La excelencia requiere selección.

Realidad: Los sistemas educativos de más alto rendimiento son en realidad no selectivos y ofrecen oportunidades similares para toda la población estudiantil de esa edad; dejan las diversificaciones para más adelante en la escolaridad, hasta estudios terciarios en algunos casos. Apuntan a una formación global y holística de los jóvenes, no compartimentada, y en algunos casos, tampoco calendarizada. Apuestan a potenciar y desarrollar las habilidades de cada estudiante con sus características propias, en un entorno favorecedor y abierto a sus intereses y fortalezas.

Mito 7: La calidad educativa y el trabajo pedagógico personalizado tienen que ver con el tamaño de la clase.

Realidad: Los sistemas educativos de más alto desempeño priorizan la calidad de los docentes al tamaño de los grupos de clase. Estos sistemas, cuando se ven obligados a elegir entre una clase con menos alumnos o un profesor mejor formado, remunerado acorde y con los recursos de calidad necesarios, eligen invertir su dinero en una enseñanza de calidad y sacrifican el tamaño de clase.